

## Садржај, начин полагања и вредновања ПРИЈЕМНОГ ИСПИТА за упис на акредитовани студијски програм Мастер академских студија Психологије

Пријемни испит за Мастер академске студије психологије Универзитета у Крагујевцу организује се **за сваки модул посебно**.

На сва три модула МАС Психологије, прима се **9 кандидата**. Студијски програм задржава право да изврши редистрибуцију места по модулима у оквиру дозвољеног броја студената за акредитовани програм.

Буџетска места по модулима на програму, распоређују се сразмерно броју расположивих места.

Садржај пријемног испита односи се на садржај релевантан за истраживачке компетенције психолога (заједнички за сва три модула), и на садржај предмета релевантних за компетенције одговарајућег модула на основним студијама психологије (различит по модулима Психологија у образовању, Клиничка психологија и Организацијска психологија).

**Препоручена литература** за полагање пријемног испита по модулима, објављена је на сајту програма.

Редослед кандидата за упис у прву годину мастер студија на ранг листи утврђује се преко следеће **формуле**, с тим да кандидат може стећи укупно **највише 100 бодова**:

$$- Y = (PO \times 5) + PI + D$$

- где је ПО број бодова који се израчунава тако што се **просечна оцена** остварена током основних академских студија обима од 240 ЕСПБ **помножи са 5**. По овом основу кандидат може стећи највише **50 бодова**;

- где је ПИ број бодова остварен на **пријемном испиту**, при чему кандидат може остварити максимално **40 бодова** по овом критеријуму. Кандидат који је на пријемном испиту остварио **мање од 20 бодова, губи право на рангирање**;

- где је Д број који се израчунава по формули: 10 минус (додатна година студија на основним академским студијама помножена са 4). У период трајања студирања не урачунава се време мировања права и обавеза студената у складу са Законом о високом образовању. Кандидат може остварити максимално **10 бодова** по овом критеријуму.

Уколико два или више кандидата имају исти број укупних бодова, предност има кандидат са већим бројем бодова на пријемном испиту.

Пријемни испит **траје 120 минута**. Кандидати могу приступити полагању испита ако поседују пријаву и лична документа.

Пријемни испит је у форми теста знања са питањима која захтевају интеграцију и примену знања и вештина предвиђених исходима из области/модула на Основним академским студијама Психологије, Универзитета у Крагујевцу. Тест садржи питања затвореног типа са понуђеним одговорима.

## Литература за пријемни испит за МАС Психологије - Модул Организацијска психологија

1. Чабаркапа, М. (2008). *Човек и радна околина: психофизиолошки и еколошки аспекти рада*. Београд: Чигоја штампа. (поглавља 2. Чиниоци и динамика радне способности, 4. Радне синергије, 5. Умор на раду, 10. Незгоде и повреде на раду)
2. Пајевић, Д. (2006). *Психологија рада*. Београд: Либер.
3. Franceško, М. Мirković, В. (2008). *Organizaciono ponašanje: Моć poznavanja organizacionog ponašanja*. Novi Sad: USEE. (поглавља: Психологија организационог понашања 15-27, Индивидуални процеси у организацији 20-43, 69-77, Патологија радног понашања 79-91, Стрес и сагоревање 96-110, Организациона структура и култура 161-183, 253-270, Појам моћи, игре моћи, и Мобинг 134-144, 146-149, 150-158, Конфликти у организацији 183-191, Руковођење 212-251).
4. Dessler, G. (2007). *Osnovi menadžmenta ljudskih resursa*. Beograd: Data status. (поглавља: Планирање и регрутовање 60-93, Тестирање и селекција запослених 111-141, Обука и усавршавање запослених 150-172, Исплата надокнада 213-242, Етика... 249-274).
5. Вујић, Д. (2008). *Компетенције за рад и руковођење*. Београд: ЦПП. (стр. 91-97; 104-111; 171-174; 193-195; 215-218; 223-229).
6. Богићевић Миликић, Б. (2020). *Увод у менаџмент људских ресурса*. Београд: Економски факултет. (поглавља: Планирање ЈР 76-95, Регрутација кандидата 140-157, Селекција кандидата 170-188, Обука запослених 200-216, Оцењивање запослених 232-241, 250-255, Развој запослених 266-281, Бенефиције 360-377, Радни односи (законски оквир) 392-402).
7. Котлер, Ф., Вонг, В., Сондерс, Ц., Армстронг, Г. (2007). *Принципи маркетинга*. Београд: Мате. (странице: 6-17, 255-289, 338-362, 391-408, 421-442, 463-469, 539-552, 719-745).

## Литература за пријемни испит за МАС Психологије - Модул Психологија у образовању

1. Радоњић, С. (2004). *Психологија учења* (књига прва). Завод за уџбенике и наставна средства. (стр. 16-36, 87-89, 125-131, 229-264).
2. Визек-Видовић, В., Ријавец М., Влаховић-Штетић, В., Миљковић, Д. (2014). *Психологија образовања*. Београд: Klett. (стр. 31-47, 53-142, 151-207, 213-271, 321-397, 419- 454).
3. Пешикан, А. (2020). *Учење у образовном контексту*. Београд: Службени гласник. (стр. 262-276, 413-430).
4. Волфолк, А., Хјуз, М., Волкап, В. (2014). *Психологија у образовању, томови 2 и 3*. Београд: СЛЮ. (стр. 160-251).
5. Мапура, С. (2015). *Инклузивно образовање: Квалитетно образовање за све*. Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (стр. 13-43).
6. Берк, Л. (2005). *Психологија цјеложивотног развоја*. Јастребарско: Наклада Слап. (поглавља: 13. Телесни и когнитивни развој у раној одраслој доби, 14. Емоционални и социјални развој у раној одраслој доби, 15. Телесни и когнитивни развој у средњој одраслој доби, 16. Емоционални и социјални развој у средњој одраслој доби, 17.

Телесни и когнитивни развој у касној одраслој доби, 18. Емоционални и социјални развој у касној одраслој доби, 19. Смрт, умирање и туговање).

7. Антонијевић, Р. (2013). *Опита педагогија*. Београд. Филозофски факултет - Институт за педагогију и андрагогију. (стр. 9-60, 122-144).

#### Литература за пријемни испит за МАС Психологије - Модул **Клиничка психологија**

1. Бергер, Ј. (2019). *Психодијагностика*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (поглавља: 2. Психодијагностика, 8. Дијагностички досије случаја, 9. Дијагностички интервју, 10. Опсервација и процена понашања, 11. Студија случаја и психодијагностички тестови, 12. Психодијагностичка процена интелигенције, 13. Процена интелектуалне ефикасности, 15. Самоопис као основа процене личности, 17. Пројективне технике, 18. Цртеж људске фигуре, 20. Тестови недовршених реченица, 23. Психолошка процена: налаз и мишљење).
2. Биро, М., Ђуровић, Д. (2020). *Основи клиничке психологије – теорија и пракса*. Центар за примењену психологију, Београд. (поглавља: Психодијагностика, Облици психолошке подршке и помоћи).
3. Берк, Л. (2005). *Психологија џеложивотног развоја*. Јастребарско: Наклада Слап. (поглавља: 13. Телесни и когнитивни развој у раној одраслој доби, 14. Емоционални и социјални развој у раној одраслој доби, 15. Телесни и когнитивни развој у средњој одраслој доби, 16. Емоционални и социјални развој у средњој одраслој доби, 17. Телесни и когнитивни развој у касној одраслој доби, 18. Емоционални и социјални развој у касној одраслој доби, 19. Смрт, умирање и туговање).
4. Венар, Ч. (2003). *Развојна психопатологија и психијатрија*. Јастребарско: Наклада Слап. (поглавља: 4. Аутизам. 6. Ране сметње... 7. Депресија... 8. Анксиозни поремећаји... 9. Поремећаји опхођења... 11. Психопатолошки феномени и ризици у адолесценцији).
5. Петровић, В. (2020). *Увод у ментално здравље*. Нови Сад: ФЛВ. (стр. 24-56, 105-124, 133-147, 152-161, 179-198).
6. Срна, Ј. (2012). *Психотерапија и саветовање*. Београд: Завод за уџбенике. (стр. 51-70, 82-91, 96-110, 113-118, 136-183, 202-219, 225-229).
7. Corey, G. (2004). *Теорија и пракса психолошког савјетовања и психотерапије*. Јастребарско: Наклада Слап. (стр. 170-189).