

Садржај, начин полагања и вредновања ПРИЈЕМНОГ ИСПИТА за упис на акредитовани студијски програм Мастер академских студија Психологије

Пријемни испит за Мастер академске студије психологије Универзитета у Крагујевцу организује се за сваки модул посебно.

На сва три модула МАС Психологије, прима се **9 кандидата**. Студијски програм задржава право да изврши редистрибуцију места по модулима у оквиру дозвољеног броја студената за акредитовани програм.

Садржај пријемног испита односи се на садржај релевантан за истраживачке компетенције психолога (заједнички за сва три модула), и на садржај предмета релевантних за компетенције одговарајућег модула на основним студијама психологије (различит по модулима Психологија у образовању, Клиничка психологија и Организацијска психологија).

Препоручена литература за полагање пријемног испита по модулима, објављена је на сајту програма.

Редослед кандидата за упис у прву годину мастер студија на ранг листи утврђује се преко следеће **формуле**, с тим да кандидат може стећи укупно **највише 100 бодова**:

$$- Y = (ПО \times 5) + ПИ + Д$$

- где је ПО број бодова који се израчунава тако што се **просечна оцена** остварена током основних академских студија обима од 240 ЕСПБ **помножи са 5**. По овом основу кандидат може стећи највише **50 бодова**;

- где је ПИ број бодова остварен на **пријемном испиту**, при чему кандидат може остварити максимално **40 бодова** по овом критеријуму. Кандидат који је на пријемном испиту остварио **мање од 20 бодова**, губи право на **рангирање**;

- где је Д број који се израчунава по формули: 10 минус (додатна година студија на основним академским студијама помножена са 4). У период трајања студирања не урачунава се време мировања права и обавеза студената у складу са Законом о високом образовању. Кандидат може остварити максимално **10 бодова** по овом критеријуму.

Уколико два или више кандидата имају исти број укупних бодова, предност има кандидат са већим бројем бодова на пријемном испиту.

Пријемни испит **траје 90 минута**. Кандидати могу приступити полагању испита ако поседују пријаву и лична документа.

Пријемни испит је у форми теста знања са питањима која захтевају интеграцију и примену знања и вештина предвиђених исходима из области/модула на Основним академским студијама Психологије, Универзитета у Крагујевцу. Тест садржи питања затвореног типа са понуђеним одговорима.

Литература за пријемни испит за МАС Психологије - Модул Организацијска психологија

1. Чабаркапа, М. (2008). *Човек и радна околина: психофизиолошки и еколошки аспекти рада*. Београд: Чигоја штампа. (поглавља 2. Чиниоци и динамика радне способности, 4. Радне синергије, 5. Умор на раду, 10. Незгоде и повреде на раду)
2. Пајевић, Д. (2006). *Психологија рада*. Београд: Либер.
3. Franceško, М. Мirković, В. (2008). *Organizaciono ponašanje: Моć poznavanja organizacionog ponašanja*. Novi Sad: USEE. (поглавља: Психологија организационог понашања 15-27, Индивидуални процеси у организацији 20-43, 69-77, Патологија радног понашања 79-91, Стрес и сагоревање 96-110, Организациона структура и култура 161-183, 253-270, Појам моћи, игре моћи, и Мобинг 134-144, 146-149, 150-158, Конфликти у организацији 183-191, Руковођење 212-251).
4. Dessler, G. (2007). *Osnovi menadžmenta ljudskih resursa*. Beograd: Data status. (поглавља: Планирање и регрутовање 60-93, Тестирање и селекција запослених 111-141, Обука и усавршавање запослених 150-172, Исплата надокнада 213-242, Етика... 249-274).
5. Вујић, Д. (2008). *Компетенције за рад и руковођење*. Београд: ЦПП. (стр. 91-97; 104-111; 171-174; 193-195; 215-218; 223-229).
6. Богићевић Миликић, Б. (2020). *Увод у менаџмент људских ресурса*. Београд: Економски факултет. (поглавља: Планирање ЈР 76-95, Регрутација кандидата 140-157, Селекција кандидата 170-188, Обука запослених 200-216, Оцењивање запослених 232-241, 250-255, Развој запослених 266-281, Бенефиције 360-377, Радни односи (законски оквир) 392-402).
7. Котлер, Ф., Вонг, В., Сондерс, Ц., Армстронг, Г. (2007). *Принципи маркетинга*. Београд: Мате. (странице: 6-17, 255-289, 338-362, 391-408, 421-442, 463-469, 539-552, 719-745).

Литература за пријемни испит за МАС Психологије - Модул Психологија у образовању

1. Радоњић, С. (2004). *Психологија учења* (књига прва). Завод за уџбенике и наставна средства. (стр. 16-36, 87-89, 125-131, 229-264).
2. Визек-Видовић, В., Ријавец М., Влаховић-Штетић, В., Миљковић, Д. (2014). *Психологија образовања*. Београд: Klett. (стр. 31-47, 53-142, 151-207, 213-271, 321-397, 419- 454).
3. Пешикан, А. (2020). *Учење у образовном контексту*. Београд: Службени гласник. (стр. 262-276, 413-430).
4. Волфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). *Психологија у образовању, томови 2 и 3*. Београд: СЛЮ. (стр. 160-251).
5. Мапура, С. (2015). *Инклузивно образовање: Квалитетно образовање за све*. Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (стр. 13-43).
6. Берк, Л. (2005). *Психологија цијеложивотног развоја*. Јастребарско: Наклада Слап. (поглавља: 13. Телесни и когнитивни развој у раној одраслој доби, 14. Емоционални и социјални развој у раној одраслој доби, 15. Телесни и когнитивни развој у средњој одраслој доби, 16. Емоционални и социјални развој у средњој одраслој доби, 17.

Телесни и когнитивни развој у касној одраслој доби, 18. Емоционални и социјални развој у касној одраслој доби, 19. Смрт, умирање и туговање).

7. Антонијевић, Р. (2013). *Опита педагогија*. Београд. Филозофски факултет - Институт за педагогију и андрагогију. (стр. 9-60, 122-144).

Литература за пријемни испит за МАС Психологије - Модул **Клиничка психологија**

1. Бергер, Ј. (2019). *Психодијагностика*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (поглавља: 2. Психодијагностика, 8. Дијагностички досије случаја, 9. Дијагностички интервју, 10. Опсервација и процена понашања, 11. Студија случаја и психодијагностички тестови, 12. Психодијагностичка процена интелигенције, 13. Процена интелектуалне ефикасности, 15. Самоопис као основа процене личности, 17. Пројективне технике, 18. Цртеж људске фигуре, 20. Тестови недовршених реченица, 23. Психолошка процена: налаз и мишљење).
2. Биро, М., Ђуровић, Д. (2020). *Основи клиничке психологије – теорија и пракса*. Центар за примењену психологију, Београд. (поглавља: Психодијагностика, Облици психолошке подршке и помоћи).
3. Берк, Л. (2005). *Психологија цијеложивотног развоја*. Јастребарско: Наклада Слап. (поглавља: 13. Телесни и когнитивни развој у раној одраслој доби, 14. Емоционални и социјални развој у раној одраслој доби, 15. Телесни и когнитивни развој у средњој одраслој доби, 16. Емоционални и социјални развој у средњој одраслој доби, 17. Телесни и когнитивни развој у касној одраслој доби, 18. Емоционални и социјални развој у касној одраслој доби, 19. Смрт, умирање и туговање).
4. Венар, Ч. (2003). *Развојна психопатологија и психијатрија*. Јастребарско: Наклада Слап. (поглавља: Развојни психички поремећаји и стресни поремећаји, Специфични развојни поремећаји школских способности, Первазивни развојни поремећаји, Поремећај дефицита пажње (АДХД), Поремећаји контроле импулса и поремећаји понашања, Анксиозни поремећаји, Поремећаји исхране, Поремећаји емоција и депресивни поремећај).
5. Петровић, В. (2020). *Увод у ментално здравље*. Нови Сад: ФЛВ. (стр. 24-56, 105-124, 133-147, 152-161, 179-198).
6. Срна, Ј. (2012). *Психотерапија и саветовање*. Београд: Завод за уџбенике. (стр. 51-70, 82-91, 96-110, 113-118, 136-183, 202-219, 225-229).
7. Corey, G. (2004). *Теорија и пракса психолошког саветовања и психотерапије*. Јастребарско: Наклада Слап. (стр. 170-189).