

ИЗВЕШТАЈ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА  
НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА УНИВЕРЗИТЕТА  
– обавезна садржина –

(Свака рубрика мора бити попуњена.)

(Ако нема података, рубрика остаје празна али назначена.)

**I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ, КОМИСИЈИ, КАНДИДАТУ**

1. Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

- Број одлуке 160, од 6. 09. 2010. године, орган: Декан Учитељског факултета, Ужице

2. Датум и место објављивања конкурса:

- 15. септембра 2010. године у листу „Послови“, бр. 378.

3. Број наставника који се бира, звање и назив уже научне области за коју је расписан конкурс:

- један наставник, редовни професор, уже научна област Педагогија, дидактика, методике.

4. Састав комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назив уже научне области за коју је изабран у звање, датум избора у звање и установа у којој је члан комисије запослен:

1. Проф. др Мирјана Пешић, редовни професор

- научна област Предшколска педагогија
- изабрана 12. 10. 1997, Филозофски факултет, Одељење за педагогију, Београд, Универзитет у Београду;

2. Проф. др Вељко Банђур, редовни професор

- научна област Дидактика, Методика наставе природе и друштва, Методологија педагошких истраживања,
- изабран 12. 11. 1993, Учитељски факултет, Београд, Универзитет у Београду;

3. Проф. др Новак Лакета, редовни професор,

- научна област Педагогија, Дидактика, и Методике,
- изабран 27. 07. 1998. године, Учитељски факултет, Ужице, Универзитет у Крагујевцу;

4. Проф. др Радмила Николић, редовни професор,

- научна област Педагогија, Дидактика, и Методике,
- изабрана 13. 10. 2006. године, Учитељски факултет, Ужице, Универзитет у Крагујевцу;

5. Проф. др Миленко Кундачина, редовни професор,

- научна област Педагогија, Дидактика, и Методике,
- изабран 13. 10. 2006. године, Учитељски факултет, Ужице, Универзитет у Крагујевцу;

5. Пријављени кандидат(и):

- Снежана Маринковић

## II. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

1. Име, име једног родитеља и презиме:
  - **Снежана (Сретен) Маринковић**
2. Звање:
  - **ванредни професор**
3. Датум и место рођења, адреса:
  - 21. новембар 1963. године, Ариље, општина Ариље; адреса: Војводе Мишића 64, 31210 Пожега
4. Установа или предузеће у којој је сада запослен и професионални статус:
  - Учитељски факултет у Ужицу, ванредни професор, продекан за научно истраживачки рад

## ПОДАЦИ О ОБРАЗОВАЊУ

- Основношколско и средњошколско образовање:
- Завршила Основну школу „Емилија Остојић“ у Пожеги као носилац дипломе „Вук Караџић“ и посебних диплома 1978. године.
- Завршила средњу школу у Пожеги као носилац дипломе „Вук Караџић“ и посебних диплома 1982. године и стекла звање новинар-сарадник.
5. Година уписа и завршетка високог образовања, универзитет, факултет, назив студијског програма (студијска група), просечна оцена током студија и стечени степен односно академски назив:
    - Филозофски факултет, Универзитет у Београду, група за педагогију; 1982–1986. година, 8,33; дипломирани педагог (Дипломски рад: Однос између васпитача и родитеља у предшколској установи, одбранила прва у генерацији 5. новембра 1986. године, ментор: проф. др Мирјана Пешић
  6. Година уписа и завршетка специјалистичких, односно магистарских студија, универзитет, факултет, назив студијског програма, просечна оцена током студија, научна област и стечени академски назив:
    - Магистарске студије уписала 1987/88. године, а завршила 25. октобра 1994. године, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Београд, смер: педагогија, област: педагогија, магистар педагогије
  7. Наслов специјалистичког рада, односно магистарске тезе:
    - магистарска теза: „*Неке могућности за трансформацију дечијег вртића у отворени васпитни систем*“ (ментор: проф. др Мирјана Пешић, чланови комисије: проф. др Иван Ивић, проф. др Никола Поткоњак, проф. др Љубомир Коцић)
  8. Универзитет, факултет, назив студијског програма докторских студија, година уписа, научна област и просечна оцена:
    - Универзитет у Београду, Филозофски факултет, смер: педагогија 1995. године, област: педагогија
  9. Назив докторске дисертације, година одбране и стечено звање:
    - „*Могућности образовања за права детета путем инструктивних материјала и уџбеника за децу од 6 до 11 година*“, 18. маја 2001. године, доктор педагошких наука, (ментор: проф. др Мирјана Пешић, чланови комисије: проф. др Иван Ивић, проф. др Никола Поткоњак, проф. др Љубомир Коцић).
  10. Знање страних језика – наводи: чита, пише, говори, са оценама одлично, врло добро, добро, задовољавајуће:
    - енглески језик: чита, пише и говори (задовољавајуће); италијански језик: чита и пише (задовољавајуће); француски језик: чита (задовољавајуће)
  11. Област, ужа област:

• Педагогија, Дидактика, Методике (предмети: Методика наставе природе и друштва, Методика упознавања околине, Предшколска педагогија, Радионица за игру)

12. Место и трајање специјализације и студијских боравака у иностранству:

- Едукација „Step by step“ програма (The Early Childhood Faculty Seminar for the Step by Step) Program, 1997, Balaton; The Early Childhood Faculty Seminar on Applied Research in Early Childhood Education, 1998, Balaton; Na otroka osredotečen kurikulum, 1999, Rogaška Slatina) у организацији CRI (Washington) & OSI (New York).

### КРЕТАЊЕ У ПРОФЕСИОНАЛНОМ РАДУ

13. Кретање у професионалном раду (установа, факултет, универзитет или фирма; трајање запослења и звање – навести сва звања):

- Педагог у дечијем вртићу „Олга Јовичић Рита“ у Пожеги (1987–1995).
- Педагог у гимназији Свети Сва у Пожеги (1993–1995).
- Учитељски факултет у Ужицу (1995. године до данас):
  - 1995. године, асистент за предмет Методика наставе познавања природе и друштва
  - 1999. године, асистент за предмет Методика наставе познавања природе и друштва
  - 2001. године, доцент за предмет Методика наставе познавања природе и друштва
  - 2006. године, ванредни професор за ужу научну област Педагогија, Дидактика, Методике (истој овој области припада и предмет Предшколска педагогија)
  - Од 2007. године, продекан за научно-истраживачки рад
- Од 1. септембра 2007. године ради као гостујући професор на Филозофском факултету у Никшићу, на основним студијама педагогије, на предметима: Предшколска педагогија, Интерактивна педагогија и на специјалистичким студијама, на предметима: Савремене тенденције у предшколском образовању и Развој отвореног курикулума.

14. Чланство у стручним и научним асоцијацијама:

- Од 1997. године члан је међународног удружења *Balkan Forum in Pedagogy and Education*. Од 2005. године члан је међународног удружења *The International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR)* (потврду о чланству видети у Прилогу 1). Члан је *Педагошког друштва Србије*. Од 1998. до 2002. године била је члан Одбора за заштиту права деце при Пријатељима деце Србије, са седиштем у Београду. Од 2005. године члан је „*Образовног форума*“ (експертске групе која се бави проблемима образовања). Члан Комитета за квалитет наставе Универзитета у Крагујевцу (2003). Члан је *редакције часописа Настава и васпитање у Београду* од 2006. године (до сада 18 бројева) (потврду о чланству у редакцији видети у Прилогу 2).

### III. НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ ОДНОСНО УМЕТНИЧКИ, СТРУЧНИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС (са оценом радова кандидата)

1. Научне књиге (оригинални наслов, аутор, година издавања и издавач):

а) у ранијем периоду

- *Неки покушаји трансформације дечијег вртића у отворени васпитни систем*, Институт за педагогију и андрагогију и Филозофски факултет, Београд 1995, стр. - 96 [ISBN 86-82019-22-1; UDK 373.24:316.3]., рецензенти проф. др Мирјана Пешић (редовни професор Филозофског факултета у Београду, Одељење за педагогију) и проф. др Иван Ивић (редовни професор Филозофског факултета у Београду, Одељење за психологију)

- *Деца права и уџбеник*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 2004, стр. - 231. [ИСБН 86-17-11596-3; УДК 341.231.14-053.2]. рецензенти проф. др Мирјана Пешић (редовни професор Филозофског факултета у Београду, Одељење за педагогију) и проф. др Иван Ивић (редовни професор Филозофског факултета у Београду, Одељење за психологију)

б) у току последњег изборног периода

**[Монографија националног значаја М42 – 5 бодова]**

- *Profesionalni razvoj nastavnika i postignuća učenika*, Учитељски факултет, Уџице 2010, стр. -204 [УДК 371.14(497.11)"19/20"; ISBN 978-86-80695-96-9; COBISS.SR-ID 174322444]. рецензенти проф. др Иван Ивић (редовни професор Филозофског факултета у Београду, Одељење за психологију) и др Емина Хебић (доцент на Филозофском факултету у Београду, Одељење за педагогију) **(потврда да је М42 и рецензије у Прилогу 3)**

2. Монографије, посебна поглавља у научним књигама (наслов, аутори, година издавања и издавач)

а) у ранијем периоду

б) у току последњег изборног периода

3. Референце међународног нивоа (публикације у међународним часописима, међународне изложбе и уметнички наступи):

а) у ранијем периоду

- *Како децу предшколског узраста уводимо у природне науке*, Порторож: The Second International Symposium, Natural Sciences in Preschool and Early Elementary Education, 1988, p. 123–130 (резиме на енглеском).
- *A comparative analysis of the image of man and woman in illustrations of textbooks intended for first grade children* (коаутор: А. Пешић), резиме рада објављен у Book of abstract sa First Iscar Conference /International Society fo Cultural and Activity Research./, p. 259–260, theme B8 Doing gender in changing world, 20–24 September, Universidas de Sevilla and Universidad Pablo de Olavide, Sevilla 2005 [ISBN 84-689-3744-4].
- *Theory of Law S. Vugotsky and child participation*, резиме рада објављен у Book of abstract sa First Iscar Conference /International Society fo Cultural and Activity Research./, 2005, p. 85, theme B2 Ways of discourse of thinking and forms of participation, 20–24 September, Universidas de Sevilla and Universidad Pablo de Olavide, Sevilla 2005 [ISBN 84-689-3744-4].

б) у току последњег изборног периода

**[Рад у међународном часопису М23]**

- *Implementation of the project active learning in teachers' pre-service education*, XXIX International congress of Psychology Berlin, Germany, July 20/25, 2008, *International Journal of Psychology*, 43(3/4), IUPsyS – International Union of Psychological Science, 2008 [ISSN 0020-7594], p. 421. Online ISSN 1464-066X, <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/00207594.html>, коференцијски рад објављен у изводу у редовном броју часописа са SSCI листе [М23 – 4 бода]

**[Рад у међународном часопису М23]**

- *A comparative analysis of the image of man and woman in illustrations of textbooks for first grade children* (коаутор: Пешић, А.), *Психологија*, Vol. 39 (4), Београд 2006, стр. 383–406 [UDC 305:371.671]. [М23 – 4 бода]

**[Рад у научном часопису међународног значаја М24]**

- *Проблеми квалитета нашег образовања и промене у концепцији образовања*, *Настава и васпитање*, 2, Београд 2010, стр. 5–23 [ИССН 0547-3330; УДК 37.014.3]. [М24- 4 бода]

- *Концепција стручног усавршавања наставника у Србији: између прокламованог и скривеног модела* (коаутори: А. Пешикан, С. Антић), *Настава и васпитање*, 2, Београд 2010, стр. 278-297 [ИССН 0547–3330; УДК 371.12(371.13)]. [M24- 4 бода]
- *Концепција стручног усавршавања наставника у Србији: колико смо далеко од ефикасног модела* (коаутори: А. Пешикан, С. Антић), *Настава и васпитање*, 3, Београд 2010, стр. 471 – 483 [ИССН 0547–3330; УДК 371.12(371.13)]. [M24- 4 бода]

4. Референце националног нивоа у другим државама (публикације у страним националним часописима, самосталне или колективне изложбе и уметнички наступи на билатералном нивоу):

- а) у ранијем периоду
- б) у току последњег изборног периода

5. Референце националног нивоа (публикације у домаћим часописима, самосталне или колективне домаће изложбе и уметнички наступи у земљи):

- а) у ранијем периоду
  - *Однос између васпитача и родитеља у предшколској установи*, Живот и школа, 4, Завод за просвјетно-педагошку службу за подручје заједнице опћина Осијек, Осијек 1987, стр. 299–307 (резиме на немачком). [ISSN 004-4855 УДК 372.3].
  - *Вртић – (не)институција*, Предшколско дете, 2, Савез педагошких друштава Србије, Београд 1988 (резиме на енглеском и руском).
  - *Како децу предшколског узраста уводимо у природне науке*, Предшколско дете, 1-2, Савез педагошких друштава Србије, 1988, стр. 109–116 [ISSN 0350–1957; UDK 372.3].
  - *Испитивање схватања појмова круга и квадрата код деце предшколског узраста у старијој и најстаријој васпитној групи*, Титов Велес: Педагошки живот, Завод за унапређивање на предучилишнито и основно васпитаније и образованије, 1989, стр. 37–43.
  - *Дечја права у породици и школи*, Зборник радова: Дечја права – чија одговорност, са саветовања о образовању за дечја права, Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију, Београд 1996, стр. 56–64 [ISSN 86-82019-27-2; UDK 342.72/.73-053.2].
  - *Демократске вредности у уџбенику и програму за „Познавање друштва“ за IV разред основне школе* (у коауторству са Пешикан-Аврамовић А.), Зборник радова: Вредности савременог уџбеника I, Учитељски факултет, Ужице 1997, стр. 240–251 [ISBN 86-80695-01-7] (резиме на енглеском и руском).
  - *Уџбеници Природе и друштва, Познавања друштва, Познавања природе и васпитање за дечја права*, Зборник радова: Вредности савременог уџбеника I, Учитељски факултет, Ужице 1997, стр. 251–263 [ISBN 86-80695-01-7] (резиме на енглеском и руском).
  - *Људска права и права детета у уџбеницима Природе и друштва и Познавања друштва* (у коауторству са А. Пешикан), Зборник радова: Вредности савременог уџбеника II, Учитељски факултет, Ужице 1998, стр. 301–309 [ISBN 86-80695-05-X] (резиме на енглеском и руском).
  - *Демократске вредности у уџбеницима Природе и друштва за основну школу* (у коауторству са Пешикан, А.), у Резимеи, IV научни скуп: Емпиријска истраживања у психологији, 1998.
  - *Људска права и права детета у уџбеницима* (у коауторству са А. Пешикан), Монитор дечјих права, Билтен Југословенског центра за права детета, 3, Београд 1998.
  - *Реализација концепта дечјих права кроз уџбенике*, Зборник радова: Вредности савременог уџбеника III, Учитељски факултет, Ужице 1999, стр. 375–389 (резиме

на енглеском и руском) [ISSN 86-80695-14-9].

- *Дечија партиципација у акцијама у инструктивним материјалима за децу од 6 до 11 година*, Зборник радова 2, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет, Ужице, 1999, стр. 353–363 [ISBN 86-80695-09-2] (резиме на енглеском и руском).
- *Дискусија на Округлом столу Вредности савременог уџбеника*, Зборник радова 2, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет, Ужице 1999, стр. 353 [ISSN 1450-6718; UDK 378].
- *Типичан мушки и женски лик у уџбеницима Природе и друштва* (у коауторству са А. Пешикан), Психологија, 3–4, Београд 1999, стр. 225–240 [ISSN 0048-5705] (резиме на енглеском и руском).
- *Могућности образовања за права детета инструктивним материјалима и уџбеницима за децу од 6 до 11 година*, Педагогија, 3, Београд 2001, стр. 29–40 [ISSN 0031-3807; UDK 341.231.14:37] (резиме на енглеском и руском).
- *Образовна партиципација деце путем уџбеника Природа и друштво и Познавање друштва*, Настава и васпитање, 3–4, Београд 2001, стр. 321–338 [ISSN 0547-3330; UDK 371.671:372.83/.85] (резиме на енглеском и руском).
- *Начело недискриминације у инструктивним материјалима и уџбеницима за децу од 6 до 10 година*, Зборник радова 3, Учитељски факултет, Ужице 2002, стр. 147–167 [UDK 373.3:342.7; ISSN 1450-6718] (резиме на руском и енглеском језику).
- *Савремени погледи на партиципативно учење*, Научни скуп са међународним учешћем, Зборник радова „Образовање и усавршавање учитеља“, Учитељски факултет, Ужице 2003, стр. 315–330 [ISBN 86-80695-32-7; UDK 159.953].
- *Модел образовања будућих учитеља у светлости програма Активно учене* (у коауторству са Аном Пешикан, Иваном Ивићем и Слободанком Антић), Научни скуп са међународним учешћем, Зборник радова „Образовање и усавршавање учитеља“, Учитељски факултет, Ужице 2003, стр. 301–314 [ISBN 86-80695-32-7; UDK 371.13:371.314.6] (резиме на руском и енглеском језику).
- *Модел детета који нуди Конвенција о правима детета у упоређењу са положајем и представама о детету у нашој култури*, Зборник 4, Учитељски факултет, Ужице, 2003, стр. 99–109 [ISBN 1450-6718; UDK 340.1-053.2] (резиме на енглеском језику).
- *Какво училиште овозможува остваривање на социјализаторки и воспитни потенцијали кои ги донесува Конвенцијата за правата на детето*, Воспитание, 4–5, Штип 2003/04, стр. 39–46.
- *Нека могућа решења образовања за права детета помоћу уџбеника*, часопис Педагогија, 3, Београд 2004, стр. 64–83 [ISSN 0031–3807; UDK 37.01].
- *Зашто је у кући престало да се кува*, Детињство, година XXX, бр. 1–2, 2004, стр. 55–56 [ISSN 0350–5286; UDK 159.922.7].
- *Методике сада и овде (концепција и пракса)*, Педагогија на почетку 21. века, Педагошке стазе 9, Учитељски факултет, Ужице 2005, стр. 127–136 [ISBN 86–80695–48–3; UDK 371.31] (резиме на енглеском језику).
- *Слика о „мушком“ и „женском“ у уџбеницима*, у приручнику за наставнике: Родна равноправност у школи, Канадска агенција за међународни развој, 2005, стр. 52–57.
- *Образовна партиципација деце путем инструктивних материјала за децу предшколског узраста*, Зборник радова 6, Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет, Ужице 2005, стр. 243–255 [ISSN 1450–6718; UDK 371.671.046.1; COBIS. SR-ID 146220551] (резиме на: руском језику).

б) у току последњег изборног периода

**[Тематски зборници националног значаја – М45]**

- *Стандарди квалитета садржаја уџбеника* (Ивић, Пешикан, Антић), у: Водич за

добар уџбеник, Платонеум, Нови Сад 2008, стр. 71–91 [ISBN 978–86–85869–35–8; УДК 371.671:006.83] . [Поглавље у књизи М42-М45 – 1,5 бодова]

- *Деца из етнички маргинализованих средина: Модул обуке наставника за примену метода активног учења/наставе у раду са ромском децом* (коаутори: Нешић, Л., Брадаш, С., Гаврилов, М, Гламочак, С, Маринковић, С., Симић, Ј., Скареп, А.), Образовни форум, 2008 [ИСБН 978–86–911211–1–2 ИД 149142540]. [Поглавље у књизи М42-М45 – 1,5 бодова]

**[Рад у водећем часопису националног значаја – М51]**

- *Партиципативно учење у комбинованом одељењу*, Педагогија, 4, Београд 2006, стр. 453–469 [ИССН 0031–3807; УДК 37]. [М51- 3 бода]
- *Како наставник перципира активности ученика у комбинованом одељењу*, Педагогија, 2, Београд 2007, стр. 231–246 [ISSN 0031–3807; UDK 37]. [М51- 3 бода]
- *Активности ученика у комбинованом одељењу*, Настава и васпитање, 1, Београд, 2008, стр. 16–30 [ИССН 0547–3330; УДК 37]. [М51- 3 бода]
- *Селекција кандидата као услов квалитетне припремљености учитеља за педагошки рад* (коаутор: Р. Николић), Наша школа, 1-2, Бањалука, стр. 89–101, 2010 [ISSN 0547–308X; UDK 371.212.2]. [ М51 – 3 бода]

**[Рад у часопису националног значаја М52]**

- *Анализа услова у школи који омогућавају остваривање васпитних и социјализаторских вредности које носи Конвенција о правима детета*, Зборник 8, Учитељски факултет, Ужице 2007, стр. 23–40 [ISSN 1450-6718; UDK 37.018.2:342.7–057.874] (резиме на енглеском језику). [М52- 2 бода]
- *Демократске вредности у инструктивном материјалу за децу предшколског узраста (Упознавалици)* (коаутор: Василијевић, Д.), Зборник 9, Учитељски факултет, Ужице 2008, стр. 11–22 [ISSN 1450–6718; UDK 371.671.046.1] (резиме на енглеском језику) [М52- 2 бода]
- *Студентска и наставничка перцепција програма и наставе на Учитељском факултету* (коаутор: Златић, Л.), Зборник 10, Учитељски факултет, Ужице 2008, стр. 155–164 [UDK 371.214:[378.6:37(497.11)]; ISSN 1450–6718] (резиме на енглеском језику). [М52- 2 бода]
- *Евалуација квалитета процеса наставе/учења у образовању наставника* (коаутор: Р. Николић), Зборник радова 11, Учитељски факултет, Ужице 2009, стр. 165–178 [УДК 378.147; ISSN 1450-6718]. [М52- 2 бода]

**6. Саопштења на међународним научним скуповима:**

**а) у ранијем периоду**

- Natural Sciences in Preschool & Early Elementary Education, The national publisher of Slovenia

Место: Portorož

Време: 12–14. мај 1988.

Рад на тему: *Kako decu predškolskog uzrasta uvodimo u prirodne nauke.*

- „The Early Childhood Faculty“

Место: Мађарска

Време: август 1997.

Рад на тему: *Интерактивне методе у раду са студентима.*

- First Iscar Conference /International Society fo Cultural and Activity Research./

Organizator: Universidas de Sevilla and Universidad Pablo de Olavide

Место: Sevilla

Време: 20–24 September 2005.

Рад на тему: *Theory of Law S. Vugotsky and child participation.*

- First Iscar Conference /International Society fo Cultural and Activity Research/

Organizator: Universidades de Sevilla and Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

Mesto: Sevilla

Vreme: 20–24 September 2005.

Rad na temu: *The image of man and woman in textbooks intended for younger children: five years later.*

б) у току последњег изборног периода

**[Саопштење са међународног научног скупа штампано у целини М33]**

- *Тенденције у осавремењавању образовања учитеља у Србији* (коаутори: Николић Р., Шпијуновић, К.), *Compilation of works, International Scientific Conference MEDACTA, Pedagogicka fakulta, Nitra 2008*, стр. 81–88 [ISBN 978–80–8094–482–7] **[М33 – 1 бод]**
- *Evaluation of Program Active Learning in Teachers' Pre-Service Education* (коаутори: Nikolić R., Špijunović, K.), *Medacta, Inovacie vo vede, technike a vzdelavani, 2 diel, Pedagogicka fakulta UKF, Nitra 2008*, стр. 73–80 [ISBN 978–80–8094–482–7 (2. diel)] **[М33 – 1 бод]**
- *Koncepcija obrazovanja nastavnika – između stručnog i profesionalnog obrazovanja nastavnika* Зборник: *Образовање и усавршавање наставника: дидактичко-методички приступ*, Учитељски факултет, Ужице 2010, стр. 83–91 [ISBN 978–86–80695–71–8; УДК 371.132(497.11)] (резиме на руском језику). **[М33 – 1 бод]**
- *Evaluacija kvaliteta procesa nastave/učenja u obrazovanju nastavnika* (Marinković s. I Nikolić, R), *Proceedings of the International conference „Promoting teachers education from intake system to teaching practice“ held on 19 – 20 May 2009 at the Faculty of Education in Jagodina, Special edition Conference Proceedings No.8/2, Volume II*, p. 215 -229, Jagodina. [ISBN 978–86–7604–080–3; UDK 371.136] . **[М33 – 1 бод]**

7. Саопштења на домаћим научним скуповима:

а) у ранијем периоду

- Семинар за васпитаче и медицинске сестре

Место: Ужице

Време: август 1987.

Рад на тему: *Драмске игре и игре са сценском лутком.*

- Сабор психолога СР Србије

Организатор: Психолошко друштво Србије

Место: Врњачка Бања

Време: октобар 1987.

Рад на тему: *Вртић – (не)институција?*

- Саветовање за програмирање васпитно-образовног рада у дечјим вртићима

Организатор: Филозофски факултет, Београд

Место: Београд

Време: 19. и 20. децембра 1988.

Рад на тему: *Трансформација дечијег вртића у отворени систем.*

- Саветовање о образовању за дечја права

Организатор: ИПА, Филозофски факултет, Београд

Место: Београд

Време: јун 1995.

Рад на тему: *Дечја права у породици и школи.*

- Саветовање о образовању за дечја права

Организатор: ИПА, Филозофски факултет, Београд

Место: Београд

Време: јун 1995.

Рад на тему: *Образовање родитеља за дечја права.*

- „XIV јануарски сусрети учитеља Југославије“  
Место: Београд  
Време: јануар 1996.  
Рад на тему: *Дечија права у породици и школи.*
- „Јануарски сусрети васпитача“  
Организатор: Педагошко друштво Србије  
Место: Покајница  
Време: јануар 1997.  
Рад на тему: *Отворени дејчи вртић (један модел).*
- X конгрес психолога Југославије  
Место: Петровац  
Време: октобар 1997.  
Рад на тему: *Активна настава у ужичким школама.*
- Међународни научни скуп о савременим уџбеницима  
Организатор: Учитељски факултет, Ужице  
Место: Златибор  
Време: октобар 1997.  
Рад на тему: *Демократске вредности у уџбенику и програму за „Познавање друштва“ за IV разред основне школе.*
- Међународни научни скуп о савременим уџбеницима  
Организатор: Учитељски факултет  
Време: октобар 1997.  
Рад на тему: *Уџбеници Природе и друштва, Познавања друштва, Познавања природе и васпитање за дејча права.*
- Стручни скуп за стручне сараднике предшколских установа Србије  
Организатор: Педагошко друштво Србије  
Место: Земун  
Време: новембар 1997.  
Рад на тему: *Дејчи вртић као отворени систем.*
- Стручни скуп за наставнике историје у основним и средњим школама у Златиборском округу  
Организатор: Министарство просвете Ужице  
Место: Ужице  
Време: новембар 1997.  
Рад на тему: *Активно учење у настави историје.*
- IV научни скуп „Емпиријска истраживања у психологији“  
Организатор: Филозофски факултет, Београд  
Место: Београд  
Време: јануар 1998.  
Рад на тему: *Демократске вредности у уџбеницима Природе и друштва за основну школу.*
- Стручни скуп за стручне сараднике предшколских установа Србије  
Организатор: Педагошко друштво Србије, Београд  
Место: Београд  
Време: април 1998.  
Рад на тему: *Активно учење у дејјем вртићу.*
- Међународни научни скуп о савременим уџбеницима  
Организатор: Учитељски факултет, Ужице  
Место: Златибор  
Време: октобар 1998.  
Рад на тему: *Људска права и права детета у уџбеницима природе и друштва и познавања друштва.*

- У научни скуп „Емпиријска истраживања у психологији“

Организатор: Филозофски факултет, Београд

Место: Београд

Време: фебруар 1999.

Рад на тему: *Типичан мушки и женски лик у уџбеницима Природе и друштва.*

- Сабор учитеља Србије

Место: Ниш

Време: 25. и 26. мај 2001.

Рад на тему: *Активно учење у разредној настави.*

- Научни скуп „Образовање учитеља у прошлости, садашњости и будућности“

Организатор: Педагошки факултет, Сомбор

Место: Сомбор

Време: 7. и 8. мај 2003.

Рад на тему: *Модел образовања будућих учитеља у светлости програма Активно учење.*

- Научни скуп са међународним учешћем: „Образовање и усавршавање учитеља“

Организатор: Учитељски факултет, Ужице

Место: Ужице

Време: 31.10–1.11. 2003.

Рад на тему: *Савремени погледи на партиципативно учење.*

- Научни скуп са међународним учешћем „Образовање и усавршавање учитеља“

Организатор: Учитељски факултет, Ужице

Место: Ужице

Време: 31.10–1.11.2003.

Рад на тему: *Модел образовања будућих учитеља у светлости програма Активно учење* (коаутори: Пешикан, А., Ивић, И. и Антић, С.).

- Представљање зборника радова са научног скупа „Југословенска педагогија друге половине 20. века“

Организатор: Учитељски факултет, Ужице

Место: Ужице

Време: 17. 12. 2004.

Рад на тему: *Методике данас и овде (концепција и пракса).*

б) у току последњег изборног периода

#### **[Зборници скупова националног значаја М60]**

- *О активности ученика кроз историју педагогије*, Зборник: Образовање и усавршавање наставника, Учитељски факултет, Ужице 2007, стр. 83–91 [ИСБН 978–86–80695–71–8; УДК 371.132(497.11)] (резиме на руском језику). **[М63 – 1 бод]**

- *Евалуација и самоевалуација наставника – приступи, поступци и нивои* (коаутори: Бјекић, Д., Златић, Л.), Зборник са скупа „Образовање и усавршавање наставника – облици и модели“, Учитељски факултет, Ужице 2008, стр. 159–178 [ISBN 978–86–80695–81–5; UDK 371.14]. **[М63 - 1 бод]**

- Стручни сусрети васпитачи–васпитачима, водитељ и учесник округлог стола

Организатор: Удружење васпитача РС

Место: Златибор

Време: 6. 12. 2007.

Рад на тему: *Развијање отвореног курикулума у децијем вртићу у Пожеги.* (радови нису штампани)

- Интернационална конференција „Унапређење образовања учитеља и наставника – од селекције до праксе

Организатор: Педагошки факултет, Јагодина

Место: јагодина

<p>Време: 19. и 20. мај 2009.</p> <p>Рад на тему: <i>Евалуација квалитета процеса наставе/учења у образовању наставника</i> (коаутор: Р. Николић). (Зборник са скупа није завршен)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Први конгрес педагога Републике Српске</li> </ul> <p>Место: Јахорина</p> <p>Време: 2009.</p> <p>Рад на тему: <i>Селекција кандидата као услов квалитетне припремљености учитеља за педагошки рад</i> (коаутор: Р. Николић). (рад је изашао у часопису <i>Наша школа-видети под 5.</i>)</p>
<p>8. Учешће у раду жирија на домаћим и страним уметничким изложбама, конкурсима, уметничким манифестацијама:</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p>
<p>9. Уређење часописа и публикација:</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода [М49]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уредник <i>Зборника радова</i>, Учитељски факултета, Ужице, бр. 8, 2007. ISSN 1450-6718 [М49 – 1 бод] (потврда у Прилогу 4).</li> <li>• уредник зборника радова „Образовање и усавршавање наставника у складу са европском оријентацијом – облици и модели“, Учитељски факултет, Ужице, 2008, ISBN 978-86-80695-71-8 [М49 – 1 бод] (потврда у Прилогу 4).</li> <li>• уредник <i>Зборника радова</i>, Учитељски факултета, Ужице, бр. 9, 2008. ISSN 1450-6718 [М49 – 1 бод] (потврда у Прилогу 4).</li> <li>• уредник <i>Зборника радова</i>, Учитељски факултета, Ужице, бр. 10, 2009. ISSN 1450-6718 [М49 – 1 бод] (потврда у Прилогу 4).</li> <li>• уредник <i>Зборника радова</i>, Учитељски факултета, Ужице, бр. 11, 2009. ISSN 1450-6718 [М49 – 1 бод] (потврда у Прилогу 4).</li> <li>• уредник зборника радова „Образовање и усавршавање наставника у складу са европском оријентацијом – циљеви задаци васпитно-образовног рада“, Учитељски факултет, Ужице, 2009, ISBN 978-86-80695-88-4 [М49 – 1 бод] (потврда у Прилогу 4).</li> <li>• члан је редакције часописа <i>Настава и васпитање у Београду</i> од 2006. године (до сада 17 бројева). (потврда у Прилогу 1)</li> </ul>
<p>10. Обављање консултативних послова:</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <p>б) у току последњег изборног периода</p>
<p>11. Стручни рад (прихваћен или реализовани пројекти, патенти, законски текстови и сл.):</p> <p>а) у ранијем периоду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформација дечијег вртића у отворени васпитни систем, Институт за педагогију и андрагогију, Београд (1988–1992) /у оквиру овог пројекта урађен је магистарски рад кандидата/.</li> <li>• Дечији вртић као породични центар, Институт за педагогију и андрагогију, Београд (1995–1997) /у оквиру овог пројекта креирала и изводила део програма за стручно усавршавање васпитача/.</li> <li>• У оквиру научно-истраживачког пројекта Заједнице учитељских факултета Републике Србије „Чиниоци и индикатори ефикасности и методе унапређивања основног васпитања и образовања“, подпројекат по називом „Вредности савременог уџбеника“ (1996–2000), Министарство за науку и технологију Републике Србије, који се реализовао на Учитељском факултету, Ужице број пројекта 14 T02.</li> <li>• Образовање наставника за активну васпитно – образовну улогу, Фонд за отворено друштво, Београд (2000).</li> </ul>

- Као координатор пројекта Женске студије на Учитељском факултету у Ужицу, Фонд за отворено друштво, Београд (2003–2006).

б) у току последњег изборног периода

- *програми стручног усавршавања запослених у образовању:*
- Коаутор 1 програма стручног усавршавања запослених у образовању које је акредитовало Министарство просвете, односно Завод за унапређивање образовања и васпитања 2009/2010 и 2010/2011: *Обука васпитача и учитеља за припремни предшколски програм* – Снежана Маринковић. Славица Симић (каталожки број 774).
- Као члан ауторског тима у пројекту Активно учење у модулима: за предшколско васпитање, за рад у комбинованим одељењима, и *Модул обуке наставника за примену метода активног учења/наставе у раду са ромском децом* – АУРО (УНИЦЕФ, Институт за психологију, Београд, 2006. године)
- Инструктор инструкторима и реализатор у пројекту *Активно учење/настава* (програм стручног усавршавања запослених у образовању које је акредитовало Министарство просвете, односно Завод за унапређивање образовања и васпитања 2009/2010 и 2010/2011, каталожки број 585).
- Реализатор у пројекту *И ти се питаш-партиципација деце и младих у школи и локалној средини* (програм стручног усавршавања запослених у образовању које је акредитовало Министарство просвете, односно Завод за унапређивање образовања и васпитања 2009/2010 и 2010/2011, каталожки број 705).
- *пројекти:*
- *Стимулација раста и развоја деце из маргинализованих популационих група*, Уницеф и Пријатељи деце Србије (2006).
- *Квалитет школских уџбеника и механизми обезбеђења тог квалитета* (друга фаза), Министарство просвете и спорта Републике Србије, пројекат је реализован у сарадњи Института за психологију и Образовног форума, Београд (2004) /број уговора 680-01-141/02-06/. На основу овог пројекта настала је монографија *Водич за добар уџбеник (општи стандарди квалитета уџбеника)*, Платонеум, Нови Сад, 2008, која је добила награду града Београда за 2008, за најбоље дело из области образовања (Снежана Маринковић има учешће у поглављу *Стандарди квалитета садржаја уџбеника*, стр. 71–91)
- *Образовање и усавршавање наставника у складу са европском оријентацијом*, Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије (2006–2010), број пројекта 149054.
- Међународни пројекат *Curriculum Reform in Teacher Education*, University of Helsinki, Department of Applied Sciences of Education, Finland (the Grant Holder), Grant Applicant's Higher Education Institution Teacher – Training Faculty in Užice (consortium member participant in project, 2006); ТЕМПУС .
- Пројекат *Школа по мери детета* (Child Friendly School) – Unicef, Савет за права детета Србије, Министарство просвете Србије, Образовни форум (od 2008. године).

12. Признања, награде и одликовања за професионални рад:

а) у ранијем периоду

- 2001. године награда од Владе Србије (новчана награда за оне који су докторирали пре 40-е године).

б) у току последњег изборног периода

13. Остало:

*Цитираност*

**Цитираност** – Заступљеност ауторским радовима у репозиторијуму Српског цитатног индекса <http://scindeks.nb.rs/> (*само бројеви часописа обрађени у SCIndeks*) – десет радова

(**листу цитираности узету са SCI indexа- видети у Прилогу 5**) и цитираност у књигама и часописима који нису у у репозиторијуму Српског цитатног индекса (девет књига и радова).

- Иван Ивић, Ана Пешикан, Слободанка Антић: *Водич за добар уџбеник*, Платонеум, Нови Сад, 2009, стр. 216. [стр. 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90] [ISBN 978-86-85869-35-8].
- Данијела Василијевић, *Индивидуално усавршавање наставника*, Учитељски факултет, Ужице 2010, стр. 125, стр. [стр. 2, 23, 119 ]. [ISBN 978-86-80695-75-4]
- Антић Слободанка: *Савремена схватања уџбеника-последице на конструкцију и мерила квалитета*, Иновације у настави-часопис за савремену наставу, вол. 22, бр. 4, стр. 25 – 39, 2009.
- Душанка Лазаревић: *Уџбеник као предмет психолошке анализе у нашој средини-приступ, проблеми и резултати*, Иновације у настави-часопис за савремену наставу, вол. 22, бр. 4, стр. 5 – 15, 2009.
- Сања Маричић: *Усмено и писмено рачунање у настави математике*, Зборник радова Учитељског факултета, Ужице, бр. 8, стр. 251-262, 2007.
- Миленко Кундачина: *Акционо истраживање у педагошкој теорији и пракси*, Зборник 5 Учитељског факултета Ужице, Ужице, 2004, стр. 193–203. [стр. 201] [ISSN 1450–6718; UDK 37.012].
- Миленко Кундачина, Вељко Банђур: *Акционо истраживање у школи*, Учитељски факултет Ужице, Ужице, 2004, стр. 216. [стр. 101, 179, 200] [ISBN 86-80695'47'5].
- Иван Ивић, Ана Пешикан: *Настава и историја*, Платонеум, Vol. (3), бр. 4, Нови Сад, 2005, стр. 82–93. [стр. ] [ISSN; UDK].
- Јелена Пешић: *Социокултурни приступ уџбенику*, Психологија, Vol. (39), бр. 4, 2005, стр. 369 – 381. [стр. 377 ] [ISSN 0048-5705; UDK 159.922:37.015.3].
- Миленко Кундачина, Вељко Банђур: *Академско писање*, Учитељски факултет Ужице, Ужице, 2007, стр. 378 [стр. 32, 216, 236, 325] [ISBN 978-86-80695-75.4].
- Ивана Мухић, Нила Капор-Стануловић: *Уверења о улогама родитеља у породицама на територији Војводине*, Педагошка стварност, Vol. 53, бр. 1-2, 2007, стр. 111–127. [стр. 125] [ISSN 0553-4569; UDK 316.356.2-055.52 (497.113)].
- М. Мрђа, А. Петојевић, Н. Петровић: *Модел интегрисане наставе математике и физичког васпитања*, Педагогија, Vol. 62, бр. 4, 2007, стр. 620–626. [стр. 621] [ISSN 0031-3807; UDK 371.46].
- Јелена Стефановић, Саша Гламочак: *Имају ли читанке род? – род у читанкама у основној школи*, Психологија, Vol. (), бр. 6, 2008, стр. 61–68. [стр. 65 ] [ISSN 1451-5342; UDK 37].
- Миленко Кундачина: *Акредитовани програм као облик стручног усавршавања наставника*, Зборник са скупа Образовање и усавршавање наставника (облици и модели), Учитељски факултет, Ужице, 2008, стр. 93–106. [стр. 94] [ISBN 978–86–80695–81–5; UDK 371.14].
- Вишња Ђорђевић, Душанка Тумин: *Физичко васпитање у предшколским установама*, Зборник радова Учитељског факултета, Ужице, 2005, бр. 6, стр. 289–304. [стр. 94] [ISBN 978–86–80695–81–5; UDK 371.14].
- Љубинко Милановић: *Физичко васпитање у предшколским установама*, Зборник радова Учитељског факултета, Ужице, бр. 6, стр. 289-304, 2005.
- Мира Марковић, Искра Максимовић: *Какав васпитач треба савременој предшколској установи*, Настава и васпитање, Vol. (46), бр. 5, 1997, стр. 683 – 702. [стр. 94] [ISBN 978–86–80695–81–5; UDK 371.14].
- Драгољуб Ђорђевић: *Ромска прилика: интеркултурализам у образовању*, Facta universitatis - series: Philosophy and Sociology, vol. 2, бр. 6/2, стр. 285-292, 1999
- *Свеобухватна анализа система основног образовања СРЈ*, Уницеф, 2001.

#### IV. ПЕДАГОШКА СПОСОБНОСТ И ДОПРИНОС У НАСТАВИ:

##### а) Претходни наставни рад (пре избора у звање наставника):

1. Назив студијског програма, наставног предмета (модула, курса) година студијског програма и фонд часова:

*Методика наставе познавања природе и друштва*: седмично 8 часова (VII и VIII семестар)

2. Педагошко искуство:

Др Снежана Маринковић је радила као педагог у дечијем вртићу у Пожеги (1987–1995), у гимназији Свети Сава у Пожеги (1993–1995) као педагог и професор психологије. Од 1995. год. па до данас ради на Учитељском факултету у Ужицу, прво као асистент на предмету *Методика наставе познавања природе и друштва* (1995 – 2002), затим као доцент на предметима *Методика наставе познавања природе и друштва*, *Предшколска педагогија* и *Радионица за игру* (2002–2006), као ванредни професор на предметима *Методика наставе познавања природе и друштва*, *Предшколска педагогија* и *Радионица за игру* (2006–2010). Од 2006. године бирана је у звање ванредног професора за ужу научну област Педагогија, Дидактика, Методике. Од 2007 године је гостујући професор на Филозофском факултету, одсек педагогија (основне и специјалистичке студије) у Никшићу.

У раду са студентима на својим часовима користи активне методе наставе о чему постоји и уредна документација и евалуација примене ових метода у односу на традиционални концепт наставе.

Учествује као ментор у изради семинарских, дипломских радова и као члан комисије у изради мастер радова и магистарских теза.

3. Реизбор у звање асистента (од – до, број):

4. Одржавање наставе под менторством (обим ангажовања у часовима / по семестру, на предмету, са фондом часова):

5. Оцена приступног предавања:

**Алтернатива брисати тачку 5.**

##### б) Садашњи наставни рад (за избор у више звање наставника – ванредни и редовни професор)

1. Назив студијског програма, предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова (на основним, дипломским односно специјалистичким и магистарским студијама):

*Методика наставе природе и друштва*: недељно 2 часа /предавања/ 2+1 (V и VI семестар)

*Методика упознавања околине*: недељно 1 час /предавања/ 1+2 (VII и VIII семестар)

*Предшколска педагогија*: недељно 4 часа /3 часа предавања и 1 час вежби/ 3+1 (III и IV семестар)

*Радионица за игру*: недељно 1 час вежби (0+1)

*Одабрана поглавља из методике наставе природе и друштва* (мастер студије, 2 часа, један семестар)

*Одабрана поглавља из методике упознавања околине* (мастер студије, 2 часа, један семестар)

2. Увођење нових области, наставних предмета (модула, курсева):

3. Увођење нових метода у реализацији наставе и развоју квалитетног материјала за употребу у настави (задатака, демонстрација огледа, групних радова и сл.):

У свом раду наставник користи активне методе учења као један могући модел образовања наставника на иницијалном нивоу у чијој теоријској основи је концепт *Активног учења*. Модел се развио као дванаестогодишње акционо истраживање које је спроведено и спроводи се на Учитељском факултету у Ужицу у оквиру предмета *Методика наставе природе и друштва*. О резултатима овог начина рада може се видети у монографији Снежане

Маринковић: *Професионални развој наставника и постигнућа ученика*, Учитељски факултет, Ужице 2010.

4. Уџбеници (наслов, аутори, година издања, издавач):

5. Друга дидактичка средства (приручници, скрипте и сл. наслов, аутор, година издања, издавач):

6. Награде и признања универзитета, педагошких и научних институција:

7. Извођење наставе на универзитетима ван земље:

Од 1. септембра 2007. године наставник ради као гостујући професор на Филозофском факултету у Никшићу, на основним студијама педагогије, на предметима: Предшколска педагогија, Интерактивна педагогија и на специјалистичким студијама, на предметима: Савремене тенденције у предшколском образовању и Развој отвореног курикула.

8. Мишљење студената о педагошком раду наставника ако је формирано у складу са општим актом Универзитета и факултета (У Прилогу 6 Извод из Извештаја о самовредновању наставе, наставника и рада Учитељског факултета за школску 2009/2010. годину)

Мишљење студената треће године о педагошком раду наставника испитано је упитником, у мају месецу 2010. године. Упитнике су попунила 73 студента. Студенти су оценама од 1 до 5 процењивали наставни предмет с обзиром на то колико им је јасно зашто проучавају одређени предмет (садржај предмета и начин како уче тај садржај) и с обзиром на то да ли је у том предмету важније разумевање градива него меморисање података.

Основни резултати – студентске оцене др Снежане Маринковић, ванр. проф.

- Студентима је јасно зашто проучавају одређени предмет (**просечна оцена: 4,03**).
- У овом предмету важније је разумевање градива него меморисање података (**просечна оцена: 4,60**).
- **Оцена садржаја наставе/учења (просечна оцена: 4,25).**
- **Оцена метода рада на часу (просечна оцена: 4,26).**
- **Другим студентима бих препоручио/ла да долазе на часове код овог наставника (просечна оцена: 4,60).**

Општа **оцена наставе** изражена је вербално и бројчано у односу на садржај и бројчано у односу на методе рада.

*Садржај - вербално:* корисно/веома корисно (23), занимљиво (18), активирајуће (11), одлично (10), добро осмишљено/добро организовано (4), солидно/добро (4), креативно (3), екстра (3), врло добро (1), није лоше (1), отворено (1), напорно (1), радујем се увек овим вежбама (1), најбољи положај студената у настави (1), кад би све вежбе на факултету биле овакве (1).

*Вредност садржаја – бројчано* (оцене од 1 до 5): 5 (33 учесника), 4 (37), 3 (3).

*Најуспешнији део наставе у погледу садржаја:* активирајући и неактивирајући задаци (23), анализа питања и задатака у уџбеницима ППД с позиције активности ученика (19), положај ученика у настави (17), методе наставе/учења (17), однос наставе/учења (10), улоге наставника (8), писање сценарија (8), развој појмова (5), анализа сценарија (4), критичка-конструктивна анализа (2), циљеви образовања (0), сви делови (3). (Напомена: неки учесници су наводили више ставки.)

*Методологија рада на часовима – бројчане оцене* (од 1 до 5): 5 (37 учесника), 4 (32), 3 (4).

*Најуспешнији део наставног програма у погледу метода:* методе наставе/учења (19), активирајући и неактивирајући задаци (19), анализа питања и задатака у уџбеницима ППД с позиције активности ученика (18), улоге наставника (15), писање сценарија (10), развој појмова (9), положај ученика (7), настава-учење (5), анализа сценарија (4), критичка-конструктивна анализа (2), циљеви образовања (0), сви делови (3). (Напомена: неки учесници су наводили више ставки.)

*Најкориснији део садржаја часова:* писање сценарија (29), методе наставе/учења (20), активирајући и неактивирајући задаци (20), положај ученика (18), улоге наставника (16), на-

става-учење (14), анализа сценарија (14), анализа питања и задатака у уџбеницима ППД с позиције активности ученика (12), развој појмова (11), критичка-конструктивна анализа (10), циљеви образовања (6), сви делови (3). (Напомена: неки учесници су наводили више ставки.)

**Доминантне активности студената на часовима:** Подаци су приказани у табели 1:

Табела 1: *Активности студената на часу*

Учешће на предавањима/вежбама 82,58%	Семинарски радови 17,42%	Семинарска дискусија 58,00%	Учешће у дебати 88,64%
Индивидуална испитивања/истраживања 21,36%	Индивидуални/самостални рад на часу 59,09%	Групни рад 100,00%	Самостално истраживање 28,50%
Групно истраживање 80,30%	Хоспитовање (у овом семестру није било хоспитовања)	Анализа одржаних часова 25,00%	Нешто друго 2,71%

На питање да ли би другим студентима препоручили да долазе на предавања/вежбе код овог наставника и да свој степен слагања изразе оценом од 1 до 5, студенти су вежбе оценили оценом 4,60.

*Шта им се највише допало у начину рада код наставника:* уме мисаоно да активира студенте (22), начин опхођења и сарадња са студентима (18), што учимо кроз примере, решавање проблема/нема приче како треба већ се то на самим вежбама практично показује (14), стручност и за садржај и за начин рада (14), организација/систем рада (10), што су књиге бесплатне и сваки студент их је добио на коришћење (10), даје прилику студентима, није доминантна (9), занимљиво, другачије од свега осталог (8), отвореност за разговор (2), никада није досадно (1), смиреност (1), труди се (1) начин и јасноћа излагања (2), целокупан начин рада (1), општи став (1), сликовитост примера (1). (Напомена: неки учесници су наводили више одговора.)

*Критичке примедбе:* нема никакве примедбе (59), вежбе кратко трају (6), некада премного информација (2), претерана контрола долазака на вежбе (2), више времена треба посветити писању сценарија и анализи (2), сувише критичан став према свему (1), увек има аргументацију за против (1).

*Колико је било прилика да исказу своја мишљења, ставове и аргументе:* Увек/током целе године/кад год су осећали потребу/ (64 одговора), довољно (9). Највише прилике, по њиховом мишљењу, било је код следећих ставки: анализа питања и задатака у уџбеницима ППД с позиције активности ученика (39), активирајући и неактивирајући задаци (30), положај ученика (29), писање сценарија (25), улоге наставника (18), развој појмова (18), методе наставе/учења (17), однос наставе/учења (13), анализа сценарија (13), циљеви образовања (9), критичка-конструктивна анализа (2), у свим деловима (9). (Напомена: неки учесници су наводили више ставки.)

9. Остало:

Једна од иницијаторки и оснивачица Женског центра Ужице (1998). Од 2001. до 2008. радила као координаторка пројекта Женске студије које су се одвијале на Учитељском факултету у Ужицу. Од 2001. до 2006. године у оквиру саветовалишта „Јефимија“ пружала психолошку подршку женама оболелим од рака дојке.

## V. РУКОВОЂЕЊЕ – МЕНТОРСТВО У ИЗРАДИ ЗАВРШНИХ РАДОВА

1. Руководјење – менторство у изради дипломских и специјалистичких радова и магистарских теза (број радова, име и презиме студента, ужа научна област и наслов рада):

<ul style="list-style-type: none"> <li>• учествовала као ментор у више десетина дипломских радова.</li> <li>• Ментор и члан Комисије за процену мр рада кандидата Љиљане Ђуровић, под називом <i>Еколошки садржаји у уџбеницима природе и друштва у функцији развоја еколошке свести</i>, Учитељски факултет, Ужице 2009 (одлука 07 бр. 112 од 11.1.2010).</li> </ul>
<p>2. Руковођење – менторство докторских дисертација (број радова, име и презиме докторанта, ужа научна област и наслов дисертације):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ментор за докторску дисертацију кандидата мр Александра Јанковића, под називом <i>Утицај информационо-комуникационе технологије на постигнућа ученика у настави природе и друштва</i>, Учитељски факултет, Београд 2010 (одлука 1571/12 од 15.09.2010).</li> </ul>
<p>3. Учешће у комисијама за одбрану мастер радова, магистарских теза и докторских дисертација:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Члан комисије за мастер радове: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Члан Комисије за процену предложене теме мастер рада кандидата Тање Каличанин, под називом <i>Својства и карактеристике директора савремене школе</i>, Учитељски факултет, Ужице 2009 (одлука 07 бр. 8/6 од 7.12.2009.).</li> <li>→ Члан Комисије за процену предложене теме мастер рада кандидата Милице Стаматовић, под називом <i>Комуникационе способности руководиоца као услов успешног повећања ефикасности рада школе</i>, Учитељски факултет, Ужице 2009 (одлука 07 бр. 7/7 од 23.11.2009.).</li> <li>→ Члан Комисије за процену предложене теме мастер рада кандидата Маје Петровић, под називом <i>Телесна развијеност дечака и девојчица предшколског узраста</i>, Учитељски факултет, Ужице 2010 (одлука 07 бр. 5/2 од 17.05.2010.).</li> </ul> </li> <li>• Члан комисије за магистарске тезе: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Члан Комисије за оцену и одбрану магистарског рада под називом <i>Педагошка-психолошка обиљежја ученика као фактор изостајања са наставе</i>, 2007, БИХ Република Српска Универзитет у Источном Сарајеву Филозофски факултет;</li> <li>→ Члан Комисије за оцену и одбрану магистарског рада кандидата Александре Стошић, под називом <i>Полифункционалност песме у настави музичке културе на млађем школском узрасту</i>, Учитељски факултет, Ужице 2007 (одлука 07 бр. 4/4 од 22.5.2007.).</li> <li>→ Члан Комисије за оцену и одбрану магистарског рада кандидата Ане Миловановић, под називом <i>Стваралачка настава књижевности</i>, Учитељски факултет, Ужице 2008 (одлука 07 бр. 8/9 од 22.12.2008).</li> <li>→ Члан Комисије за оцену подобности теме магистарског рада кандидата Мирјане Кнежевић, под називом <i>Васпитна вриједност дјечије игре</i>, Филозофски факултет Универзитета Црне Горе, Никшић 2009 (одлука 01-1161 од 18.6.2009).</li> </ul> </li> <li>• Члан комисије за докторске дисертације: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Члан Комисије за процену др рада кандидата Зорице Ковачевић, под називом <i>Континуитет у оспособљавању деце предшколског и млађег основношколског узраста за самостално учење</i>, Учитељски факултет, Београд 2009 (одлука 37/29 од 10.7.2009).</li> </ul> </li> </ul>
<b>VI. ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ ЗАЈЕДНИЦИ</b>
<p>1. Учешће у раду органа и тела факултета и Универзитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Била је члан савета Факултета у два сазива; продекан за науку је од 2007. године;</li> </ul> <p>2. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника (навести број):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• три (3)</li> </ul> <p>3. Руковођење на факултету и Универзитету:</p> <p>Од 2007. године, продекан за научно-истраживачки рад на Учитељском факултету у Ужицу</p> <p>4. Допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета:</p>

- Учесник развоја студијских програма у фази акредитације Учитељског факултета
  - Носилац развоја механизма контроле квалитета рада на факултету (вредновање и самовредновање, концепције контроле квалитета, механизма обезбеђења контроле квалитета и израда инструмената за вредновање и самовредновање процеса и продукта рада на факултету).
5. Вођење професионалних (струковних) организација:
  6. Организација, учешће и вођење локалних, регионалних, националних и међународних уметничких и спортских манифестација:
  7. Учешће у раду одбора, законодавних тела професионалних организација:
    - Члан Школског одбора Техничке школе у Пожеги
  8. Израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројеката:
    - рецензент
    - (а) књиге:
      - Љубинко Милановић, *Збирка игара за децу предшколског узраста*, Кадињача, Ужице, 1996. [ИД 47139596]
      - Миленко Кундачина, Вељко Банђур: *Академско писање*, Учитељски факултет, Ужице 2007. [ISBN 978-86-80695-75-4]
      - Драгана Бјекић, *Комуникологија*, Технички факултет у Чачку, Универзитет у Крагујевцу, 2007. [ISBN 978-86-80695-95-2]
      - Данијела Васиљевић, *Индивидуално усавршавање наставника*, Учитељски факултет, Ужице 2010. [ISBN 978-86-80695-75-4]
      - Рецензирање радова за часопис Настава и васпитање и Зборник радова Учитељског факултета.
  7. Пружање консултативних услуга заједници:
  8. Учешће у значајним телима заједнице и професионалних организација:
    - Члан Комитета за квалитет наставе Универзитета у Крагујевцу (2003).

## VII. АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА (на једној страници куцаног текста)

Кандидат др Снежана Маринковић рођена је 21. новембра 1963. године у Ариљу, општина Ариље. На Филозофском факултету у Београду је дипломирала (1986), магистрирала (1994) и докторирала (2001) године.

Педагошки рад је започела као педагог у децјем вртићу “Олга Јовичић Рита у Пожеги (1987–1995), затим је радила као педагог у гимназији Свети Сава у Пожеги (1993–1995), а од 1995. године ради на Учитељском факултету у Ужицу (1995. до 1999. године, асистент за предмет Методика наставе познавања природе и друштва, 2001. године, доцент за предмет Методика наставе познавања природе и друштва, 2006. године, ванредни професор за ужу научну област Педагогија, Дидактика, Методике, од 2007. године је продекан за научно-истраживачки рад).

Од 1. септембра 2007. године ради као гостујући професор на Филозофском факултету у Никшићу, на основним студијама педагогије, на предметима: Предшколска педагогија, Интерактивна педагогија и на специјалистичким студијама, на предметима: Савремене тенденције у предшколском образовању и Развој отвореног курикулума.

### • Број и врста наставних предмета које реализује:

*Методика наставе природе и друштва*: недељно 2 часа /предавања/ 2+1 (V и VI семестар)

*Методика упознавања околине*: недељно 1 час /предавања/ 1+2 (VII и VIII семестар )

*Предшколска педагогија*: недељно 4 часа /3 часа предавања и 1 час вежби/ 3+1 (III и IV семестар)

*Радионица за игру*: недељно 1 час вежби (0+1)

*Одабрана поглавља из методике наставе природе и друштва* (мастер студије, 2 часа, један семестар)

Одабрана поглавља из методике упознавања околине (мастер студије, 2 часа, један семестар)

- Структура публикованих радова и осталих доприноса (видети Табелу 2)

**Табела 2: Структура публикованих радова и осталих доприноса**

M20		M30		M40		M50		M60	
M21		M31		M41		M51	4x3	M61	
M22		M32		M42	1x5	M52	4x2	M62	
M23	2x4	M33	4x1	M43				M63	2x1
M24	3x4	M34		M44				M64	
		M35		M45	2x1,5			M65	
<b>20</b>		<b>4</b>		<b>8</b>		<b>20</b>		<b>2</b>	

- Има објављену **1 монографију**
- Бави се истраживачким радом, **учесница је на пројектима** Министарства за науку и технолошки развој, Министарства просвете и спорта Републике Србије и Уницеф-а .
- **Цитираност** – Заступљеност ауторским радовима у репозиторијуму Српског цитатног индекса <http://scindeks.nb.rs/> (*само бројеви часописа обрађени у SCIndeks*) – десет радова и цитираност у књигама и часописима који нису у у репозиторијуму Српског цитатног индекса (десет књига и радова).
- Има учешће као **ментор или члан комисије за докторске, магистарске и мастер радове**
- Члан је редакције часописа Настава и васпитање. Уредник је *Зборника радова* Учитељског факултета у Ужицу.
- Учесница је научних и стручних скупова у земљи и иностранству.
- Чланица је једне међународне асоцијације *The International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR)*, једне домаће струковне организације и „Образовног форума“ (експертске групе која се бави проблемима образовања).

Све то показује да је у току последњег изборног периода показала своје ангажовање на свим пољима која показују испуњеност услова за избор у више звање.

### **VIII. МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ СВАКОГ КАНДИДАТА ПОЈЕДИНАЧНО**

на 1/2 странице куцаног текста, са назнаком звања за које је конкурс расписан:

**НАПОМЕНА:** Потребно је експлицитно навести да ли или не сваки кандидат појединачно испуњава услове за избор у звање.

Кандидат др Снежана Маринковић испуњава услове прописане (а) Законом о високом образовању и (б) Статутом Учитељског факултета у Ужицу за избор у звање редовног професора за ужу научну област Педагогија, дидактика, методике - наставни предмети Методика наставе природе и друштва, Методика упознавања околине, Предшколска педагогија – зато што:

- (а) има објављену монографију у току последњег изборног периода (M42);
- (б) има већи број научних радова који утичу на развој научне мисли у ужој области објављених у међународним водећим и домаћим часописима са рецензијама (има 57 бодова после избора у звање ванредног професора, од чега је 55 бодова из категорије M10, M20, M31, M33, M40, M51-53. Видети Табелу 2.
- (в) била је на више научних скупова у земљи и иностранству;
- (г) учесница је једног актуелног пројекта Министарства за науку и технолошки развој

Републике Србије;

(д) ради са научним подмлатком на мастер и магистарским студијама; била је члан комисија за писање реферата сарадника и наставника; била је члан комисија за писање реферата и одбрану магистарских и докторских теза на више универзитета (Београд, Никшић, Пале).

ђ) радове је објављивала у водећим националним часописима *Психологија*, *Педагогија*, *Настава и васпитање*, објављивала је радове у водећим страним часописима (*International Journal of Psychology*). Има потребан број радова из категорије М20 (са SSCI листе и листе Министарства М24) , видети Табелу 2.

е) Заступљена је ауторским радовима у репозиторијуму Српског цитатног индекса. Има већи број цитираности у часописима (и књигама).

ж) Има запажен педагошки рад са студентима што потврђују и дугогодишња евалуативна лонгитудинална истраживања у чијем је средишту било испитивање иновативних приступа у раду са студентима.

з) има коректан однос према студентима и колегама.

Чланица је међународног удружења *The International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR)*. Чланица је *Педагошког друштва Србије* и експертске групе „*Образовни форум*“ (експертске групе која се бави проблемима образовања). Чланица је редакције часописа *Настава и васпитање* у Београду од 2006. године.

До сада изашле три књиге са запаженим учинком Снежане Маринковић, има велики број ауторизованих одредница.

Уредник је Зборника радова Учитељског факултета у Ужицу. Члан је редакције часописа *Настава и васпитање* у Београду од 2006. године.

## IX. ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА У ОДРЕЂЕНО ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

На основу изложеног, Комисија предлаже Изборном већу Учитељског факултета у Ужицу и Стручном већу за друштвено-хуманитарне науке Универзитета у Крагујевцу да *др Снежану Маринковић* изабере у звање *редовног професора* за ужу научну област Педагогија, дидактика, методике – **наставни предмети** Методика наставе природе и друштва, Методика упознавања околине, Предшколска педагогија на Учитељском факултету у Ужицу.

### ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

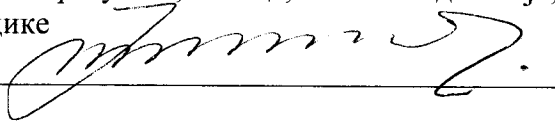
1. Проф. др Мирјана Пешић, редовни професор,  
Филозофски факултет, Одељење за педагогију,  
област Предшколска педагогија



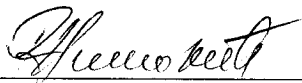
2. Проф. др Вељко Банђур, редовни професор,  
Учитељски факултет, Београд, област Дидактика, Методика наставе  
природе и друштва, Методологија педагошких истраживања



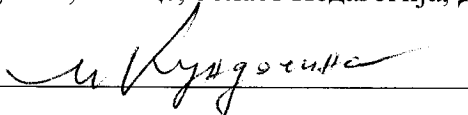
3. Проф. др Новак Лакета, редовни професор,  
Учитељски факултет, Ужице, област Педагогија, Дидактика  
и Методике



4. Проф. др Радмила Николић, редовни професор,  
Учитељски факултет, Ужице, област Педагогија, Дидактика  
и Методике



5. Проф. др Миленко Кундачина, редовни професор,  
Учитељски факултет, Ужице, област Педагогија, Дидактика  
и Методике



### НАПОМЕНА:

Извештај се пише на обрасцу, навођењем кратких одговора, са валидним подацима, без непотребног текста.

Разврставање и рангирање радова и индекс компетенције врши се, односно израчунавају се према Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника Универзитета у Крагујевцу и правилника надлежног министарства.

Оцена испуњености услова за избор у звање врши се према Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника Универзитета у Крагујевцу.

Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење, односно разлоге због којих не жели да потпише извештај.



# ISCAR

*International Society for Cultural and Activity Research*

22<sup>nd</sup> June 2010

To whom it may concern,

**Snezana Marinkovic**

This is confirmation that the above named is a current member of the International Society of Cultural and Activity Research.

Sincerely,

Emily Merko  
Administrator  
International Society for Cultural and Activity Research

c/o Emily Merko,  
Administrator  
Department of Education  
University of Bath  
Bath BA2 7AY  
United Kingdom

Phone: +44 1225 38 3357  
Fax: +45 1225 38 6113  
e-mail: [info@iscar.org](mailto:info@iscar.org)  
URL: [www.iscar.org](http://www.iscar.org)

*Prof Marilyn Fleer*, President  
[info@iscar.org](mailto:info@iscar.org)  
*Dr Beatrice Ligorio*, Treasurer  
[treasurer@iscar.org](mailto:treasurer@iscar.org)

Bank information

Nordea Bank  
Halkoner Allé 53  
2000 Frederiksberg  
DENMARK

Reg. nr. 2105  
Acct. No. 5365 891 097

SWIFT: NDEADKKK  
BAN  
DK0620005365891097

# НАСТАВА И ВАСПИТАЊЕ

---

Часопис Педагошког друштва Србије

11000 Београд, Теразије 26.

Тел./факс 011/2687-749; Тел.011/3067-783

Email: pds\_bgd@eunet.rs

Web site: www.pedagog.rs

Датум: 31.08.2010.год.

На лични захтев Др СНЕЖАНЕ МАРИНКОВИЋ издајемо

## ПОТВРДУ

Да је др СНЕЖАНА МАРИНКОВИЋ члан Редакције часописа „НАСТАВА И  
ВАСПИТАЊЕ“ од 2006 године, до данас.

Потврда се издаје у сврху избора за звање редовног професора



СЕКРЕТАР РЕДАКЦИЈЕ

*Милена Ђокић*  
Милена Ђокић

На основу члана 160. Статута Учитељског факултета у Ужицу, Наставно-научно веће Учитељског факултета у Ужицу на седници одржаној 11. 01. 2010. године, донело је

## ОДЛУКУ

о именовану рецензената за издавање монографије под називом „Професионални развој наставника и постигнућа ученика“ аутора проф. др Снежане Маринковић

За рецензенте за издавање монографије под називом „Професионални развој наставника и постигнућа ученика“ аутора проф. др Снежане Маринковић, настале у оквиру пројекта „Образовање и усавршавање наставника у складу са европском оријентацијом“ именовани су:

1. проф. др Иван Ивић;
2. доцент др Емина Хебиб.

Рецензенти су у обавези да припреме рецензију коју ће усвојити наставно-научно веће Учитељског факултета у Ужицу.

Одлуку доставити:

- др Ивану Ивићу
- др Емини Хебиб
- др Снежани Маринковић
- Архиви Факултета



Председник  
Наставно-научног већа

*Крстивоје Шпијуновић*  
Проф. др Крстивоје Шпијуновић

**Predmet: Recenzija monografije S. Marinković "Profesionalni razvoj nastavnika i postignuća učenika"**

Monografija "**Profesionalni razvoj nastavnika i postignuća učenika**" autora **dr Snežane Marinković** strukturirana je u četiri celine: definisanje problema kvaliteta našeg obrazovanja i promene u koncepciji obrazovanja; aktivnost učenika u nastavnom procesu; AUN koncepcija kao osnova za formiranje novih nastavničkih kompetencija koje bi bile u osnovi koncepcije obrazovanja nastavnika i koncepcija obrazovanja nastavnika – između stručnog i profesionalnog obrazovanja.

U prvoj celini knjige autor izlaže i argumentovano ocenjuje stanje osnovnoškolskog obrazovanja u Srbiji na osnovu prikaza i analize rezultata ispitivanja učeničkih postignuća u okviru međunarodnih projekata PISA i TIMSS, kao i rezultata istraživanja nastavničke percepcije sopstvenih aktivnosti i aktivnosti učenika u procesu nastave i školskog učenja (sa posebnim osvrtom na opis i analizu odlika nastavnog procesa u malim seoskim školama, tj. u kombinovanim odeljenjima). Izneti podaci i rezultati analize upućuju na zaključak da je osnovnoškolsko obrazovanje u Srbiji koncipirano i u praksi se realizuje tako da ne omogućava u potpunosti uspešno ostvarivanje procesa razvoja trajnih i primenljivih znanja i umenja kod učenika što bi trebalo da bude jedan od ključnih ciljeva školskog obrazovanja. Autor zaključuje da jedan od ključnih razloga za takvo stanje leži u činjenici što praksa školskog obrazovanja kod nas nije utemeljena na savremenim koncepcijama obrazovanja i nastave, tj. što se u koncipiranju i realizaciji nastavnog rada ne polazi od razvijenih teorijskih saznanja o prirodi procesa učenja.

U drugoj celini knjige, polazeći od razumevanja nastave prevashodno kao procesa učenja i ideje o važnosti aktivnosti učenika u nastavnom procesu u kontekstu ostvarivanja poželjnih i očekivanih učeničkih postignuća, autor izlaže osnovne postavke različitih teorijskih koncepata aktivnosti učenika u nastavi. Sistematično je i pregledno dat prikaz istorijskog razvoja ideje o aktivnosti učenika u nastavi u okviru pedagoške teorije i prakse. Autor se, u ovom delu teksta, analitički osvrće na misli pedagoških klasika, ali i predstavnika pedagoških koncepcija radne i aktivne škole. U cilju potpunijeg i jasnijeg obrazloženja značenja i značaja aktivnosti učenika u nastavi, pored navedenog, autor izlaže i osnovne

postavke konstruktivističkih i ko-konstruktivističkih teorija učenja, kao i ekološkog pristupa razvoju i učenju. Posebna vrednost datog pregleda leži u činjenici što se jasno naglašava da ideja o potrebi aktivizacije učenika u nastavnom procesu, iako aktualna u našoj pedagoškoj praksi, nije novina u pedagoškoj teoriji i da svoja jaka utemeljenja ima u relevantnim psihološkim teorijama, posebno teorijama učenja. U ovom delu teksta autor, na osnovu pregleda različitih mogućih tumačenja značenja pojma aktivnost učenika u nastavi, navodi i obrazlaže sopstveno razumevanje ovog koncepta. Pod aktivnošću učenika treba podrazumevati proces aktivne konstrukcije i rekonstrukcije znanja na osnovu postojećih modela koji se uspešno odvija kroz interakciju učenika sa okruženjem (pre svega sa nastavnikom i drugim učenicima). To je proces koji dovodi do očekivanih efekata ukoliko se odvija u zoni narednog razvitka i koji je nemoguće posmatrati izolovano od socio-kulturnog miljea u kome dete živi. Polazeći od takvog razumevanja aktivnosti učenika, autor na kraju ove celine rada iznosi ocenu da je neophodno pristupiti svojevrsnoj rekonceptualizaciji nastavnog procesa u našim školama, tj. pomeranju u četiri pravca: od procesa akumuliranja znanja ka procesu obogaćivanja razvoja učenika; od naglašavanja važnosti deklarativnih znanja ka isticanju važnosti konceptualnog i proceduralnog znanja; od vizure deteta iz ugla učeničke uloge ka holističkom pogledu na dete; od posmatranja nastavne situacije iz perspektive nastavnika ka posmatranju nastave iz perspektive učenika i učenja.

U trećoj celini knjige navode se i objašnjavaju osnovne postavke projekta Aktivno učenje/nastava. Navedeni projekat koji je usmeren na obrazovanje nastavnika, tj. razvijanje kompetencija nastavnika koje bi podržavale aktivnost učenika u nastavi, a time i ostvarivanje očekivanih učeničkih postignuća, autor opisuje kao dobar primer praktične realizacije ideja o nastavi kao procesu učenja osnovu kojega čini misaona aktivizacija učenika.

Četvrti deo knjige posvećen je pitanju obrazovanja nastavnika. Funkciju i prirodu inicijalnog obrazovanja i stručnog usavršavanja nastavnika, kao i različitih vidova i oblika obuke i profesionalnog obrazovanja nastavnika autor razmatra i objašnjava u odnosu sa koncepcijom profesionalnog razvoja nastavnika. Posebno vredni su prikaz i analiza postojeće koncepcije obrazovanja nastavnika u Srbiji, jer se jasno i argumentovano izlažu ograničenja iste. Zalažući se za potrebu razvijanja koncepcije obrazovanja nastavnika u Srbiji koja bi počivala na teorijskim postavkama izloženim u prethodnim delovima knjige, autor u posebnom poglavlju ove celine daje prikaz procesa i rezultata integracije ciljeva i sadržaja projekta Aktivno učenje/nastava u program inicijalnog obrazovanja učitelja na Učiteljskom fakultetu u Užicu kojim je sam rukovodio.

Na osnovu izloženog može se konstatovati da su problemi kojima se autor bavi značajni za pedagošku nauku. U radu su obuhvaćena i obrađena pitanja funkcije i prirode nastave kao procesa učenja, važnosti i odlika aktivnosti učenika u nastavi, potrebe i mogućnosti utvrđivanja kompetencija nastavnika, pretpostavki ostvarivanja učeničkih postignuća kao pokazatelja kvaliteta u obrazovanju, obrazovanja i profesionalnog razvoja nastavnika. Navedena pitanja su se i do sada javljala kao predmet istraživanja u pedagogiji i kao tematika stručnih i naučnih radova u oblasti pedagogije i njoj srodnih nauka. Vrednost i originalnost rada je u tome što se uočava i jasno objašnjava njihova povezanost.

Rad je značajan za stručnjake u oblasti psihološke i pedagoške nauke koji se bave proučavanjem problematike funkcije i prirode školskog obrazovanja i učenja, kvaliteta školskog obrazovanja izraženog u kategoriji učeničkih postignuća, koncipiranja i realizacije nastavnog rada u školi, položaja učenika i nastavnika u nastavnom procesu, didaktičko-metodičkog oblikovanja nastavnog procesa, a posebno pitanjima obrazovanja i profesionalnog razvoja nastavnika. Rad može biti od koristi i nosiocima politike obrazovanja u Srbiji i organima i pojedincima nadležnim za preispitivanje postojeće koncepcije obrazovanja nastavnika i razvijanje efikasnog i kvalitetnog sistema obrazovanja i profesionalnog razvoja nastavnika. Pojedine celine rada mogu koristiti i studenti koji se obrazuju na učiteljskim i filozofskim fakultetima (odeljenjima za psihologiju i pedagogiju i andragogiju) kao koristan izvor informacija ili kao stručnu literaturu u okviru tematskih srodnih kurseva i nastavnih predmeta.

Rad je teorijski dobro zasnovan, korišćena je pri tom, obimna (i relevantna) literatura, pitanja koju su pokrenuta su razložno tumačena, stavovi i ocene valjano argumentovani.

Imajući u vidu napred rečeno, tj. značaj teme i način na koji je obrađena, smatram da bi ovaj rad trebalo objaviti, te takav predlog upućujem Nastavno-naučnom veću Učiteljskog fakulteta u Užicu.

Recenzent:  
Doc. dr Emina Hebib, s. r.

U Beogradu, 5. 2. 2010.

**Snežana Marinković: PROFESIONALNI RAZVOJ NASTAVNIKA  
I POSTIGNUĆA UČENIKA (rukopis)**

- Recenzija -

Rukopis na koji se odnosi ova recenzija ima 175 stranica osnovnog teksta i 21 stranicu priloga i autoru ove recenzije dat je u štampanoj i elektronskoj formi

Gledano u celini, ova knjiga je sinteza mnogih radova autora koji se odnose na probleme koji se tretiraju u knjizi. Mnogi od tih radova su ovde rezimirani i uklopljeni u novu celinu tako da daju jedno novo originalno delo. O ovakvom nastanku ovog dela svedoči i veliki broj referenci pojedinih radova samog autora i veliki broj samocitata. Samocitati su u sistemu vrednovanja naučnog rada u Srbiji (po metodologiji koju je definisalo Ministarstvo nauke) navedeni kao važan pokazatelj jer su siguran dokaz da se autor nekim problemima bavi u dužem vremenskom periodu i na sistematski način. Odmah se može reći da u tom pogledu ovo delo zaslužuje prvu pozitivnu ocenu.

U središtu ove knjige su problemi obrazovanja nastavnika i kompetencija nastavnika. Odbir ovakve teme je i velikom skladu sa radnim mestom (kao profesor na učiteljskom fakultetu autor upravo učestvuje u procesu obrazovanja nastavnika za razrednu nastavu) i sa dosadašnjim autorovim profesionalnim i istraživačkim aktivnostima. Po pravilu takav sklop stvari daje dobre rezultate – što je i ovde slučaj.

Poseban kvalitet čini koncepcija obrazovanja nastavnika. Autor se opredelio za **koncepciju profesionalnog razvoja nastavnika** umesto nešto starije i redukovane koncepcije obrazovanja i stručnog usavršavanja. Takva savremena koncepcija ima niz prednosti. U njoj je konkretizovana opšta moderna koncepcija doživotnog obrazovanja za sve profesije (a ne samo za nastavničku). Za nastavničku profesiju je takva koncepcija mnogo potrebija nego za mnoge druge profesije jer savremeni nastavnika stalno mora da obnavlja svoja znanja i upotpunjava svoje kompetencije. I to ne samo zbog ubrzanog rasta znanja u svakoj od naučnih disciplina koja se predaje na raznim nivoima obrazovanja nego i zbog krupnih promena u teorijskim koncepcijama na kojima počiva nastava i zbog neizbežne primene informacionih tehnologija i elektronskih resursa u nastavi.

Autor je veoma znalački izložio suštinu koncepcije profesionalnog razvoja na osnovu toga je redefinisao kompetencije nastavnika.

Najveća vrednost ove knjige koju želimo da istaknemo jeste povezivanje profesionalnog razvoja i uticaja tog razvoja na školska postignuća. Na prvi pogled to izgleda kao nešto što se samo po sebi razume. Ali, ako se pogleda većina radova o obrazovanju i stručnom usavršavanju nastavnika ili ako se pogledaju programi nastavničkih fakulteta onad se stiče uvid da se obrazovanje nastavnika tretira samo po sebi, bez dovodjenja u vezu sa mogućim efektima takvog obrazovanja nastavnika po postignuća učenika. Pa će se tako uvek govoriti o nastavnim planovima i programima nastavničkih fakulteta, o ispitima koje treba da polože i sl. Retko, vema retko se može videti da se uspostavlja veza između takve obuke nastavnika i postignuća učenika i skoro nikada se ne može videti **kako** će takva obuka, bar sa velikom verovatnoćom doprineti obezbeđivanju kvaliteta učeničkih postignuća. U ovom delu je to sama srž izlaganja (što je iskazano i samim naslovom knjige).

Upravo iz tih razloga polaznu osnovu izlaganja čini analiza postignuća učenika iz Srbije na međunarodnim i domaćim ispitivanjima tih postignuća. Danas je već opšte mesto da naši učenici u našim školama ne stiču kvalitetna, trajna i upotrebljiva znanja iumenja. Polazeći od tog više puta ponovljenog nalaza S. Marinković sistematski ulazi u analizu uzroka takvog stanja stvari.

Ona najpre konstatuje da naš obrazovni sistem nije bio u stanju da prihvati neke novije tendencije u koncepcijama obrazovanja i da, iz tih razloga, nije bio sposoban da stvori uslove za formiranje onih kompetencija nastavnika koje jedine mogu da osiguraju sticanje kvalitetnih, trajnih i upotrebljivih znanja i umenja i da o svojim ustrojstvom gotovo nužno generiše reproduktivna znanja kao dominantni vid znanja koja se stiču u našim školama.

Osnovni razlog za takvo stanje u pogledu postignuća naših djaka S. Marinković vidi u tome što naše obrazovanje nije uspalo da prihvati one tendencije u shvatanjima o obrazovanju koje definišu ključnu poziciju učenika u procesu nastave/učenja. Kao crvena nit kroz celinu ove knjige provlači se **pojam aktivnosti učenika u nastavnom procesu**.

Razvijajući tu noseću ideju knjige autor najpre daje problemski pregled istorije ideja o prirodi aktivnosti učenika. Istorijska geneza ideja o aktivnosti učenika kod velikih pedagoških mislilaca je veoma poučna jer se postepeno isprobavaju te ideje (i u teoriji i u školskoj praksi koja se razvija na osnovu tih ideja), eliminišu se neke koncepcije, precizira se koji vidovi aktivnosti učenika vode ka sticanju kvalitetnih postignuća.

Autor sistematski vodi čitaoca ka njanovijim idejama o prirodi aktivnosti učenika koje su sadržane u konstruktivističkim (koje proističu iz Pijažeeve teorije) i ko-konstruktivističkim shvatanjima (koje se temelje na teoriji Vigotskog) izgradnje znanja, umenja, kompetencija i intelektualne autonomije učenika kroz sistem smislenih i relevantnih aktivnosti učenika u procesu nastave/učenja. Te teorijske ideje autor obogaćuje i idejama iz ekologije ljudskog razvoja (Brofenbrener) koja definiše kulturne sredinske uslove u kojima se odvija svaka ljudska delatnost pa i delatnost obrazovanja.

Potom autor prelazi na prikaz jedne od novijih varijanti konstruktivističkog i ko-konstruktivističkog shvatanja prirode aktivnosti učenika - na prikaz programa *Aktivno učenje* koji je razvijen u Institutu za psihologiju u Beogradu i koji je isprobavan u stručnom usavršavanju nekoliko desetina hiljada nastavnika u Srbiji i koji se i dalje primenjuje. Autor je dobar poznavalac tog programa. On je učesnik u razvijanju nekih modula tog programa, obučen je za instruktora u tom programu, učestvovao je u izvodjenju velikog broja seminara za obuku nastavnika. A najznačajnije je to što je autor razvio varijantu tog programa za primenu u inicijalnom obrazovanju nastavnika, što je taj program više godina primenjivao u obuci studenata koji se pripremaju za ulogu nastavnika i što je napravio analizu primene tog programa. O svemu tome data su bogata obaveštenja u ovoj knjizi.

Ali, pre reči o tom poduhvatu autora treba reći da je autor, razvijajući svoje osnovne ideje o značaju aktivnosti učenika, izveo još nekoliko originalnih mini istraživanja: analizu sistema obrazovanja na učiteljskim fakultetima u Srbiji (na osnovu nastavnih planova i programa tih fakulteta), analizu sistema stručnog usavršavanja nastavnika (na osnovu analize Kataloga akreditovanih programa i na osnovu dodatnih informacija iz Zavoda za unapredjivanje obrazovanja i vaspitanja), ispitivanje percepcije nastavnika aktivnosti učenika. Izveštaji o tim istraživanjima autor je saopštavao u više svojih posebnih radova. U prikazu tih istraživanja ima izvesnih nedostataka: nisu dovoljno jasno saopštaeni podaci o primenjenim metodama, nisu dostupni svi podaci koji bi pomogli čitaocu da dobro razume rezultate i da sagleda njihovu utemeljenost, nije najbolja logička organizacija tih delova teksta.

Istraživanje kako nastavnici u kombinovanim odeljenjima opažaju aktivnosti je veoma značajno. Nastava u kombinovanim odeljenjima je jedna prirodna eksperimentalna situacija za analizu aktivnosti učenika jer u tim uslovima dok nastavnik izvodi nastavu sa učenicima nekih razreda u istom tom trenutku učenici drugih razreda u istom odeljenju nužno izvode samostalne aktivnosti. Takav „prirodni“ eksperiment je autor iskoristio da vrlo jasno utvrdi šta rade učenici sa kojima nastavnik ne radi direktno, koje oblike aktivnosti oblikuje i podstiče nastavnik kod učenika i kakva je percepcija aktivnosti učenika od strane nastavnika. Takav nacrt ovog istraživanja ima krucijalan značaj jer pokazuje da u masi naši nastavnici nemaju jole jasnu predstavu koje aktivnosti učenika su pravo aktiviranje koje omogućava samostalno sticanje znanja. Kratko i jasno rečeno, nastavnici kod učenika podstiču pseudoaktivnosti koje po svojoj prirodi ne mogu dovesti do valjanih postignuća. I tu je jedna od poenti cele ove

knjige-naši nastavnici nemaju one kompetencije koje su potrebne da bi se u našim školama organizovala moderna nastava/učenje koje počiva na aktiviranju učenika u susretu sa

nastavnim sadržajima (dodatne opaske autora pokazuju da ni u udzbenike koji se koriste u našim školama nisu ugrađene smislene i relevantne aktivnosti koje bi pomogle nastavniku da organizuje proces učenja kod učenika)

Dobar deo teksta posvećen je prikazu uvođenja programa *Aktivnog učenja* u redovnu nastavu na Učiteljskom fakultetu u Užicu. O to akcionom istraživanju date su sve osnovne informacije i izvršena je analiza rezultata tog akcionog istraživanja. Najsažetije rečeno taj ogled pokazuje da se program *Aktivno učenje* može uspešno primeniti i u inicijalnom obrazovanju nastavnika. I ovo istraživanje ima karakter „prirodnog „ eksperimenta jer je primena tog programa izvedena u specifičnim uslovima, tj. na jednom nastavničkom fakultetu na kome dominiraju pedagoške koncepcije koje su u priličnoj meri različite od ideja i duha aktivnog učenja. Ta značajna varijabla ovog eksperimenta omogućila je autoru da pokaže da se i u takvom okruženju (ali u sadašnjem trenutku u kome se nalazi obrazovanje u Srbiji u koje ipak prodiru neke inovativne ideje) ideje o aktivnostima učenika mogu da se prime

U sažetku ove recenzije treba reći sledeće:

- autor se u ovoj knjizi bavi ključnim problemom obrazovanja u Srbiji - kvalitetom postignuća učenika
- autor je definisao važnu pretpostavku da je uzrok niskog kvaliteta učeničkih postignuća odsustvo onih kompetencija nastavnika koje su potrebne da bi se primenile one metode nastave/učenja koje u svom središtu imaju aktivnosti učenika u interakciji sa nastavnikom i nastavnim sadržajima u konkretnom kontekstu u kome se odvija proces školskog učenja
- autor je naveo dosta ubedljive argumente (teorijske prirode i iz sopstevnih istraživanja) koje u velikoj meri potvrđuju tu pretpostavku o ključnoj ulozi kompetencija nastavnika u obrazovnom sistemu Srbije koji nije stvorio uslove za sticanje tih kompetencija nastavnika
- na tragu novih koncepcija aktivnosti učenika (konstruktivistička i ko-konstruktivistička shvatanja o prirodi tih aktivnosti) autor je izveo jedno akciono istraživanje koje otvara mogućnosti da nastavnici steknu neophodne kompetencije za organizovanje takvog rada u školi - koji će snažno pomeriti težište tog rada sa nastave na proces učenja kod učenika

Ovo rezimiranje doprinosa ove knjige i druge gore iznete konstatacije dovoljan su razlog za utemeljenu pozitivnu ocenu ove . Ona će se pojaviti u trenutku kada se u obrazovanju u Srbiji otvaraju ozbiljna pitanja unošenja onih novina koje će omogućiti da naši učenici ostvare bolje rezultate u toku školovanja i time poboljšaju svoje šanse u neizbežnoj utakmici sa svojim vršnjacima iz drugih zemalja Evrope s kojima će deliti isti životni prostor

Beograd 8 februara 2010

  
Prof. dr Ivan Ivić

УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ  
Учитељски факултет у Ужицу  
Trg svetog Save 36  
31000 Ужице, Србија



KRAGUJEVAC UNIVERSITY  
The Teacher Training Faculty of Užice  
36. St. Sava Square  
31000 Užice, Serbia

РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ  
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У УЖИЦУ  
Тел: +381 (0)31- 511- 078, 521-952 \*\* fax: + 381 (0)31 - 511-078 \*\* E-Mail: [ucfak@ptt.rs](mailto:ucfak@ptt.rs)

Бр. 112  
2.6 / 2009 ГОД.  
31000 УЖИЦЕ

Учитељски факултет у Ужицу, на захтев проф. др Снежане Маринковић издаје следећу

## ПОТВРДУ

Проф. др Снежана Маринковић била је уредник:

1. *Зборника радова*, Учитељски факултета, Ужице, бр. 8, 2007. ISSN 1450-6718;
2. *Зборника радова „Образовање и усавршавање наставника у складу са европском оријентацијом – облици и модели“*, Учитељски факултет, Ужице, 2008, ISBN 978-86-80695-71-8;
3. *Зборника радова*, Учитељски факултета, Ужице, бр. 9, 2008. ISSN 1450-6718;
4. *Зборника радова*, Учитељски факултета, Ужице, бр. 10, 2009. ISSN 1450-6718;
5. *Зборника радова*, Учитељски факултета, Ужице, бр. 11, 2009. ISSN 1450-6718;
6. *Зборника радова „Образовање и усавршавање наставника у складу са европском оријентацијом – циљеви задаци васпитно-образовног рада“*, Учитељски факултет, Ужице, 2009, ISBN 978-86-80695-88-4.

Потврда се издаје ради регулисања избора у звање.

Секретар Факултета



Гордана Алексић

<input type="checkbox"/>	<p><b>Savremena shvatanja udžbenika - posledice na konstrukciju i merila kvaliteta</b>          Antić Slobodanka          Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu , vol. 22, br. 4, str. 25-39, 2009</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Udžbenik kao predmet psihološke analize u našoj sredini - pristupi, problemi i rezultati</b>          Lazarević Dušanka          Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu , vol. 22, br. 4, str. 5-15, 2009</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Aktivnost učenika u kombinovanom odeljenju</b>          Marinković Snežana          Nastava i vaspitanje, vol. 57, br. 1, str. 16-29, 2008</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Demokratske vrednosti u instruktivnom materijalu za decu predškolskog uzrasta (Upoznavalici)</b>          Marinković Snežana, Vasilijević Danijela          Zbornik radova Učiteljskog fakulteta, Užice, br. 9, str. 11-22, 2008</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Imaju li čitanke rod? - rod u čitankama u osnovnoj školi</b>          Stefanović Jelena, Glamočak Saša          Philologia, br. 6, str. 61-68, 2008</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Saradnja vaspitača i roditelja na području fizičkog vaspitanja predškolske dece</b>          Đorđić Višnja, Tumin Dušanka          Pedagoška stvarnost, vol. 54, br. 9-10, str. 1014-1026, 2008</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Analiza uslova u školi koji omogućavaju ostvarivanje vaspitnih i socijalizatorskih vrednosti koje nosi konvencija o pravima deteta</b>          Marinković Snežana          Zbornik radova Učiteljskog fakulteta, Užice, br. 8, str. 23-40, 2007</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Model integrisane nastave matematike i fizičkog vaspitanja</b>          Mrđa Mirela, Petojević Aleksandar, Petrović Nenad          Pedagogija, vol. 62, br. 4, str. 620-626, 2007</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Usmeno i pismeno računanje u nastavi matematike</b>          Maričić Sanja          Zbornik radova Učiteljskog fakulteta, Užice, br. 8, str. 251-262, 2007</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Uverenja o ulogama roditelja u porodicama na teritoriji Vojvodine</b>          Mihić Ivana, Kapor-Stanulović Nila          Pedagoška stvarnost, vol. 53, br. 1-2, str. 111-127, 2007</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Komparativna analiza tipičnog ženskog i muškog lika na ilustracijama u udžbenicima za prvi razred osnovne škole 2</b>          Pešikan Ana, Marinković Snežana          Psihologija, vol. 39, br. 4, str. 383-406, 2006</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Fizičko vaspitanje u predškolskim ustanovama</b>          Milanović Ljubinko          Zbornik radova Učiteljskog fakulteta, Užice, br. 6, str. 289-304, 2005</p>

<input type="checkbox"/>	<p><b>Neka moguća rešenja obrazovanja za prava deteta pomoću udžbenika</b>  Marinković Snežana  Pedagogija, vol. 59, br. 3, str. 64-82, 2004</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Model deteta u Konvenciji o pravima deteta u poređenju sa položajem i predstavama o detetu u našoj kulturi</b>  Marinković Snežana  Zbornik radova Učiteljskog fakulteta, Užice, br. 4, str. 99-107, 2003</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Načelo nediskriminacije u instruktivnim materijalima u udžbenicima za decu od 6 do 11 godina</b>  Marinković Snežana  Zbornik radova Učiteljskog fakulteta, Užice, br. 3, str. 147-166, 2002</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Mogućnosti obrazovanja za prava deteta instruktivnim materijalima i udžbenicima za decu od 6 do 11 godina</b>  Marinković Snežana  Pedagogija, vol. 39, br. 3, str. 29-39, 2001</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Romska prilika: interkulturalizam u obrazovanju 4</b>  Đorđević Dragoljub B., Mašović Dragana R.  Facta universitatis - series: Philosophy and Sociology, vol. 2, br. 6/2, str. 285-292, 1999</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>Kakav vaspitač treba savremenoj predškolskoj ustanovi 1</b>  Marković Mirjana, Maksimović Iskra  Nastava i vaspitanje, vol. 46, br. 5, str. 683-702, 1997</p>

**Извод из резултата анкетања студената о настави и раду наставника и сарадника реализованом за наставне предмете у школској 2009/2010. години**

**Оцена наставног рада др Снежане Маринковић, ванр. проф.**

Др Снежана Маринковић у школској 2009/2010. години је реализовала више наставних предмета а планом процедуре самовредновања анкетањем студената обухваћен је предмет Методика наставе природе и друштва (у трећој години, смер: учитељ). Оцену рада наставника др Снежане Маринковић, наставног процеса и предмета које реализује дало је 73 студената.

Према плану самовредновања за школску 2009/2010. годину, анкетање студената ради оцене ових предмета обављено је у мају месецу 2010. години (за поједине предмете и студијске групе после реализоване наставе и два испитна рока, а за поједине у завршној фази реализације предмета).

Основни резултати – студентске оцене др Снежане Маринковић, ванр. проф.

- Студентима је јасно зашто проучавају овај предмет (**просечна оцена: 4,03**).
- У овом предмету важније је разумевање градива него меморисање података (**просечна оцена: 4,60**).
- **Оцена садржаја наставе/учења (просечна оцена: 4,25)**.
- **Оцена метода рада на часу (просечна оцена: 4,26)**.
- **Другим студентима бих препоручио/ла да долазе на часове код овог наставника (просечна оцена: 4,60)**.

Општа **оцена наставе** изражена је вербално и бројчано у односу на садржај и бројчано у односу на методе рада.

*Садржај - вербално:* корисно/веома корисно (23), занимљиво (18), активирајуће (11), одлично (10), добро осмишљено/добро организовано (4), солидно/добро (4), креативно (3), екстра (3), врло добро (1), није лоше (1), отворено (1), напорно (1), радујем се увек овим вежбама (1), најбољи положај студената у настави (1), кад би све вежбе на факултету биле овакве (1).

*Вредност садржаја – бројчано* (оцене од 1 до 5): 5 (33 учесника), 4 (37), 3 (3).

*Најуспешнији део наставе у погледу садржаја:* активирајући и неактивирајући задаци (23), анализа питања и задатака у уџбеницима ППД с позиције активности ученика (19), положај ученика у настави (17), методе наставе/учења (17), однос наставе/учења (10), улоге наставника (8), писање сценарија (8), развој појмова (5), анализа сценарија (4), критичка-конструктивна анализа (2), циљеви образовања (0), сви делови (3). (Напомена: неки учесници су наводили више ставки.)

*Методологија рада на часовима – бројчане оцене* (од 1 до 5): 5 (37 учесника), 4 (32), 3 (4).

*Најуспешнији део наставног програма у погледу метода:* методе наставе/учења (19), активирајући и неактивирајући задаци (19), анализа питања и задатака у уџбеницима ППД с позиције активности ученика (18), улоге наставника (15), писање сценарија (10), развој појмова (9), положај ученика (7), настава-учење (5), анализа сценарија (4), критичка-конструктивна анализа (2), циљеви образовања (0), сви делови (3). (Напомена: неки учесници су наводили више ставки.)

*Најкориснији део садржаја часова:* писање сценарија (29), методе наставе/учења (20), активирајући и неактивирајући задаци (20), положај ученика (18), улоге наставника (16), настава-учење (14), анализа сценарија (14), анализа питања и задатака у уџбеницима ППД с позиције активности ученика (12), развој појмова (11), критичка-конструктивна анализа (10), циљеви образовања (6), сви делови (3). (Напомена: неки учесници су наводили више ставки.)

*Доминантне активности студената на часовима:* Подаци су приказани у табели 1:

Табела 1: *Активности студената на часу*

Учешће на предавањима/вежбама 82,58%	Семинарски радови 17,42%	Семинарска дискусија 58,00%	Учешће у дебати 88,64%
Индивидуална испитивања/истраживања 21,36%	Индивидуални/самостални рад на часу 59,09%	Групни рад на часу 100,00%	Самостално истраживање 28,50%
Групно истраживање 80,30%	Хоспитовање (у овом семестру није било хоспитовања) 80,30%	Анализа одржаних часова 25,00%	Нешто друго 2,71%

На питање да ли би другим студентима препоручили да долазе на предавања/вежбе код овог наставника и да свој степен слагања изразе оценом од 1 до 5, студенти су вежбе оценили оценом 4,60.

*Шта им се највише допало у начину рада код наставника:* уме мисаоно да активира студенте (22), начин опхођења и сарадња са студентима (18), што учимо кроз примере, решавање проблема/нема приче како треба већ се то на самим вежбама практично показује (14), стручност и за садржај и за начин рада (14), организација/систем рада (10), што су књиге бесплатне и сваки студент их је добио на коришћење (10), даје прилику студентима, није доминантна (9), занимљиво, другачије од свега осталог (8), отвореност за разговор (2), никада није досадно (1), смиреност (1), труди се (1) начин и јасноћа излагања (2), целокупан начин рада (1), општи став (1), сликовитост примера (1). (Напомена: неки учесници су наводили више одговора.)

*Критичке примедбе:* нема никакве примедбе (59), вежбе кратко трају (6), некада премного информација (2), претерана контрола долазака на вежбе (2), више времена треба посветити писању сценарија и анализи (2), сувише критичан став према свему (1), увек има аргументацију за против (1).

*Колико је било прилика да исказу своја мишљења, ставове и аргументе:* Увек/током целе године/кад год су осећали потребу/ (64 одговора), довољно (9). Највише прилике, по њиховом мишљењу, било је код следећих ставки: анализа питања и задатака у уџбеницима ППД с позиције активности ученика (39), активирајући и неактивирајући задаци (30), положај ученика (29), писање сценарија (25), улоге наставника (18), развој појмова (18), методе наставе/учења (17), однос наставе/учења (13), анализа сценарија (13), циљеви образовања (9), критичка-конструктивна анализа (2), у свим деловима (9). (Напомена: неки учесници су наводили више ставки.)

Председник Комисије за самовредновање  
продекан за наставу  
Мр Бранко Поповић, доцент