

Број: 01 - 2882/1

28. 9. 2012 год.

На основу члана 48. став 4. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ број 76/05, 100/07- аутентично тумачење, 97/08 и 44/10), а у вези са чланом 42. став 2. истог закона и члана 184. став 1. тачка 8) Статута Педагошког факултета у Јагодини (пречишћен текст), **Наставно-научно веће Педагошког факултета у Јагодини**, на седници одржаној 12. септембра 2012. године, донело је

УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ

Примљено:	12.10.2012.		
Оригина	Број	Циљ	Вредност
	592/3		

ОДЛУКУ

I

Утврђује се предлог измена и допуна Студијског програма основних академских студија *Васпитач у домовима* на Педагошком факултету у Јагодини који је усвојен Одлуком Сената Универзитета у Крагујевцу 2. јуна 2008. године под бројем 889/16 и акредитован 2009. године (у даљем тексту: Студијски програм).

1. Промена назива предмета

Назив обавезног наставног предмета **Филозофија** (шифра предмета: ДВО_105), који је заступљен у првој години, допуњује се и гласи: **Филозофија са етиком (ДВО_105)**.

Назив обавезног наставног предмета **Рад са децом са посебним потребама (ДВО_307)**, који је заступљен у трећој години, мења се и гласи: **Инклузија у образовању (ДВО_307)**.

2. Увођење нових изборних предмета

Уводи се нови изборни предмет на **првој години** студија под називом **Говорне вештине и комуникација (ДВИ_114)**, у оквиру предмета **Изборног блока 1 (ИБДВ1)**.

Уводи се нови изборни предмет на **другој години** студија под називом **Детињство и права детета (ДВИ_212)**, у оквиру предмета **Изборног блока 4 (ИБДВ4)**.

Уводи се нови изборни предмет на **трећој години** студија под називом **Медијска писменост (ДВИ_307)**, у оквиру предмета **Изборног блока 6 (ИБДВ6)**.

3. Допуна силабуса предмета садржајима из области људских права

Извршена је допуна силабуса из области људских права, као и допуна препоручене литературе у складу са садржајем следећих наставних предмета:

1. Филозофија са етиком (ДВО_105),
2. Социологија (ДВО_104),
3. Организација културних активности (ДВИ_306).

II

Допуна силабуса предмета под тачком 3. ове одлуке не представља промену више од 20% акредитованог садржаја.

Према ставу Комисије за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије промене садржаја предмета који су у функцији праћења достигнућа струке и науке, а не представља промену више од 20% акредитованог садржаја, као и промена препоручене литературе у складу са садржајем предмета и развојем области не сматрају се променом студијског програма.

III

Силабуси нових изборних предмета, као и допуњени силабуси постојећих предмета чине саставни део ове одлуке.

IV

Ову одлуку доставити Универзитету у Крагујевцу на даљи поступак.

Образложење

Наставно-научно веће Педагошког факултета у Јагодини, на основу анализе реализације Студијског програма предлаже делимичне корекције у програму.

1. Промена назива предмета

Филозофија са етиком: Назив наставног предмета допуњен је, и тиме прецизиран, у складу са садржајима који су већ укључени у постојећи силабус предмета.

Инклузија у образовању: Промена назива предмета је настала због тога што је акредитовани програм предмета (**Рад са децом са посебним потребама**) конципиран на основу широких дефиниција инклузивног образовања, што укључује не само рад са децом са сметњама, већ и са талентованом децом и децом из депривираних средина, те се досадашњи назив предмета може сматрати недовољно прецизним и, у извесном смислу, превазиђеним. Осим тога, савремени трендови у образовању синтагму *посебне потребе* сматрају стигматизирајућом и неадекватном, и иста се не користи ни у законској легислативи у образовању.

2. Увођење нових изборних предмета

У протекле четири године од добијања акредитације Педагошки факултет у Јагодини континуирано врши анализу својих студијских програма. Показало се да избор општеобразовних и теоријско-методолошких предмета треба појачати укључивањем нових курсева. Предмети су изабрани с обзиром на њихову практичну вредност у перспективи компетенција будућих васпитача (**Говорне вештине и комуникација, Медијска писменост**), као и на потребу изградње свести о специфичном статусу детета у оквиру шире социјалне заједнице (**Детињство и права детета**).

3. Допуна силабуса предмета

Ове промене учињене су у циљу унапређивања програма за образовање васпитача, и то дефинисањем њихових компетенција и исхода учења како на основним, тако и на мастер студијама. У оквиру реализације ТЕМПУС пројекта *Developing Human Rights Education at the Heart of Higher Education*, Факултет је, као део система високог образовања у Србији, обогатио силабусе наведених наставних предмета садржајима из области људских права. Измене подразумевају и прецизирање циљева и исхода наставних програма, као и предлоге за избор литературе коју студенти користе за припрему испита.

НАСТАВНО-НАУЧНО ВЕЋЕ

ПРЕДСЕДНИК

Проф. мр Сретко Дивљан, декан



УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ

ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ЈАГОДИНИ

П Р И Л О З И

УЗ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

В А С П И Т А Ч У

Д О М О В И М А

Прилог 1. Списак изборних предмета са изменама

ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ЈАГОДИНИ ОАС *Васићиа*ч у домовима

Табела 5.3 Изборна настава на студијском програму

Ш	Назив предмета	Тип	Статус предмета	Часови активне наставе				ЕСПБ
				П	В	ДОН	СИР	ЕСПБ
Предмети изборног блока 1.								
1	ДВИ_104	Породица и савремено друштво	АО	И	1	0,5		4
2	ДВИ_105	Руски језик – почетни	АО	И	1	0,5		4
3	ДВИ_106	Енглески језик – почетни	АО	И	1	0,5		4
4	ДВИ_107	Француски језик – почетни	АО	И	1	0,5		4
5	ДВИ_108	Хорско певање 1	АО	И	1	0,5		4
6	ДВИ_109	Елементарне игре и скијање	АО	И	1	0,5		4
7	ДВИ_114	Говорне вештине и комуникација	АО	И	1	0,5		4
Предмети изборног блока 2.								
1	ДВИ_110	Психологија менталног здравља	ТМ	И	1	0,5		4
2	ДВИ_111	Интеркултурално образовање	ТМ	И	1	0,5		4
3	ДВИ_113	Екологија	ТМ	И	1	0,5		4
Предмети изборног блока 3.								
1	ДВИ_201	Реторика	АО	И	1	0,5		4
2	ДВИ_202	Култура младих	АО	И	1	0,5		4
3	ДВИ_203	Руски језик – средњи	АО	И	1	0,5		4
4	ДВИ_205	Француски језик - средњи	АО	И	1	0,5		4
5	ДВИ_204	Енглески језик - средњи	АО	И	1	0,5		4
6	ДВИ_206	Хорско певање 2	АО	И	1	0,5		4
7	ДВИ_207	Елементарне игре и пливање	АО	И	1	0,5		4
Предмети изборног блока 4.								
1	ДВИ_208	Психолошко саветовање у васпитном раду	ТМ	И	1	0,5		4
2	ДВИ_209	Општа хигијена	ТМ	И	1	0,5		4
3	ДВИ_210	Рад са даровитим ученицима	ТМ	И	1	0,5		4
4	ДВИ_211	Конструктивно решавање сукоба	ТМ	И	1	0,5		4
5	ДВИ_212	Детињство и права детета	ТМ	И	1	0,5		4

Предмети изборног блока 5.									
1	ДВИ_301	Ликовна креативност	УС	И	1	1			5
2	ДВИ_302	Спортско рекреативне активности	НС	И	1	1			5
3	ДВИ_303	Васпитање за хумане односе међу половима	НС	И	1	1			5
Предмети изборног блока 6.									
1	ДВИ_304	Корективна гимнастика	НС	И	1	1			5
2	ДВИ_305	Зелени путокази	НС	И	1	1			5
3	ДВИ_306	Организација културних активности	НС	И	1	1			5
4	ДВИ_307	Медијска писменост	НС	И	1	1			5

Прилог 2. Силабуси нових изборних предмета

Студијски програм/студијски програми : Учитељ, Васпитач у предшк. установама, Васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: основне академске студије			
Назив предмета: ГОВОРНЕ ВЕШТИНЕ И КОМУНИКАЦИЈА			
Наставник (Презиме, средње слово, име): Добривоје Ж. Станојевић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
<p>Циљ предмета: Курс обухвата теоријску и практичну обуку студената из области реторике, културе говора, психологије комуникације и јавног наступа, која има за циљ унапређење комуникацијских вештина у педагошком комуницирању. Основни циљ је овладавање техникама вербалне и невербалне комуникације и побољшање комуникационих компетенција и интеракције говорник-слушаоци у савременом образовно-васпитном раду.</p>			
<p>Исходи предмета: Разумевање значаја комуницирања у човековој пракси ради постизања инструменталних циљева и испољавања естетских вредности; Унапређење комуникационих компетенција и побољшање интеракције у педагошком комуницирању; Развијање комуникацијских вештина и овладавање техникама вербалне и невербалне комуникације, Развијање културе говора; Упознавање са усменим вредностама говора.</p>			
<p>Садржај предмета: Култура говора, појам и дефиниција; Потреба и значај културе говора; Основна својства доброг говора; Вредност усменог говора: интонација, интензитет, пауза, реченички темпо, гест и мимика, стварни контекст; Реторика, беседништво и јавни наступ; Однос реторике и беседништва; Врсте беседништва и настајак реторике; Јавни наступ и <i>public speaking</i>; Logos, ethos, pathos; Од чега зависи успешан јавни наступ, Говорник – физичке и духовне особине; Страх и трема од јавног наступа; Говорни рељеф и мисаоно – емоционални сигнали; Вербална комуникација; Невербална комуникација; Мотивациона писменост и конфликти; Емоционална писменост, Елементи потребни за разумевање осећања; Приступи конфлику; Комуникацијске вештине.</p>			
<p>Литература: а) Основна: 1. Аврамовић, С. (2008): <i>Rhetorike techne – вештина беседништва и јавни наступ</i>, Службени гласник, Београд, стр. 20-42; 61-70; 173-208; 292-300. 2. Мандић, Т. (2003): <i>Комуниколоџија – психолоџија комуникације</i>, Клио, Београд, стр. 34-107. 3. Шипка, М. (2008): <i>Култура говора</i>, Прометеј, Нови Сад, стр. 76-135; 203-212. б) Допунска: 1. Розенберг, М.Б. (2002): <i>Ненасилна комуникација – језик саосећања</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 2. Марковић, М. (2008): <i>Пословна комуникација</i>, Клио, Београд.</p>			
Број часова активне наставе			
Предавања:2	Вежбе:1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<p>Методе извођења наставе: Настава се изводи кроз часове предавања и вежби. Захтева присуство на предавањима, активно учешће на часовима вежби кроз припрему теме, презентацију и дискусију. Предвиђене су индивидуалне консултације на захтев студента и у договору са предметним наставником. Наставне методе: популарно предавање, дискусија, методе практичног рада; активирани облици учења: вербално мисаоно рецептивно, кооперативно учење, практично учење.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава		усмени испит	40
колоквијум-и	40	
семинар-и			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : Учитељ, Васпитач у предшк. установама, Васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Детињство и права детета			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Нада М. Кораћ			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
Циљ предмета Упознавање и разумевање детињства као културно-историјске појаве и стицање увида у механизме обликовања слике детета у јавности и њене релевантности за конципирање и извођење васпитног и образовног рада са децом; упознавање са концептом права детета и њиховим импликацијама за васпитни и образовни рад са децом, с посебним нагласком на разумевању, заштити и унапређивању партиципативних права детета у образовању.			
Исход предмета Разумевање начина на који су друштвене конструкције детињства у различитим историјским периодима и у различитим културним контекстима информисале основне приступе образовању и васпитању деце; Способност да се идентификују механизми који обликују слику детета у јавности и разумевање њене релевантности у образовању и васпитању деце предшколског узраста; Разумевање концепта права детета и њихових импликација за васпитни и образовни рад са децом; Разумевање партиципативних права детета у образовању и значаја њихове заштите и унапређивања у образовном и васпитном раду са децом предшколских узраста.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава: Вежбе, Самостални истраживачки рад, Професионална пракса</i>			
Литература <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вучковић Шаховић, Н. (2001) <i>Права деце и Конвенција о правима деце</i>. Београд: ЈЦПД. ▪ Кораћ, Н. (1983) О континуитету и дисконтинуитету у васпитању. <i>Видици</i>, 6-7, 105 – 119. ▪ Кораћ, Н. (2005) Права детета и образовање. <i>Педагогија</i>, 1, стр. 19 – 28. ▪ Кораћ, Н. и Врањешевећ, Ј. (2006) <i>Невидљиво деце</i>. Београд: Центар за примењену психологију. ▪ <i>Свети по мери деце</i> (2002) Београд, ЈЦПД. ▪ Врањешевећ, Ј. (2006) Развојно-психолошки аспект Конвенције о правима детета. <i>Педагогија</i>, бр. 4, стр. 469 – 478 ▪ Врањешевећ, Ј. (2007) Партиципативна права детета и појам развојних могућности. <i>Зборник радова: Дидактичко-методички аспекти промена у основношколском образовању</i>. Учитељски факултет, Београд, 2007, стр. 251 – 260. 			
Број часова активне наставе			
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /
			Остали часови /
Методе извођења наставе: Фронтална настава (смисаоно-рецептивно-вербални облик); Интерактивни облици рада наставник-студент, и у малим групама; извођење ad hoc истраживања на програмске теме; анализа и интерпретација прикупљених података.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	2-7	писмени испит	33-42
практична настава	0-7	усмени испит	1-16
колоквијум-и	20-28	

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми: Васпитач у предшк. установама, Васпитач у домовима			
васпитач у предшколским установама; васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: основне академске студије			
Назив предмета: Медијска писменост			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Добривоје Ж. Станојевић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета: стицање теоријских знања о текућим друштвеним променама и значају медија у новом социјално-историјском контексту; међузависности образовања и медија у деловању медија, образовању за медије и коришћењу медија у образовању; медијској писмени њеним елементим и начину медијског описмењавања; као и оправданости знаснавања посебне наставне дисциплине – мето дике медијске писмености.			
Исход предмета: стручна компетентност студената да теоријски стечена знања примене у васпитно-образовном раду са ученицима млађих разреда основне школе, децом предшколског узраста и васпитаницима у домовима.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информациона револуција: медији и савремено друштво 2. Васпитно-образовни и медијски системи 3. Медији и образовање: медијско образовање, образовање за медије и медији у образовању 4. Писменост и медијска писменост 5. Елементи медијске писмености 6. Општи модел медијског описмењавања: свесност, анализа, промишљање, делање 7. Класична и мултимедијска учионица 8. Методика медијског описмењавања 			
<i>Практична настава:</i>			
<i>Вежбе</i>			
Обрада предвиђених тема кроз експозе једног од студената као основе за дискусију и проширивање сазнања стечених на часовима предавања.			
Литература			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гоне, Ж. (1998): Образовање и медији, Клио, Београд. 2. Милетић, М. (2008): Ресетовање стварности, Протокол, Нови Сад. 3. Делор, Ж. (1996): Образовање скривена ризница, Министарство просвете Републике Србије, Београд. 4. Ненадић, М. (1997): Нови дух образовања, Просвета, Београд. 5. Драшковић, Б. (1993): <i>Медији: за!</i>, Образовање и масовне комуникације, Министарство просвете републике Србије, Београд. 			
Број часова активне наставе			
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
30	15		
Остали часови			
Методе извођења наставе:			
<ul style="list-style-type: none"> - усмена предавањима, илустрована аудиовизуелним примерима и презентацијама у Power Point-у у садржајној интеракцији са усменим предавњима, - дискусија. 			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	15
семинарски рад	15	усмени испит	15
колоквијум-и	20	
присуство настави	20		

Прилог 3. Допуњени силабуси садржајима из области људских права

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : Учитељ, Васпитач у предшк. установама, Васпитач у домовима			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Филозофија са етиком			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Ружица Ж. Петровић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ:			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Увођење у филозофски начин мишљења кроз аналитички приступ у тумачењу изворних текстова. Упознавање са природом и принципима теоријског и практичног ума. Отварање корпуса питања из области биоетике и људских права и сагледавање њиховог места у примењеној етици.			
Исход предмета			
Сазнање основних филозофских појмова и парадигматичних етичких стајалишта. Развијање способности критичког мишљења и моралног расуђивања. Оспособљавање за правилан приступ у решавању сложених питања биоетике и људских права.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Одређење појма филозофије. Филозофски почетак. Да ли се филозофија може научити? Аутархија – начело унутрашње слободe. Сократов појам јединства знања и врлине. Епикурово учење о самодовољности. Стоички појам мудрог живота. О смрти, бесконачности и бесмртности.			
Филозофски појам ероса (Платон, Шопенхауер, Спиноза, Финк). Пријатељство-врлина социјалног живота: Демокритово, Сократово, Платоново и Аристотелово схватање. О блаженству као највишем добру. Демокритов појам еутиимије као духовне ведрине. Аристотелово учење о срећи. Лајбницово учење о срећи као општем добру. Кантово етичко учење.			
Појам и предмет етике. Однос моралног и етичног. Етички појам добра. Појам зла у етичком аспекту. О правичности и праведности. О судбини и слободи. Принцип задовољства и принцип корисности. Кривица и санкција. Стид и кајање.			
БИОЕТИКА И ЉУДСКА ПРАВА: Појам биоетике; Филозофско одређење људских права; Репродуктивна људска права Право на живот: критеријуми моралног вредновања.. Право на фертилизацију <i>in vitro</i>. Право на <i>сурогат мајтеринство</i>. Право на употребу фетуса. Право на одузимање живота. Право на абортус. Право на еутаназију. Примењена етика: између медицине, етике и права.			
Литература			
А.Мекинџајер. Кратка историја етике, Београд, 2000 (прво поглавље); Р. Петровић, Антрополошко-етички огледи, Вршац, 2005; Петер Сингер: Практична етика, Београд, 2000, (прво, друго, треће поглавље); Анте Човић: Етика и биоетика, Загреб, 2004, 19 – 27.стр.91 – 122, 139 - 149; Нада Госић, Биоетичка едукација, Загреб, 1999, 15 – 25, 34-49; Изворна дела: Аристотел, Никомахова етика, Београд, 1980 (друго и треће поглавље); Ф. Аријан, Еликтетов приручник, Београд, 1978; И.Кант, Метафизика морала, БИГЗ, Београд, 1981, (четврто поглавље)			
Број часова активне наставе			
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
			Остали часови
Методe извођења наставе			
Настава се одвија у летњем семестру у форми академског излагања и едукативне расправе. Стимулише се дијалог, групни рад, са циљем оспособљавања за правилно тумачење и логичку аргументацију.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	25
практична настава		усмени испит	25
колоквијум-и	30	
семинар-и	10		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : Васпитач у предшколским установама и Васпитач у домовима				
Врста и ниво студија: основне академске студије				
Назив предмета: Социологија				
Наставник (Име, средње слово, презиме): Весна С. Трифуновић				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 3				
Услов:				
<p>Циљ предмета: да се студенти упознају са социолошким гледиштем; да студенти стекну основна знања о друштву и јасну спознају о међусобној повезаности друштвених појава; да студенти стекну знања о различитим димензијама друштвене структуре и темељима друштвене моћи; да студенти стекну сазнање о томе да су промене сталне, а развој и напредак нису, као и о механизмима друштвених промена; да студенти стекну основна знања о обележјима цивилног друштва; о људским и грађанским правима и слободама; да студенти знају суштинске елементе међународних докумената у области људских права и, посебно, права детета.</p>				
<p>Исход предмета: студенти су овладали појмовно-категоријалним апаратом социологије; студенти могу да идентификују основна питања у оквиру студијских тема; студенти разумеју процесе друштвених промена; студенти могу да анализирају дешавања у друштву и могу да разумеју узрочно-последичну везу између глобалних друштвених процеса и процеса у конкретном друштву; студенти су припремљени да активно учествују у партиципативној политичкој култури; да стварају услове за уживање грађанских и људских права у свом будућем радном окружењу; могу активно да учествују у процесима остваривања и заштите људских права.</p>				
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> (1) настанак и развијеност социологије; предмет социологије; методологија; социолошке теорије; (2) општи елементи и појам друштва; кретање и структура друштва; типови друштва; друштвена појава; друштвене групе; породица; насеље; етничке заједнице; својина и друштвена моћ; сиромаштво; (3) друштвене установе и организације; привредне установе и организације; политичке установе и организације; образовање; социјализација; норма и вредност; статус и улога; рад и економски живот; рад и доколица; владавина и друштвена моћ; владавина и политика, жене и друштво; девијантност; (4) култура и друштво; (5) правни систем, уставне дужности и цивилно друштво; међународна документа у области људских права; (6) људска и грађанска права и слободе; индивидуална и колективна права (политичка, економска, социјална права); права припадника националних мањина; права детета; остваривање и заштита људских права; (7) промене и развој друштва, развојни процеси у савременим друштвима; еколошки аспекти друштвеног развоја; димензије глобализације; дебате о глобализацији; глобализација и ризик, глобализација и неједнакост.</p>				
<p>Литература 1. Гиденс Ентони /2003/: <i>Социологија</i>. Београд: Економски факултет. 2. Мандер Џери, Голдсмит Едвард /2003/: <i>Глобализација</i>. Београд: Сlio. 3. Палачковић, Душица /2002/: <i>Државно уређење са школским законодавством</i>. Јагодина: Учитељски факултет. 4. Томановић, Смиљка ур./2004/: <i>Социологија дејинства</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.</p>				
Број часова активне наставе				
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
30				
<p>Методе извођења наставе: Предавања, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби за самостални рад, менторски рад.</p>				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена	
активност у току предавања	15	писмени испит		
практична настава	/	усмени испит	50	
колоквијум-и	20		
семинар-и	15			

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : Васпитач у предшколским установама и Васпитач у домовима
Врста и ниво студија: Основне академске студије
Назив предмета: Организација културних активности
Наставник (Име, средње слово, презиме): Снежана П. Марковић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов: нема
Циљ предмета Оспособити студенте за самостално планирање и реализацију културних активности у предшколским и домским установама. Оспособити студенте да разликују културне активности од усмерених активности у предшколским установама и слободних активности у домским установама и да препознају позитиван утицај културних активности на развој стваралачких потенцијала (језичких, музичких, ликовних) сваког бића. Оспособити студенте да кроз организовање културних активности доприне развоју и остваривању људских права у локалној заједници (право на поштовање приватног и породичног живота и традиције, право на слободу мисли, свести и вероисповести, право на образовање, право на слободу изражавања културног и националног идентитета, право на слободу окупљања и удруживања). Оспособити студенте за анализу, евалуацију и самоевалуацију организованих културних активности.
Исход предмета Студенти су оспособљени да самостално планирају, организују и реализују културне активности са децом у предшколским установама, односно са штићеницима дома. Студенти су усвојили знања о људским правима у области традиције и културног и националног идентитета. Студенти су стекли знања и почетна искуства за личну партиципацију у локалној заједници. Студенти су оспособљени за анализу и евалуацију резултата изведених активности.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам културе и њему сродних појмова (културни идентитет, културна добра, културни утицаји, модели културе, културне вредности, установе културе) и културних активности (музичког, драмског, ликовног и књижевног карактера). Уочавање и истицање значаја ових активности на процесе самоостваривања, самопотврђивања, социјализације и хуманизације младог бића. Културни идентитет као један од основних темеља националног идентитета. Посебности чинилаца културних активности: простор и време, позиције извођача и публике као учесника, осећање духовне испуњености и задовољства као подстицај за развој навика и потреба за различитим садржајима и облицима културе. Остваривање људских права у локалној заједници (право на поштовање приватног и породичног живота, породичне и националне традиције, културног и националног идентитета, право на слободу мисли, свести и вероисповести, право на образовање, право на слободу изражавања културног и националног идентитета, као и слободу окупљања и удруживања). Тематско планирање и организација културних активности којима се подстиче развој индивидуалних потреба и интересовања за музичке, ликовне, књижевне, драмске садржаје, али и жеља да се такви садржаји креирају и реализују, како код деце предшколског узраста, тако и код адолесцената у домским установама. Уочавање образовних, васпитних и функционалних циљева који се остварују реализацијом културних активности. Запажање, истицање и разумевање посебности чинилаца културних активности у контексту планирања, организације и реализације културних активности. <i>Практична настава</i> Упознавање са установама и манифестацијама културе у граду. Упознавање са радом и програмима Музеја наивне и маргиналне уметности, Завичајног музеја, библиотеке «Радисав Никчевић», клубова књижевних и ликовних стваралаца Јагодине, Градског аматерског позоришта, КУД «Каблови», фестивала «Дани комедије» итд. Израда годишњих и месечних планова културних активности у предшколским установама и домовима ученика средњих школа. Практична реализација културних активности са децом у предшколским установама и са штићеницима дома. Анализа и евалуација реализованих културних активности.
Литература Каменов, Е.(2007), <i>Опште основе предшколског програма: модел Б</i> , Нови Сад, Драгон, стр. 5-207. Каменов, Е.(2007), <i>Модел Б припремног предшколског програма</i> , Нови Сад, Драгон.

Васпийни рад и организација животоа и рада у домовима ученика средњих школа, приручник, (1998), Београд, Министарство просвете, Сектор за ученички и студентски стандард .
Васпийни рад у домовима ученика, зборник, (1997), Нови Сад, Савез педагошких друштава Војводине.
 Стојнић, М.(2002), *Дом ученика – група школа*, (2002), Београд, Институт за економику и пословање.
 Росић, В.(1991), *Одгајатељ и одгојни рад*, (1991), Ријека, Заједница домова ученика Хрватске.

Број часова активне наставе

Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
---------------	-----------	--------------	-----------------------------	---------------

Методe извођења наставе: Предавања, вежбе, дискусије, анализе

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	60	усмени испт	30