

Студијски програм: Тренер у спорту			
Назив предмета: Развојна психологија			
Наставник: Ранђеловић Ј. Душан			
Статус предмета: обавезни заједнички, I и II семестар			
Број ЕСПБ: 8			
Услов: нема			
Циљ предмета: Општи циљ је да се студенти уведу у област основних психолошких појмова и психичких процеса. Такође је циљ да упознају и разумеју основне методолошке приступе у проучавању личности као и стицање увида у основне психолошке оријентације. Циљ је да се студентима укаже на природу дечијег развоја, на чиниоце које утичу на развој, на емоционалне и социјалне потребе деце, на њихове могућности и способности (социјалне, емоционалне, интелектуалне и језичке). Сечена сазнања студентима треба да послуже као основа за организовање развојно добро примерене активности које једино као такве имају подстицајно дејство на дечји развој. Циљ је и да се студенти оспособе да популаризују мисију здравог живота и унапређују здравље физичком активношћу.			
Исход предмета: <i>Нивои знања:</i> на крају курса студенти треба да схвата улогу коју психологија има у систему образовања учитеља; да разуме основне стратегије истраживања у психологији; да овлада основним знањима о психичким процесима; да познаје основне концепте у проучавању личности; да познаје специфичну разлику између развојних и неразвојних промена; да познаје основе периодизације; да овлада основним знањима о сазнајном, језичком, емоционалном и социјалном развоју детета; <i>Ниво вештина:</i> да покаже умеће израде и примене појединих техника за прикупљање података; да препознаје и идентификује основне законитости психофизичког развоја; да могу да уоче и идентификују у неспоредном дечјем понашању показатеље сазнајног, језичког, емоционалног и социјалног развоја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> методе истраживања психичког развоја, појам чиниоци и законитости развоја, теорије психичког развоја; учење и развој, развој појмова, одлике развоја дечијег мишљења, периодизација психичког развоја, рани развој, афективна везаност, рано детињство, дечија игра, дечији цртеж, рани развој: телесни, моторички; сазнајни развој, интелигенција и дечје активности; симболичка функција, развој говора, развој интелигенције, емоционални, социјални и морални развој, развој личности, адолесценција, одрасло доба, старачко доба. <i>Практична настава</i> Технике испитивања и дијагностификовање дечјег развоја; преглед теорија психичког развоја (компаративна анализа); утврђивање и описивање показатеља физичког, психомоторног развоја, развоја говора, емоционалног, сазнајног и моралног развоја деце на почетку школовања.			
Литература 1. Брковић, А. (2011), <i>Развојна психологија</i> , Чачак: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, стр. 205-310. 2. Ивић, И. и сар. (1989), <i>Приручник за вежбе из развојне психологије</i> , Београд: Савез друштава психолога. 3. Нешић, Б., Радомировић, В. (2000), <i>Основи развојне психологије</i> , Јагодина: Учитељски факултет, 1-177, 277-318. 4. Радомировић, В. (2005), <i>Практикум за развојну и педагошку психологију</i> , Ужице: Учитељски факултет.			
Шира литература: Смиљанић, В. и Толичич, И.: <i>Дечија психологија</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 1
Методe извођења наставе: предавачка, кооперативна наставник–студент; кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи); консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	15	Писмени испит	15
Активност у току вежби	25	Усмени испит	15
Колоквијум-и	30		
Семинар-и			