

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Васпитач			
Назив предмета: Васпитање за различитост и социјалну инклузију			
Наставник: Семиз Марина			
Статус предмета: изборни, II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Пружање знања, вештина и промовисање ставова који ће студентима помоћи у препознавању, разумевању и поштовању различитости, као и испољавању солидарности према појединцима који припадају различитим друштвено осетљивим групама; Припрема студената за креирање васпитно-образовне праксе која најбоље рефлектује <u>особености свих ученика у групи</u> ; <u>Усвајање и разумевање концепта социјалне инклузије</u> .			
Исход предмета: Студенти препознају, поштују и прихватају различитост и једнакост као део њиховог професионалног ангажовања у области васпитања и образовања у раном детињству ; разумеју и прихватају концепт социјалне инклузије.			
Садржај предмета			
Теоријска настава: Дефинисање и разумевање појма различитости из угла социјално-економске, културне, етничке, полне, старосне или неке друге особености. Концепт културних и индивидуалних разлика. Инвалидност као повод за дискриминацију. Однос друштва према особа са сметњама и инвалидитетом кроз историју. Медицински и социјални приступ инвалидитету. Законски оквир за социјалну инклузију особа које припадају различитим друштвено осетљивим групама. Предшколско васпитање и образовање као део стратегије развоја хуманијег друштва.			
Практична настава: Предрасуде, стереотипи и дискриминација у оквиру праксе раног васпитања и образовања. Ефекти предрасуда и стереотипа на развој деце са и без инвалидитета. Баријере приликом кретања у социјалној средини деце из различитих осетљивих друштвених група. Стратегије у развоју вршњачке подршке деци из остелјивих друштвених група. Стратегије за упознавање, разумевање и прихватање различитости код деце предшколског узраста.			
Литература :			
1. Тематски зборник радова - <i>Уважавње различитости и образовање</i> (2003). Београд: Институт за педагошка истраживања.			
2. Тематски зборник радова – <i>Социјална инклузија деце са развојним сметњама и проблемима у понашању</i> (2016) Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду ,доступно на: http://www.icf.fasper.bg.ac.rs/zbornici/20161230_1-Zbornik_radova_nacionalni_skup-2016.pdf			
3. Сретенов, Д. (2008). <i>Креирање инклузивног вртића: деца ометена у развоју у редовној предшколској установи</i> . Београд: Центар за примењену психологију.			
4. Максимовић Јасна . (2017). <i>Инклузија у образовању - подршка деци са сметњама у развоју</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу			
5 .Brojčin, В. (2013). <i>Inkluzivna edukacija</i> . Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 0
Методе извођења наставе : Пленарна излагања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из области социјалне инклузије, посете предшколским установама и ресурсним центрима за подршку инклузивном васпитању и образовању			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испт	25
колоквијум-и		
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: Васпитач			
Назив предмета: Сазнавање окружења на јасленом узрасту			
Наставник: Семиз Марина			
Статус предмета: изборни, VIII семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
<p>Циљ предмета: да студенти знају и разумеју развојне карактеристике детета јасленог узраста, карактер и процес сазнавања окружења; да познају садржаје из домена природне и друштвене стварности који су релевантни за дете јасленог узраста; да знају и умеју да практикују различиту и адекватну технологију васпитно-образовног рада са децом јасленог узраста; да знају како се развија социјално понашање, препознаје емоционално понашање детета и како се развија истраживачко понашање детета јасленог узраста у односу на своју околину.</p>			
<p>Исход предмета: Студенти ће знати основне психо-физичке карактеристике деце јасленог узраста; знаће и умеће да препознају карактеристике чулне осетљивости и опажања деце овог узраста; умеће да препознају егоцентризам, реализам, артифицијелизам, анимизам у мишљењу детета; знаће којим представама располаже дете јасленог узраста; разликоваће когнитивни, емоционални и социјални развој деце јасленог узраста у контексту упознања непосредне околине; биће оспособљени да конструишу питања, налоге, ситуације којим ће мисаоно активирати децу овог узраста у процесу упознавања околине; познаваће улоге васпитача у процесу сазнавања окружења на јасленом узрасту.</p>			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Периодизација психичког развоја деце (Пијаже, Виготски); Рани развој (пренатални развој, новорођенче, прво детињство); Развој чулне осетљивости и опажања; Свет који опажамо (простор и објекти, покрет, промена, време, опажање физичких догађаја, експресивна и афективна својства, идентификовање објеката); Карактеристике сензомоторног мишљења, процес формирања представа о окружењу на јасленом узрасту – први сигнални систем; Свет детета (организација, границе, могућности); Рано учење (стицање условних одговора, механичко учење, трансфер, учење путем покушаја и погрешака, развој вештина); Социјални и емоционални развој деце јасленог узраста у контексту спознаје окружења; Циљеви васпитања деце до три године у процесу упознавања околине. <i>Практична настава</i> Оспособљавање студената за препознавање тактилне, кинестетичке осетљивости, осете топлог и хладног, бола, ольфактивне осетљивости, густативне осетљивости, акустичке и визуелне осетљивости деце раног узраста; Уочавање оријентације у простору, карактера пажње и опажања на јасленом узрасту; Схватање значаја социјалне интеракције деце јасленог узраста (прва социјална искуства, комуникација, представе о другима...); препознавање карактеристика дечијих емоција (примарне, емоције које се односе на чулно дражење, емоције које се односе на самооцену, емоције које се односе на друге људе, расположење). Оспособљавање студената за обављање улоге васпитача и ситуацијама учења у процесу упознавања околине на јасленом узрасту.</p>			
<p>Литература: 1. Цолић, В. (1997). <i>Дечје јаслице – гледане из антрополошког угла</i>, ИПА, Филозофски факултет, Београд. 2. Langer, Dž. (1981). <i>Теорије психичког развоја</i>, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd. 3. Пешић, М., Марковић, М. (2006). <i>Отворени Монтесори програм</i>, Центар за квалитетно образовање, Београд. <i>Шира литература:</i> 1. Виготски, Л. (1971). Учење и развој у предшколском узрасту, <i>Предшколско дете</i>, I, 4, Београд. 2. Група аутора (1972). <i>Дете и средина</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. 3. Станић-Бојковић Д. (1990). <i>Упознавање предшколске деце са околином</i>, ЗУИНС Београд. 4. Смирнова, Е. (1974). Развијање способности посматрања у процесу упознавања деце са природом, <i>Предшколско дете</i>, 4, Београд.</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 0	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: предавања, вежбе, практичан рад, дискусије, истраживачки рад, полемике, дебате, групни рад, рад у тандему, индивидуални рад, семинари, консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања и вежбе	10	Писмени испит	30
Колоквијум (I, II)	30		
Семинарски рад	15		
Предавања и вежбе	15		

