

РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ  
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ

07 бр. 1/6

28. 01. 2014. год.

31000 УЖИЦЕ

УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ  
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ



**ПРОГРАМ ПЕДАГОШКО-ПСИХОЛОШКО-МЕТОДИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА  
НАСТАВНИКА**

Ужице, 2014.

Програм педагошко-психолошко-методичког образовања наставника (у даљем тексту: Програм) на Учитељском факултету у Ужицу, Универзитета у Крагујевцу, предвиђен је за наставнике основних и средњих школа који током студија нису имали остварених 36 ЕСПБ из ове групе предмета. Овај програм је направљен у складу са одговарајућом законском регулативом и то: одредбама Закона о високом образовању (Службени гласник РС, број 76/05, 100/07, 97/08, 44/10 и 93/12), Статута Универзитета у Крагујевцу, Статута Учитељског факултета у Ужицу, а у вези са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, број 72/09 и 52/11), Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању знања наставника, васпитача и стручних сарадника (Службени гласник РС, број 85/13) и Стандарда компетенција за професију наставника и њихов професионални развој.

### **Сврха Програма**

Програм је усмерен ка пружању специфичних знања, вештина и развијању компетенција за наставничку професију. Такође је усмерен на потребе образовања наставника у Србији, са једне стране и захтеве савремених програма образовања наставника које постављају релевантни међународни документи на другој страни.

### **Циљеви Програма**

Основни циљ овог програма је стицање и развијање знања, вештина и способности из педагошко-психолошко-дидактичко-методичке области за квалитетно обављање посла предметног наставника, као и стицање вишег нивоа компетенција у односу на одређење за изборне предмете које Програм нуди.

Специфични циљеви програма:

- Оспособљавање за стицање, разумевање и примену савремених педагошких, психолошких и дидактичко-методичких сазнања, као и за њихов аналитички и критички приступ педагошкој пракси;
- Разумевање комплексних улога и послова наставника и разликовање професионалног идентитета од идентитета уже струке;
- Оспособљавање за планирање и реализовање образовно-васпитног рада, полазећи од савремених циљева образовања, потреба школе, наставног програма, као и групних и индивидуалних потреба ученика;
- Оспособљавање за идентификацију и адекватно решавање проблема васпитно-образовног рада;
- Подстицање на разумевање процеса васпитања и образовања и њихово тумачење из угла савремених концепција образовања;
- Оспособљавање за примену савремених технологија у процесу наставе и учења;

- Оспособљавање за праћење и истраживање педагошке праксе, за процес вредновања, самовредновања и критичке рефлексије у циљу унапређивања свога рада и рада школе;
- Оспособљавање наставника за професионални развој.

### **Компетенције наставника након завршеног Програма**

- Разумевање и примена комплексних улога наставника у васпитно-образовном процесу;
- Познавање и разумевање основних развојних карактеристика деце школског узраста (когнитивног, социјалног, физичког и афективног), као и могуће начине подршке и подстицаја развоја ученика;
- Разумевање природе и односа учења и поучавања у наставном процесу;
- Планирање и реализовање образовно-васпитног рада у контексту савремених модела наставе; избор и примена разноврсних наставних метода усклађених са циљевима, садржајима образовања и потребама ученика; подстицање активног приступа наставним активностима од стране ученика;
- Континуирано праћење наставног процеса, као и континуирано праћење и оцењивање напредовања ученика применом различитих врста и техника оцењивања у функцији целовитог развоја ученика;
- Вредновање и самовредновање васпитно-образовног процеса у циљу унапређивања свога рада и рада школе;
- Истраживање проблема образовно-васпитне праксе и конструктивно решавање;
- Активни приступ и тимски рад у свим сегментима рада школе;
- Активан и одговоран однос према сопственом професионалном развоју и према развоју школе.

### **Организација и реализација Програма**

Начини реализације Програма предвиђају часове и консултације према посебно утврђеном распореду. Садржај Програма обухвата листу предмета који су преузети из акредитованих студијских програма Учитељског факултета у Ужицу<sup>1</sup>. Из понуђене листе предмета (педагошке, психолошке и дидактичко-методичке области) полазник бира предмете према личном избору, интересовањима и потребама, тако да оствари у коначном збиру (са претходно признатим кредитима из ранијег образовања) минимум од 30 кредита. Полазницима се признају кредити (6 ЕСПБ) методичке праксе коју су остварили кроз методiku предметне наставе у претходном образовању или на основу потврде о радном искуству у школи које је дуже од месец дана.

<sup>1</sup> Одлука о акредитацији студијског програма Учитељ и студијског програма Мастер учитељ, број 612-00-731/2008-04 од 18. 01. 2009. године

## Пријава на Програм и полагање испита

1. Кандидати се пријављују на Програм у Служби за студентска питања Факултета.
2. Кандидат подноси захтев за признавање положених испита из предмета педагошко-психолошко-дидактичко-методичке области на предходним студијама Служби за студентска питања Факултета.
3. Кандидат који је на основним студијама обавио стручну праксу признаће му се са 6 ЕСПБ, као и кандидату који има радно искуство у настави у трајању од најмање 30 дана.
4. Кандидат бира предмете са листе тако да укупан збир ЕСПБ бодова, са збиром бодова признатих са претходних студија буде минимум 36.
5. Кандидат који у току студија није имао предмете из психолошко-дидактичко-методичке области, мора да изабере предмете са листе обавезних предмета са збиром бодова најмање 25 ЕСПБ и предмете са листе изборних да у укупном збиру буде 36 ЕСПБ.
6. Настава и консултације се обављају по утврђеном распореду.
7. Распоред полагања испита се одређује у складу са испитним роковима на Факултету.

## Листа предмета

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ:				
	Назив предмета:	Група предмета	ЕСПБ	Презиме и име наставника:
1.	Општа педагогија	педагошка	5	Доц. др Жана Бојовић
2.	Општа и развојна психологија	психолошка	5	Проф. др Војко Радомировић
3.	Педагошка психологија	психолошка	5	Проф. др Војко Радомировић
4.	Дидактика	педагошка	5	Проф. др Крстивоје Шпијуновић
5.	Школска педагогија	педагошка	5	Проф. др Радмила Николић
6.	Образовна технологија	педагошка	5	Проф. др Данијела Василијевић
7.	Методологија педагошких истраживања	педагошка	5	Проф. др Миленко Кундачина
ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ:				
1.	Методика наставе српског језика и књижевности	методичка	5	Проф. др Миомир Милинковић
2.	Методика наставе математике	методичка	5	Проф. др Крстивоје Шпијуновић
3.	Методика наставе природе и друштва	методичка	5	Проф. др Снежана Маринковић
4.	Методика наставе музичке културе	методичка	5	Доц. др Данијела Судзиловски

5.	Методика наставе ликовне културе	методичка	5	Проф. мр Обрад Јовановић
6.	Методика наставе физичког васпитања	методичка	5	Проф. др Милован Стаматовић
7.	Докимологија	педагошка	3	Доц. др Јелена Стаматовић
8.	Психологија комуникација	психолошка	3	Доц. др Лидија Златић
9.	Системи образовања	педагошка	3	Доц. др Жана Бојовић
10.	Акционо истраживање	педагошка	3	Доц. др Јелена Стаматовић
11.	Технологија васпитно-образовног рада	педагошка	3	Проф. др Данијела Василијевић
12.	Савремена схватања циљева васпитања и образовања	педагошка	3	Проф. др Радмила Николић
13.	Стваралачка настава језика	методичка	3	Проф. др Видан Николић
14.	Стваралачка настава књижевности	методичка	3	Проф. др Драгољуб Зорић
15.	Елементи теорије математичког мишљења	методичка	3	Проф. др Крстивоје Шпијуновић
16.	Задаци у математичком образовању	методичка	3	Доц. др Оливера Марковић
17.	Методика специјалног рада са ученицима благо ометеним у развоју	методичка	3	Доц. др Јасна Максимовић
18.	Основе музичке уметности	методичка	3	Доц. мр Данијела Судзиловски
19.	Ликовна култура као део културе заштите животне средине	методичка	3	Проф. мр Обрад Јовановић
20.	Моторичке способности и њихов развој	методичка	3	Проф. др Милован Стаматовић Доц. др Горан Шекељић



ДЕКАН

Проф. др Радмила Николић

*Radmila Nikolic*