

Број: 01-288/12

28.9.2012 год.

На основу члана 48. став 4. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ број 76/05, 100/07- аутентично тумачење, 97/08 и 44/10), а у вези са чланом 42. став 2. истог закона и члана 184. став 1. тачка 8) Статута Педагошког факултета у Јагодини (пречишћен текст), **Наставно-научно веће Педагошког факултета у Јагодини**, на седници одржаној 12. септембра 2012. године, донело је

Прихваћено:	12.10.2012.		
Одгов. ред.	Број	Време	Вредност
	592/2		

## ОДЛУКУ

### I

Утврђује се предлог измена и допуна Студијског програма основних академских студија *Васпитач у предшколским установама* на Педагошком факултету у Јагодини који је усвојен Одлуком Сената Универзитета у Крагујевцу 2. јуна 2008. године под бројем 889/15 и акредитован 2009. године ( у даљем тексту: Студијски програм).

#### 1. Промена назива предмета

- 1.1. Назив обавезног наставног предмета **Филозофија** (шифра предмета: **ПВО\_105**), који је заступљен у првој години, допуњује се и гласи: **Филозофија са етиком (ПВО\_105)**.
- 1.2. Назив обавезног наставног предмета **Рад са децом са посебним потребама (ПВО\_307)**, који је заступљен у трећој години, мења се и гласи: **Инклузија у образовању (ПВО\_307)**.

#### 2. Увођење нових изборних предмета

- 2.1. Уводи се нови изборни предмет на **првој години** студија под називом **Говорне вештине и комуникација (ПВИ\_114)**, у оквиру предмета **Изборног блока 1 (ИБПВ1)**.
- 2.2. Уводи се нови изборни предмет на **другој години** студија под називом **Детињство и права детета (ПВИ\_212)**, у оквиру предмета **Изборног блока 4 (ИБПВ4)**.
- 2.3. Уводи се нови изборни предмет на **трећој години** студија под називом **Медијска писменост (ПВИ\_307)**, у оквиру предмета **Изборног блока 6 (ИБПВ6)**.

#### 3. Допуна силабуса предмета садржајима из области људских права

Извршена је допуна силабуса из области људских права, као и допуна препоручене литературе у складу са садржајем следећих обавезних наставних предмета:

1. Филозофија са етиком (ПВО\_105),
2. Социологија (ПВО\_106),
3. Предшколска педагогија (ПВО\_203)
4. Организација културних активности (ПВИ\_306)

### II

Допуна силабуса предмета под тачком 3. ове одлуке не представља промену више од 20% акредитованог садржаја.

Према ставу Комисије за акредитацију и проверу квалитета Републике Србије промене садржаја предмета који су у функцији праћења достигнућа струке и науке, а не представља промену

више од 20% акредитованог садржаја, као и промена препоручене литературе у складу са садржајем предмета и развојем области не сматрају се променом студијског програма.

### III

Силабуси нових изборних предмета, као и допуњени силабуси постојећих предмета чине саставни део ове одлуке.

### IV

Ову одлуку доставити Универзитету у Крагујевцу на даљи поступак.

## Образложење

Наставно-научно веће Педагошког факултета у Јагодини, на основу анализе реализације Студијског програма предлаже делимичне корекције у програму.

### 1. Промена назива предмета

**Филозофија са етиком:** Назив наставног предмета допуњен је, и тиме прецизиран, у складу са садржајима који су већ укључени у постојећи силабус предмета.

**Инклузија у образовању:** Промена назива предмета је настала због тога што је акредитовани програм предмета (**Рад са децом са посебним потребама**) конципиран на основу широких дефиниција инклузивног образовања, што укључује не само рад са децом са сметњама, већ и са талентованом децом и децом из депривираних средина, те се досадашњи назив предмета може сматрати недовољно прецизним и, у извесном смислу, превазиђеним. Осим тога, савремени трендови у образовању синтагму *посебне потребе* сматрају стигматизирајућом и неадекватном, и иста се не користи ни у законској легислативи у образовању.

### 2. Увођење нових изборних предмета

У протекле четири године од добијања акредитације Педагошки факултет у Јагодини континуирано врши анализу својих студијских програма. Показало се да избор општеобразовних и теоријско-методолошких предмета треба појачати укључивањем нових курсева. Предмети су изабрани с обзиром на њихову практичну вредност у перспективи компетенција будућих васпитача (**Говорне вештине и комуникација, Медијска писменост**), као и на потребу изградње свести о специфичном статусу детета у оквиру шире социјалне заједнице (**Детињство и права детета**).

### 3. Допуна силабуса предмета

Ове промене учињене су у циљу унапређивања програма за образовање васпитача, и то дефинисањем њихових компетенција и исхода учења како на основним, тако и на мастер студијама. У оквиру реализације ТЕМПИС пројекта *Developing Human Rights Education at the Heart of Higher Education*, Факултет је, као део система високог образовања у Србији, обогатио силабусе наведених наставних предмета садржајима из области људских права. Измене подразумевају и прецизирање циљева и исхода наставних програма, као и предлоге за избор литературе коју студенти користе за припрему испита.

НАСТАВНО-НАУЧНО ВЕЋЕ

ПРЕДСЕДНИК

Проф. мр Сретко Дивљан, декан



УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ

ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ЈАГОДИНИ

# П Р И Л О З И

УЗ СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ

ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

*ВАСПИТАЧ У*

*ПРЕДШКОЛСКИМ*

*УСТАНОВАМА*

## Прилог 1. Списак изборних предмета са изменама

### ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ЈАГОДИНИ ОАС *Васић* у *предшколским установама*

Табела 5.3 Изборна настава на студијском програму

	Ш	Назив предмета	Тип	Статус предмета	Часови активне наставе				ЕСПБ
					П	В	ДОН	СИР	ЕСПБ
Предмети изборног блока 1.									
1	ПВИ_104	Породица и савремено друштво	АО	И	1	0,5			4
2	ПВИ_105	Руски језик – почетни	АО	И	1	0,5			4
3	ПВИ_106	Енглески језик – почетни	АО	И	1	0,5			4
4	ПВИ_107	Француски језик – почетни	АО	И	1	0,5			4
5	ПВИ_108	Хорско певање 1	АО	И	1	0,5			4
6	ПВИ_109	Елементарне игре и скијање	АО	И	1	0,5			4
7	ПВИ_114	Говорне вештине и комуникација	АО	И	1	0,5			4
Предмети изборног блока 2.									
1	ПВИ_110	Психологија менталног здравља	ТМ	И	1	0,5			4
2	ПВИ_111	Интеркултурално образовање	ТМ	И	1	0,5			4
3	ПВИ_112	Педагогија слободног времена	ТМ	И	1	0,5			4
4	ПВИ_113	Екологија	ТМ	И	1	0,5			4
Предмети изборног блока 3.									
1	ПВИ_201	Реторика	АО	И	1	0,5			4
2	ПВИ_202	Култура младих	АО	И	1	0,5			4
3	ПВИ_203	Руски језик – средњи	АО	И	1	0,5			4
4	ПВИ_205	Француски језик - средњи	АО	И	1	0,5			4
5	ПВИ_204	Енглески језик - средњи	АО	И	1	0,5			4
6	ПВИ_206	Хорско певање 2	АО	И	1	0,5			4
7	ПВИ_207	Елементарне игре и пливање	АО	И	1	0,5			4
Предмети изборног блока 4.									
1	ПВИ_208	Психолошко саветовање у васпитном раду	ТМ	И	1	0,5			4
2	ПВИ_209	Општа хигијена	ТМ	И	1	0,5			4
3	ПВИ_210	Рад са даровитим ученицима	ТМ	И	1	0,5			4

4	ПВИ_211	Конструктивно решавање сукоба	ТМ	И	1	0,5			4
5	ПВИ_212	Детињство и права детета	ТМ	И	1	0,5			4
Предмети изборног блока 5.									
1	ПВИ_301	Ликовна креативност	УС	И	1	1			5
2	ПВИ_302	Спортско рекреативне активности	НС	И	1	1			5
3	ПВИ_303	Васпитање за хумане односе међу половима	НС	И	1	1			5
Предмети изборног блока 6.									
1	ПВИ_304	Корективна гимнастика	НС	И	1	1			5
2	ПВИ_305	Зелени путокази	НС	И	1	1			5
3	ПВИ_306	Организација културних активности	НС	И	1	1			5
4	ПВИ_307	Медијска писменост	НС	И	1	1			5

## Прилог 2. Силабуси нових изборних предмета

Студијски програм/студијски програми : <b>Учитељ, Васпитач у предшк. установама, Васпитач у домовима</b>			
Врста и ниво студија: основне академске студије			
<b>Назив предмета: ГОВОРНЕ ВЕШТИНЕ И КОМУНИКАЦИЈА</b>			
<b>Наставник (Презиме, средње слово, име): Добривоје Ж. Станојевић</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
<p><b>Циљ предмета:</b> Курс обухвата теоријску и практичну обуку студената из области реторике, културе говора, психологије комуникације и јавног наступа, која има за циљ унапређење комуникацијских вештина у педагошком комуницирању. Основни циљ је овладавање техникама вербалне и невербалне комуникације и побољшање комуникационих компетенција и интеракције говорник-слушаоци у савременом образовно-васпитном раду.</p>			
<p><b>Исходи предмета:</b> Разумевање значаја комуницирања у човековој пракси ради постизања инструменталних циљева и испољавања естетских вредности; Унапређење комуникационих компетенција и побољшање интеракције у педагошком комуницирању; Развијање комуникацијских вештина и овладавање техникама вербалне и невербалне комуникације, Развијање културе говора; Упознавање са усменим вредностама говора.</p>			
<p><b>Садржај предмета:</b> Култура говора, појам и дефиниција; Потреба и значај културе говора; Основна својства доброг говора; Вредноте усменог говора: интонација, интензитет, пауза, реченички темпо, гест и мимика, стварни контекст; Реторика, беседништво и јавни наступ; Однос реторике и беседништва; Врсте беседништва и настанак реторике; Јавни наступ и <i>public speaking</i>; Logos, ethos, pathos; Од чега зависи успешан јавни наступ, Говорник – физичке и духовне особине; Страх и трема од јавног наступа; Говорни рељеф и мисаоно – емоционални сигнали; Вербална комуникација; Невербална комуникација; Мотивациона писменост и конфликти; Емоционална писменост, Елементи потребни за разумевање осећања; Приступи конфлику; Комуникацијске вештине.</p>			
<p><b>Литература:</b> а) Основна: 1. Аврамовић, С. (2008): <i>Rhetorike techne – вештина беседништва и јавни наступ</i>, Службени гласник, Београд, стр. 20-42; 61-70; 173-208; 292-300. 2. Мандић, Т. (2003): <i>Комуниколоџија – психолоџија комуникације</i>, Клио, Београд, стр. 34-107. 3. Шипка, М. (2008): <i>Култура говора</i>, Прометеј, Нови Сад, стр. 76-135; 203-212. б) Допунска: 1. Розенберг, М.Б. (2002): <i>Ненасилна комуникација – језик саосећања</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 2. Марковић, М. (2008): <i>Пословна комуникација</i>, Клио, Београд.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања:2	Вежбе:1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
<p><b>Методе извођења наставе:</b> Настава се изводи кроз часове предавања и вежби. Захтева присуство на предавањима, активно учење на часовима вежби кроз припрему теме, презентацију и дискусију. Предвиђене су индивидуалне консултације на захтев студента и у договору са предметним наставником. Наставне методе: популарно предавање, дискусија, методе практичног рада; активирани облици учења: вербално мисаоно рецептивно, кооперативно учење, практично учење.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испит	<b>40</b>
колоквијум-и	<b>40</b>	.....	
семинар-и			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : <b>Учитељ, Васпитач у предшк. установама, Васпитач у домовима</b>			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
<b>Назив предмета: Детињство и права детета</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Нада М. Кораћ</b>			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање и разумевање детињства као културно-историјске појаве и стицање увида у механизме обликовања слике детета у јавности и њене релевантности за концепирање и извођење васпитног и образовног рада са децом; упознавање са концептом права детета и њиховим импликацијама за васпитни и образовни рад са децом, с посебним нагласком на разумевању, заштити и унапређивању партиципативних права детета у образовању.			
<b>Исход предмета</b> Разумевање начина на који су друштвене конструкције детињства у различитим историјским периодима и у различитим културним контекстима информисале основне приступе образовању и васпитању деце; Способност да се идентификују механизми који обликују слику детета у јавности и разумевање њене релевантности у образовању и васпитању деце предшколског узраста; Разумевање концепта права детета и њихових импликација за васпитни и образовни рад са децом; Разумевање партиципативних права детета у образовању и значаја њихове заштите и унапређивања у образовном и васпитном раду са децом предшколских узраста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава: Вежбе, Самостални истраживачки рад, Професионална пракса</i>			
<b>Литература</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вучковић Шаховић, Н. (2001) <i>Права деце и Конвенција о правима деце</i>. Београд: ЈЦПД.</li> <li>▪ Кораћ, Н. (1983) О континуитету и дисконтинуитету у васпитању. <i>Видици</i>, 6-7, 105 – 119.</li> <li>▪ Кораћ, Н. (2005) Права детета и образовање. <i>Педагогија</i>, 1, стр. 19 – 28.</li> <li>▪ Кораћ, Н. и Врањешевић, Ј. (2006) <i>Невидљиво дете</i>. Београд: Центар за примењену психологију.</li> <li>▪ <i>Свет по мери деце</i> (2002) Београд, ЈЦПД.</li> <li>▪ Врањешевић, Ј. (2006) Развојно-психолошки аспект Конвенције о правима детета. <i>Педагогија</i>, бр. 4, стр. 469 – 478</li> <li>▪ Врањешевић, Ј. (2007) Партиципативна права детета и појам развојних могућности. <i>Зборник радова: Дидактичко-методички аспекти промена у основношколском образовању</i>. Учитељски факултет, Београд, 2007, стр. 251 – 260.</li> </ul>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови /
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе: /	Студијски истраживачки рад: /
<b>Методe извођења наставе:</b> Фронтална настава (смисаоно-рецептивно-вербални облик); Интерактивни облици рада наставник-студент, и у малим групама; извођење ad hoc истраживања на програмске теме; анализа и интерпретација прикупљених података.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	2-7	писмени испит	33-42
практична настава	0-7	усмени испит	1-16
колоквијум-и	20-28	.....	

**Табела 5.2** Спецификација предмета

<b>Студијски програм/студијски програми: Васпитач у предшк. установама, Васпитач у домовима</b>			
Врста и ниво студија: основне академске студије			
Назив предмета: Медијска писменост			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Добривоје Ж. Станојевић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
<b>Циљ предмета:</b> стицање теоријских знања о текућим друштвеним променама и значају медија у новом социјално-историјском контексту; међузависности образовања и медија у деловању медија, образовању за медије и коришћењу медија у образовању; медијској писмени њеним елементим и начину медијског описмењавања; као и оправданости знаснивања посебне наставне дисциплине – мето дике медијске писмености.			
<b>Исход предмета:</b> стручна компетентност студената да теоријски стечена знања примене у васпитно-образовном раду са ученицима млађих разреда основне школе, децом предшколског узраста и васпитаницима у домовима.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информациона револуција: медији и савремено друштво</li> <li>2. Васпитно-образовни и медијски системи</li> <li>3. Медији и образовање: медијско образовање, образовање за медије и медији у образовању</li> <li>4. Писменост и медијска писменост</li> <li>5. Елементи медијске писмености</li> <li>6. Општи модел медијског описмењавања: свесност, анализа, промишљање, делање</li> <li>7. Класична и мултимедијска учионица</li> <li>8. Методика медијског описмењавања</li> </ol>			
<i>Практична настава:</i>			
<i>Вежбе</i>			
Обрада предвиђених тема кроз експозе једног од студената као основе за дискусију и проширивање сазнања стечених на часовима предавања.			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гоне, Ж. (1998): <b>Образовање и медији</b>, Клио, Београд.</li> <li>2. Милетић, М. (2008): <b>Ресетовање стварности</b>, Протокол, Нови Сад.</li> <li>3. Делор, Ж. (1996): <b>Образовање скривена ризница</b>, Министарство просвете Републике Србије, Београд.</li> <li>4. Ненадић, М. (1997): <b>Нови дух образовања</b>, Просвета, Београд.</li> <li>5. Драшковић, Б. (1993): <i>Медији: за!</i>, <b>Образовање и масовне комуникације</b>, Министарство просвете републике Србије, Београд.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 15	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- усмена предавањима, илустрована аудиовизуелним примерима и презентацијама у Power Point-у у садржајној интеракцији са усменим предавањима,</li> <li>- дискусија.</li> </ul>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	15	писмени испит	15
семинарски рад	15	усмени испт	15
колоквијум-и	20	.....	
присуство настави	20		

### Прилог 3. Допуњени силабуси садржајима из области људских права

**Табела 5.2** Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : <b>Учитель, Васпитач у предшк. установама, Васпитач у домовима</b>			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
<b>Назив предмета: Филозофија са етиком</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Ружица Ж. Петровић</b>			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ:			
Услов: нема			
<b>Циљ предмета</b> Увођење у филозофски начин мишљења кроз аналитички приступ у тумачењу изворних текстова. Упознавање са природом и принципима теоријског и практичког ума. <b>Отварање корпуса питања из области биоетике и људских права и сагледавање њиховог места у примењеној етици.</b>			
<b>Исход предмета</b> Сазнање основних филозофских појмова и парадигматичних етичких стајалишта. Развијање способности критичког мишљења и моралног расуђивања. <b>Оспособљавање за правилан приступ у решавању сложених питања биоетике и људских права.</b>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Одређење појма филозофије. Филозофски почетак. Да ли се филозофија може научити? Аутархија – начело унутрашње слободе. Сократов појам јединства знања и врлине. Епикурово учење о самодовољности. Стоички појам мудрог живота. О смрти, бесконачности и бесмртности. Филозофски појам ероса (Платон, Шопенхауер, Спиноза, Финк). Пријатељство-врлина социјалног живота: Демокритово, Сократово, Платоново и Аристотелово схватање. О блаженству као највишем добру. Демокритов појам еутимије као духовне ведрине. Аристотелово учење о срећи. Лајбницово учење о срећи као општем добру. Кантово етичко учење.  Појам и предмет етике. Однос моралног и етичког. Етички појам добра. Појам зла у етичком аспекту. О правичности и праведности. О судбини и слободи. Принцип задовољства и принцип корисности. Кривица и санкција. Стид и кајање. <b>БИОЕТИКА И ЉУДСКА ПРАВА: Појам биоетике; Филозофско одређење људских права; Репродуктивна људска права Право на живот: критеријуми моралног вредновања.. Право на фертилизацију <i>in vitro</i>. Право на <i>сурогатни мајеринство</i>. Право на употребу фетуса. Право на одузимање живота. Право на абортус. Право на еутаназију. Примењена етика: између медицине, етике и права.</b>			
<b>Литература</b> А.Мекинтајер, Кратка историја етике, Београд, 2000 ( <b>прво поглавље</b> ); Р. Петровић, Антрополошко-етички огледи, Вршац, 2005; Петер Сингер: Практична етика, Београд, 2000, ( <b>прво, друго, треће поглавље</b> ); <b>Анте Човић: Етика и биоетика, Загреб, 2004, 19 – 27.стр.91 – 122, 139 - 149; Нада Госић, Биоетичка едукација, Загреб, 1999, 15 – 25, 34-49; Изворна дела: Аристотел, Никомахова етика, Београд, 1980 (друго и треће поглавље); Ф. Аријан, Епиктетов приручник, Београд, 1978; И.Кант, Метафизика морала, БИГЗ, Београд, 1981, (четврто поглавље)</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Настава се одвија у летњем семестру у форми академског излагања и едукативне расправе. Стимулише се дијалог, групни рад, са циљем оспособљавања за правилно тумачење и логичку аргументацију.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	25
практична настава		усмени испит	25
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм/студијски програми : <b>Васпитач у предшколским установама и Васпитач у домовима</b>			
Врста и ниво студија: основне академске студије			
<b>Назив предмета: Социологија</b>			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Весна С. Трифуновић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов:			
<b>Циљ предмета:</b> да се студенти упознају са социолошким гледиштем; да студенти стекну основна знања о друштву и јасну спознају о међусобној повезаности друштвених појава; да студенти стекну знања о различитим димензијама друштвене структуре и темељима друштвене моћи; да студенти стекну сазнање о томе да су промене сталне, а развој и напредак нису, као и о механизмима друштвених промена; <b>да студенти стекну основна знања о обележјима цивилног друштва; о људским и грађанским правима и слободама; да студенти знају суштинске елементе међународних докумената у области људских права и, посебно, права детета.</b>			
<b>Исход предмета:</b> студенти су овладали појмовно-категоријалним апаратом социологије; студенти могу да идентификују основна питања у оквиру студијских тема; студенти разумеју процесе друштвених промена; студенти могу да анализирају дешавања у друштву и могу да разумеју узрочно-последичну везу између глобалних друштвених процеса и процеса у конкретном друштву; <b>студенти су припремљени да активно учествују у партиципативној политичкој култури; да стварају услове за уживање грађанских и људских права у свом будућем радном окружењу; могу активно да учествују у процесима остваривања и заштите људских права.</b>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> (1) настанак и развијеност социологије; предмет социологије; методологија; социолошке теорије; (2) општи елементи и појам друштва; кретање и структура друштва; типови друштва; друштвена појава; друштвене групе; породица; насеље; етничке заједнице; својина и друштвена моћ; сиромаштво; (3) друштвене установе и организације; привредне установе и организације; политичке установе и организације; образовање; социјализација; норма и вредност; статус и улога; рад и економски живот; рад и доколица; владавина и друштвена моћ; владавина и политика, жене и друштво; девијантност; (4) култура и друштво; (5) <b>правни систем, уставне дужности и цивилно друштво; међународна докумената у области људских права; (6) људска и грађанска права и слободе; индивидуална и колективна права (политичка, економска, социјална права); права припадника националних мањина; права детета; остваривање и заштита људских права; (7) промене и развој друштва, развојни процеси у савременим друштвима; еколошки аспекти друштвеног развоја; димензије глобализације; дебате о глобализацији; глобализација и ризик, глобализација и неједнакост.</b>			
<b>Литература</b>			
1. Гиденс Ентони /2003/: <i>Социологија</i> . Београд: Економски факултет.			
2. Мандер Дери, Голдсмит Едвард /2003/: <i>Глобализација</i> . Београд: Сlio.			
3. Палачковић, Душица /2002/: <i>Државно уређење са школским законодавством</i> . Јагодина: Учитељски факултет.			
4. Томановић, Смиљка ур./2004/: <i>Социологија дејаштва</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	
30			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби за самостални рад, менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	/	усмени испит	50
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и	15		

**Табела 5.2 Спецификација предмета**

Студијски програм/студијски програми : <b>Васпитач у предшколским установама</b>			
Врста и ниво студија: основне академске студије			
<b>Назив предмета: Предшколска педагогија</b>			
<b>Наставник</b> (Име, средње слово, презиме): <b>Емина М. Копас-Вукашиновић</b>			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
<b>Циљ предмета.</b> Разумевање и усвајање програмских садржаја предшколске педагогије. Оспособљавање студената за практичну примену теоријских знања у непосредној васпитно-образовној пракси. Развијање професионалних компетенција и креативних потенцијала студената.			
<b>Исход предмета.</b> Разумевање и уважавањ основних законитости и принципа у предшколском васпитању и образовању. Способност примене савремених метода, облика и поступака у васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста. <b>Оспособљавање студената за актуализацију егзистенцијалних и партиципативних права деце у предшколским установама.</b> Способност сарадње са родитељима. Умеће креирања услова за правилан психо-социјални, друштвено-морални, физичко-здравствени и интелектуални развој и самоактуелизацију деце.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основна полазишта и схватања предшколске педагогије и система предшколског васпитања и образовања. Развој и идеје о васпитању и образовању предшколске деце. Савремена схватања, концепције и <b>тенденције у систему предшколског васпитања и образовања. Егзистенцијална и партиципативна права деце предшколског узраста, према Конвенцији о правима детета УН.</b> Васпитање и чиниоци развоја. Систем, циљеви, садржаји, облици и методе васпитања и образовања предшколске деце. Сарадња предшколске установе са школом, локалном средином и породицом (циљеви, садржаји и облици). Комуникација васпитач-родитељ. Личност и функције васпитача. Програмирање, праћење и евалуација васпитно-образовног рада у предшколској установи.  <i>Практична настава: Вежбе, акциона истраживања, студијски истраживачки рад</i> Специфичности васпитно-образовног рада у предшколској установи. <b>Искуствено учење предшколске деце.</b> Креирање погодних услова за развој и васпитање деце у предшколским установама. Особености педагошког комуницирања са децом предшколског узраста. Могућности интензивирања сарадње предшколске установе са школом, локалном заједницом и родитељима. Функције и етички кодекс савременог васпитача.			
<b>Литература</b> Каменов, Е. (2002): <i>Предшколска педагогија, књига прва</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Каменов, Е. (2002): <i>Предшколска педагогија, књига друга</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. <b>Committee on promoting Holistic development of Preschool Children (2005): A Needs Assessment Report of Children 0-5 Years.</b> Retrieved May 7, 2012. from the World Wide Web <a href="http://www.fhs.gov.hk/sc_chi/reports/files/report.pdf">http://www.fhs.gov.hk/sc_chi/reports/files/report.pdf</a>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 60	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе.</b> Предавања, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), консултације, израда задатака и вежби за самостални рад, менторски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања и вежби	<b>5 + 5</b>	писмени испит	/
<b>Самосталан истраживачки рад</b>	<b>30</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	први	<b>15</b>	
	други	<b>15</b>	

**Табела 5.2. Спецификација предмета**

Студијски програм/студијски програми : <b>Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима</b>
Врста и ниво студија: Основне академске студије, година
<b>Назив предмета: Организација културних активности</b>
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Снежана П. Марковић</b>
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов: нема
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Оспособити студенте за самостално планирање и реализацију културних активности у предшколским и домским установама. Оспособити студенте да разликују културне активности од усмерених активности у предшколским установама и слободних активности у домским установама и да препознају позитиван утицај културних активности на развој стваралачких потенцијала (језичких, музичких, ликовних) сваког бића. <b>Оспособити студенте да кроз организовање културних активности доприносе развоју и остваривању људских права у локалној заједници (право на поштовање приватног и породичног живота и традиције, право на слободу мисли, свести и вероисповести, право на образовање, право на слободу изражавања културног и националног идентитета, право на слободу окупљања и удруживања).</b></p> <p>Оспособити студенте за анализу, евалуацију и самоевалуацију организованих културних активности.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студенти су оспособљени да самостално планирају, организују и реализују културне активности са децом у предшколским установама, односно са штићеницима дома. <b>Студенти су усвојили знања о људским правима у области традиције и културног и националног идентитета. Студенти су стекли знања и почетна искуства за личну партиципацију у локалној заједници.</b></p> <p>Студенти су оспособљени за анализу и евалуацију резултата изведених активности.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам културе и њему сродних појмова (културни идентитет, културна добра, културни утицаји, модели културе, културне вредности, установе културе) и културних активности (музичког, драмског, ликовног и књижевног карактера). Уочавање и истицање значаја ових активности на процесе самоостваривања, самопотврђивања, социјализације и хуманизације младог бића. Културни идентитет као један од основних темеља националног идентитета.</p> <p>Посебности чинилаца културних активности: простор и време, позиције извођача и публике као учесника, осећање духовне испуњености и задовољства као подстицај за развој навика и потреба за различитим садржајима и облицима културе. <b>Остваривање људских права у локалној заједници (право на поштовање приватног и породичног живота, породичне и националне традиције, културног и националног идентитета, право на слободу мисли, свести и вероисповести, право на образовање, право на слободу изражавања културног и националног идентитета, као и слободу окупљања и удруживања).</b></p> <p>Тематско планирање и организација културних активности којима се подстиче развој индивидуалних потреба и интересовања за музичке, ликовне, књижевне, драмске садржаје, али и жеља да се такви садржаји креирају и реализују, како код деце предшколског узраста, тако и код адолесцената у домским установама. Уочавање образовних, васпитних и функционалних циљева који се остварују реализацијом културних активности. Запажање, истицање и разумевање посебности чинилаца културних активности у контексту планирања, организације и реализације културних активности.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Упознавање са установама и манифестацијама културе у граду. Упознавање са радом и програмима Музеја наивне и маргиналне уметности, Завичајног музеја, библиотеке «Радисав Никчевић», клубова књижевних и ликовних стваралаца Јагодине, Градског аматерског позоришта, КУД «Каблови», фестивала «Дани комедије» итд.</p> <p>Израда годишњих и месечних планова културних активности у предшколским установама и домовима ученика средњих школа. Практична реализација културних активности са децом у предшколским установама и са штићеницима дома. Анализа и евалуација реализованих културних активности.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p>Каменов, Е.(2007), <i>Опште основе предшколског програма: модел Б</i>, Нови Сад, Драгон, стр. 5-207.</p> <p>Каменов, Е.(2007), <i>Модел Б припремног предшколског програма</i>, Нови Сад, Драгон.</p> <p><i>Васпитни рад и организација живота и рада у домовима ученика средњих школа</i>, приручник, (1998),</p>

Београд, Министарство просвете, Сектор за ученички и студентски стандард .  
*Васпитујући рад у домовима ученика*, зборник, (1997), Нови Сад, Савез педагошких друштава Војводине.  
 Стојнић, М.(2002), *Дом ученика – група школа*, (2002), Београд, Институт за економику и пословање.  
 Росић, В.(1991), *Одгајатељ и одгојни рад*, (1991), Ријека, Заједница домова ученика Хрватске.

**Број часова активне наставе**

Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици	Студијски истраживачки рад:	Остали часови
---------------	-----------	--------------	-----------------------------	---------------

**Методe извођења наставе:** Предавања, вежбе, дискусије, анализе

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	60	усмени испт	30