

Табела 5.2 Спецификација предмета

|  |       |                             |       |
|--|-------|-----------------------------|-------|
| <b>Студијски програм: Педагогија</b>   |       |                             |       |
| <b>Назив предмета: Психологија образовања</b>  |       |                             |       |
| <b>Наставник: Ранђеловић Душан</b>   |       |                             |       |
| <b>Статус предмета:</b> обавезни, III и IV семестар  |       |                             |       |
| <b>Број ЕСПБ: 8</b>  |       |                             |       |
| <b>Услов:</b> положен испит из Развојне психологије  |       |                             |       |
| <b>Циљ предмета:</b>   |       |                             |       |
| Разумевање улоге психолошких сазнања у васпитно образовном процесу; Разумевање процеса учења и подучавања као процеса активне (ко)конструкције знања; Разумевање контекста у којем се учење и подучавање одвијају; Разумевање основних принципа социјалне инклузије и образовања заснованог на уважавању различитости, као и кључних компетенција у процесу креирања инклузивног контекста.  |       |                             |       |
| <b>Исход предмета:</b>   |       |                             |       |
| <i>Ниво знања:</i> на крају курса студент ће: да прилагођава комуникацију развојном нивоу ученика, њиховој способности разумевања и да у складу с тим прилагођава избор садржаја и стратегије учења и наставе; да разуме и препозна индивидуалне разлике и да идентификује евентуалне тешкоће у учењу и понашању код својих ученика – да на њих адекватно одговори, пружи саветодавну помоћ ученицима и родитељима; да развије конструктивно-критички однос према садржајима и организацији наставних програма и школских уџбеника заснованог на познавању узрасних карактеристика.  |       |                             |       |
| <i>Умења и вештине:</i> студенти ће да разумеју психолошке природе (механизма) основних облика учења; систематски ће да креирају школску средину у складу са механизмима основних облика учења; студенти ће разумети природу и развојни тренд основних мисаоних операција на којима се заснива процес школског учења; применити знање о интелектуалним могућностима деце као начелног критеријума за избор адекватних наставних садржаја и њихову организацију, као и избор адекватних наставних метода и техника; могућност идентификације даровитих ученика; студенти ће бити оспособљени за самосталан стручни рад.   |       |                             |       |
| <b>Садржај предмета</b>  |       |                             |       |
| <i>Теоријска настава</i>   |       |                             |       |
| Слика о детету и њене импликације за образовно-васпитни рад; Области учења, Учење и развој; педагошке импликације развојно-психолошких теорија. Теорија учења, Бихејвиористичке теорије учења, Когнитивне теорије учења, Социјалне-когнитивне теорије учења. Конструктивистичке теорије учења, Хуманистичке теорије учења. Памћење и заборављање, Манифестације памћења, фазе памћења. Заборављање. Интелектуалне способности у процесу учења и наставе. Теорије о структури интелигенције. Спирманова двофакторска теорија. Хијерархијска теорије. Бергова теорија интелектуалних способности. Вернонова теорија интелектуалних способности. Кателова теорија интелигенције. Теорија независних интелектуалних способности. Терстонова теорија о структури интелигенције. Гилфордова теорија о структури интелигенције. Контекстуални модели интелигенције. Теорија вишеструких интелигенција. Стернебургова тријархијска теорија интелигенције; Развојно – формативни ефекти школског учења на интелектуални и општи когнитивни развој ученика; Наставничко разумевање интелектуалних способности напредовање ученика. Когнитивни стилови учења. ; Мотивација: теорије мотивације, различите врсте мотивације и њихово развијање у образовно-васпитном раду; Метакогниција и метакогницијум: недостаци школског знања, учење и разумевање. Трансфер. Психологија наставе. Методе наставе учења. Наставник у настави. Индивидуализовани приступ настави. Планирање и евалуација наставног процеса; Управљање разредом/групом и дисциплина; Креирање сигурне и подстицајне средине за учење; Инклузивно образовање; ; Креирање контекста за социјалну инклузију. Компетенције одраслих у образовно-васпитном процесу: комуникацијске компетенције, вештине конструктивног решавања сукоба (медијација и преговарање), сарадња са породицом и локалном заједницом Наставник у настави. Управљање разредом. Проверавање и оцењивање знања. |       |                             |       |
| <i>Практична настава:</i> Улога социјалне интеракције (социо-когнитивни конфликт, колаборативно учење, асиметрична интеракција) у процесу учења и когнитивног развоја; Учење и подучавање: показатељи делотворности подучавања; Методе поучавања; Алтернативни приступи у подучавању. Препознавање доминантних стереотипа у образовном контексту и њихова деконструкција; Препознавање баријера за инклузију и истраживање начина њиховог превазилажења;   |       |                             |       |
| <b>Литература</b>  |       |                             |       |
| 1. Благоица Златковић (2014). <i>Психологија учења и наставе</i> , штампана у оквиру пројекта Хармонизација и модернизација курикулума са образовање учитеља   |       |                             |       |
| 2. Видовић, Визек, В. и сар. (2003). <i>Психологија образовања</i> , Београд: Клет   |       |                             |       |
| 3. Андриловић, В. и Чудина М. (1985). <i>Психологија учења и наставе</i> , Школска књига, Загреб.  |       |                             |       |
| 4. Вучић, Ј. (2007). <i>Педагошка психологија</i> , Савез друштва психолога Србије, Београд.   |       |                             |       |
| 5. Група аутора (1982). <i>Истраживања у педагошкој психологији</i> , Зборник 2, Савез друштва психолога Србије, Београд.  |       |                             |       |
| 6. Квашчев, Р. (1976). <i>Моделирање процеса учења</i> , Просвета, Београд.  |       |                             |       |
| 7. Радомировић, В. (2005). <i>Практикум за развојну и педагошку психологију</i> , Ужице: Учитељски факултет.   |       |                             |       |
| 8. Шмит, В. Х. О. (1992). <i>Развој детета</i> , Picadilly Books, Београд.   |       |                             |       |
| 9. Гордон, Т. (1998). Како бити успешан наставник. Београд: Креативни центар   |       |                             |       |
| 10. Ковач-Церовић, Т., Попадић, Д. и Росандић, Р. (1995). Учионица добре воље. Београд: Група Мост (стр. 13-21; 37-48)   |       |                             |       |
| 11. Вулфолк, А., Хјуз, М. и Волкап, В. (2015). Психологија у образовању III. Београд: Клио.  |       |                             |       |
| 12. Попадић, Д. (2009). Насиље у школама. Београд: Институт за психологију и УНИЦЕФ.   |       |                             |       |
| <b>Број часова активне наставе:</b>  |       | <b>Теоријска настава: 2</b> |       |
|  |       | <b>Практична настава: 2</b> |       |
| <b>Методе извођења наставе:</b> предавање, кооперативни рад наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, пројекатска настава, проблемска настава; Интерактивни облици рада, рад у групама; Извођење истраживања на програмске теме; Психолошка анализа и интерпретацији прикупљених података   |       |                             |       |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |       |                             |       |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | Поена | <b>Завршни испит</b>        | Поена |
| Активност у току предавања   | 15    | Писмени испит               | 15    |
| Активност у току вежби   | 25    | Усмени испит                | 15    |
| Колоквијум-и   | 30    |                             |       |
| Семинар-и  |       |                             |       |

Табела 5.2 Спецификација предмета

|   |                             |                             |       |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-------|
| <b>Студијски програм: Педагогија</b>  |                             |                             |       |
| <b>Назив предмета: Статистика у педагошким истраживањима</b>  |                             |                             |       |
| <b>Наставник: Марковић Оливера</b>  |                             |                             |       |
| <b>Статус предмета: обавезни, IV семестар</b>   |                             |                             |       |
| <b>Број ЕСПБ: 5</b>   |                             |                             |       |
| <b>Услов: нема</b>  |                             |                             |       |
| <b>Циљ предмета:</b> Оспособити студенте педагогије за квалитативну и квантитативну анализу педагошких појава   |                             |                             |       |
| <b>Исход предмета:</b> Разумевање проблема и предмета истраживања; Одређивање нивоа и скале мерења; Постављање хипотезе; Статистичко израчунавање; Интерпретација добијеног резултата   |                             |                             |       |
| <b>Садржај предмета:</b> Основни статистички појмови; Мерење у педагогији, нивои и скале мерења; Груписање података; Облици дистрибуција; Графичко приказивање арбитарних и нумеричких низова; Средње вредности; Мере дисперзије; Теоријске дистрибуције; Корелација; Пирсонов и Спирманов коефицијент корелације; Нул-хипотеза; Погрешка типа I и II; Тестирање значајности разлике аритметичких средина; Тестирање значајности разлике пропорција; Непараметријска статистика – хи-квадрат; Врсте узорака |                             |                             |       |
| <b>Литература:</b>  |                             |                             |       |
| 1. Kundačina, M. i Brkić, M. (2004). <i>Pedagoška statistika</i> . Užice: Učiteljski fakultet.  |                             |                             |       |
| 2. Pallat, J. (2017). <i>SPSS Priručnik za preživljavanje</i> . Beograd: Mikro knjiga   |                             |                             |       |
| 3. Мужих, В. (1979). <i>Методологија педагошких истраживања</i> . Сарајево: Свјетлост.  |                             |                             |       |
| 4. Богојевић, С. (2007). <i>Статистика за педагоге</i> . Бања Лука: Филозофски факултет.  |                             |                             |       |
| <b>Број часова активне наставе</b>  | <b>Теоријска настава: 2</b> | <b>Практична настава: 2</b> |       |
| <b>Методе извођења наставе:</b> вербална метода, метода илустрације   |                             |                             |       |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>  |                             |                             |       |
| <b>Предиспитне обавезе</b>  | поена                       | <b>Завршни испит</b>        | поена |
| теоријска настава (присуство и активност)   | 5                           | писмени испит               | 40    |
| практична настава-вежбе (присуство и активност)   | 5                           | усмени испит                | 50    |
| колоквијум-и  |                             | .....                       |       |
| семинар-и   |                             |                             |       |

**Табела 5.2** Спецификација предмета

|  |              |                             |              |
|--|--------------|-----------------------------|--------------|
| <b>Студијски програм: Педагогија</b>   |              |                             |              |
| <b>Назив предмета: Педагогија слободног времена</b>  |              |                             |              |
| <b>Наставник: Семиз Марина</b>   |              |                             |              |
| <b>Статус предмета:</b> изборни, II семестар   |              |                             |              |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 6  |              |                             |              |
| <b>Услов:</b> нема   |              |                             |              |
| <b>Циљ предмета</b>  |              |                             |              |
| Упознавање: слободног времена као савремене цивилизацијске појаве, суштине васпитања за слободно и у слободном времену, значаја вредносних оријентација за слободно време, значаја културе за слободно време и културе слободног времена, смисла стваралачке слободе у слободном времену, могућности хуманистичког васпитања у слободном времену, породице и школе као основних фактора слободног времена и теоријско-методолошких основа и проблема конституисања педагогије слободног времена.   |              |                             |              |
| <b>Исход предмета</b>  |              |                             |              |
| Студенти ће бити способни да: појмовно одреде слободно време и да користе педагошке импликације слободног времена у васпитању, критички врше анализу и унапређивање васпитања у слободном и за слободно време, развијају културу слободног времена, стваралачки организују слободно време, хуманизују слободно вријеме, превентивно делују на спречавању асоцијалног понашања у слободном времену, унапређују утицај породице и школе у процесу васпитања за и у слободном времену, те да препознају, теоријски и практично развијају конститутивне компоненте педагогије слободног времена. |              |                             |              |
| <b>Садржај предмета</b>  |              |                             |              |
| <i>Теоријска настава:</i>  |              |                             |              |
| Појам, предмет, циљ и задаци педагогије слободног времена; Појам слободног времена; Васпитање у слободном времену и васпитање за слободно време; Вредносне оријентације и слободно време; Култура и слободно време; Стваралачка слобода - основни принцип слободног времена; Хуманистичко васпитање у слободном времену и еманципација личности; Асоцијално понашање младих и слободно време; Породица и слободно време младих; Школа и слободно време младих; Теоријско-методолошки проблеми педагогије слободног времена   |              |                             |              |
| <i>Практична настава:</i>  |              |                             |              |
| Израда истраживачких инструмената о слободном времену, креирање програма за унапређење слободног времена   |              |                             |              |
| Литература   |              |                             |              |
| Budimir-Ninković, G. (2013). <i>Pedagogija slobodnog vremena</i> . Jagodina: Pedagoški fakultet.   |              |                             |              |
| Бранковић, Д. и Микановић, Б. (2017). <i>Васпитање и слободно вријеме</i> . Филозофски факултет: Бања Лука.  |              |                             |              |
| Branković, D. (2009). <i>Kultura i slobodno vrijeme</i> . U zborniku <i>Naučna i duhovna utemeljenost društvenih reformi</i> , str. 497-508. Banja Luka: Filozofski fakultet.  |              |                             |              |
| Branković, D. i Mikanović, B. (2010). <i>Vrijednosne orijentacije i slobodno vrijeme</i> . U <i>Kultura i obrazovanje – determinante društvenog progressa</i> . Banja Luka: Filozofski fakultet.   |              |                             |              |
| Grandić, R. (1999). <i>Slobodno vreme i kultura mladih</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet.  |              |                             |              |
| Ješić, D. (2000). <i>Porodica i slobodno vreme mladih</i> . Užice: Učiteljski fakultet.  |              |                             |              |
| Kačavenda-Radić, N. (1989). <i>Slobodno vreme i obrazovanje</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.   |              |                             |              |
| Komar, Z. (2009). <i>Slobodno vrijeme kao vrijeme istinskog obrazovanja</i> . U <i>Filozofska istraživanja</i> , br. 114. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.   |              |                             |              |
| Mikanović, B. (2010). <i>Pedagoški aspekti slobodnog vremena</i> . U <i>Radovi</i> , br. 13. str. 163-177. Banja Luka: Filozofski fakultet.  |              |                             |              |
| <b>Број часова активне наставе</b>   |              | <b>Теоријска настава: 2</b> |              |
|  |              | <b>Практична настава: 0</b> |              |
| <b>Методe извођења наставе</b>   |              |                             |              |
| Предавања заснована на мултимедијалним презентацијама, сарадничком учењу, интeрактивном групном раду   |              |                             |              |
| Оцена знања (максимални број поена 100)  |              |                             |              |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | <b>поена</b> | <b>Завршни испит</b>        | <b>поена</b> |
| активност у току предавања   | 5            | писмени испит               | -            |
| практична настава  | -            | усмени испт                 | 55           |
| колоквијум-и   | 25           | .....                       |              |
| семинар-и  | 15           |                             |              |

Табела 5.2 Спецификација предмета

|  |                             |                            |       |
|--|-----------------------------|----------------------------|-------|
| <b>Студијски програм: Педагогija</b>   |                             |                            |       |
| <b>Назив предмета: Рад са децом из осетљивих друштвених група</b>  |                             |                            |       |
| <b>Наставник: Семиз Марина</b>   |                             |                            |       |
| <b>Статус предмета:</b> изборни, IV семестар.  |                             |                            |       |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 6  |                             |                            |       |
| <b>Услов:</b> нема   |                             |                            |       |
| <b>Циљ предмета :</b> оспособљавање студената да примене знања у планирању, програмирању, организацији, реализацији и евалуацији инклузивног васпитно-образовног процеса у предшколским и основношколским установама; развијање општих, комуникацијских, ИСТ и истраживачких компетенција у области инклузивног васпитања; развијање компетенција за тимски рад и сарадњу са породицом деце из осетљивих друштвених група и стручним службама предшколске и основношколске установе.   |                             |                            |       |
| <b>Исход предмета:</b> Студент поседује теоријска и практична знања везана за планирање, програмирање, организацију, реализацију и евалуацију васпитно-образовног процеса у оквиру инклузивног предшколског и основношколског васпитања и образовања; оспособљен је за праћење, подстицање и евалуацију развоја детета са сметњом у развоју и детета из осетљивих друштвених група предшколског и основношколског узраста; оспособљен је да планира и остварује различите облике сарадње са породицом детета из осетљивих друштвених група и другим партнерима у васпитно-образовно раду; познаје различите облике алтернативне и потпомогнуте комуникације; оспособљен је за иницијалну образовну и васпитну процену детета и припрему плана подршке за децу из осетљивих друштвених група. |                             |                            |       |
| <b>Садржај предмета</b>  |                             |                            |       |
| <b>Теоријска настава:</b> Теоријске основе успешних методичких приступа у раду са децом из осетљивих друштвених група; Процена потреба за подршком и израда педагошког профила детета; Посредни и непосредни видови подршке деци из осетљивих друштвених група; Индивидуални образовни план - карактеристике различитих врста ИОП-а ; Интересорна комисија и њена улога у организовању подршке деци из осетљивих друштвених група; Примена принципа универзалног дизајна у инклузивном васпитању и образовању; Игра као облик стимулације развоја деце са сметњама у развоју; Припрема вршњака за прихватање деце из различитих осетљивих друштвених група..   |                             |                            |       |
| <b>Практична настава:</b> Подстицање развоја комуникационих и интелектуалних вештина ,социјалног и емоционалног развоја деце из осетљивих друштвених група,; Израда педагошког профила и индивидуалног плана подршке; Стимулативне игре за децу са сметњама у развоју и децу из осетљивих друштвених група; Играчке за децу са сензорним сметњама; Припрема за описмењавање на Брајевом писму.   |                             |                            |       |
| <b>Литература :</b>  |                             |                            |       |
| 1.Максимовић, Ј . (2017). <i>Инклузија у образовању - подршка деци са сметњама у развоју</i> . Ужице: Учитељски факултет у Ужицу   |                             |                            |       |
| 2. Бевић,Р.,Гутвајн Н.(2018).Уважавање различитости у функцији позитивног развоја деце и младих, <i>Институт за педагошка истраживања</i> ,Београд.  |                             |                            |       |
| 3.Сретенон, Д.(2008): <i>Креирање инклузивног вртића, Деца ометена у развоју у редовној предшколској установи</i> , Центар за примењену психологију, Београд. Стр. 9-30.   |                             |                            |       |
| 4.Мрше,С.,Јеротијевић ,М.(2012). <i>Приручник за планирање и писње индивидуалног образовног плана</i> , Београд:Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, доступно на: <a href="http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura_na_srpskom_jeziku/prirucnik_za_planiranje_i_pisanje_iop-a.pdf">http://narip.cep.edu.rs/biblioteka/literatura_na_srpskom_jeziku/prirucnik_za_planiranje_i_pisanje_iop-a.pdf</a>  |                             |                            |       |
| 5.Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2002). <i>Deca s posebnim potrebama - priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje</i> , Zagreb:Eduka.  |                             |                            |       |
| 6. Максимовић,Ј (2015). Подршка деци са сметњама у развоју у инклузивном вртићу. <i>Зборник радова</i> , XVIII(17). Ужице: Учитељски факултет.   |                             |                            |       |
| 7. Максимовић,Ј; Јаблан ,Б (2011). Карактеристике и улога игре код деце са сметњама у развоју, <i>Зборник радова</i> , 13, година 14, Учитељски факултет, Ужице,стр.313-324.   |                             |                            |       |
| <b>Број часова активне наставе:</b>  | <b>Теоријска настава: 2</b> | <b>Практична настава:0</b> |       |
| <b>Методe извођења наставе :</b> Пленарна излагања, анализа и спровођење истраживања, анализа случајева из литературе и праксе, писање семинарског рада, радиоонице и групне дискусије о различитим темама из области специјалне педагогије и социјалне инклузије, посете предшколским установама, школама и ресурсним центрима за подршку инклузивном васпитању и образовању..  |                             |                            |       |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |                             |                            |       |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | поена                       | <b>Завршни испит</b>       | поена |
| активност у току предавања   | <b>15</b>                   | писмени испит              | 25    |
| практична настава  | <b>15</b>                   | усмени испит               | 25    |
| колоквијум-и   |                             | .....                      |       |
| семинар-и  | <b>20</b>                   |                            |       |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....   |                             |                            |       |
| *максимална дужна 1 страница А4 формата  |                             |                            |       |

Табела 5.2 Спецификација предмета

|  |       |                             |                             |
|--|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Студијски програм: Педагогија</b>   |       |                             |                             |
| <b>Назив предмета: Професионални развој наставника</b>   |       |                             |                             |
| <b>Наставник: Семиз Марина</b>   |       |                             |                             |
| <b>Статус предмета:</b> изборни, V семестар  |       |                             |                             |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 6  |       |                             |                             |
| <b>Услов:</b> нема   |       |                             |                             |
| <b>Циљ предмета:</b><br>да студенти овладавају концептом професионалног развоја наставника, развију способности, вештине и мотивацију за активно учешће у професионалном развоју наставника.   |       |                             |                             |
| <b>Исход предмета:</b><br>На крају курса студенти знају систем иницијалног професионалног образовања наставника у Србији; Критички анализирају литеартуру везану за концепцију и систем иницијалног професионалног образовања наставника у Србији; разумеју основне карактеристике модела образовања наставника и модела професионалног развоја наставника; увиђају везу између постигнућа ученика и професионалног развоја наставника.  |       |                             |                             |
| <b>Садржај предмета</b><br>1) Професионални идентитет наставника; 2) Професионалне компетенције наставника; 3) Професионални развој наставника – појмовно-терминолошка питања; 4) Концепција и систем иницијалног професионалног образовања наставника у Србији – стање и перспективе; 5) Концепције професионалног усавршавања наставника; 6) Наставник као рефлексивни практичар – наставник као истраживач: однос педагошке теорије и праксе; 8) Приправништво: педагог и наставник на заједничком задатку. Практична настава 1) Истраживање професионалног идентитета наставника; 2) Истраживање система иницијалног професионалног образовања наставника у Србији; 3) Истраживање система професионалног усавршавања наставника у Србији; 4) Улога педагога у креирању плана (на индивидуалном и институционалном нивоу) професионалног развоја наставника; 5) Улога индивидуалног професионалног портфолија наставника; 6) Истраживање улоге педагога у професионалном развоју наставника.   |       |                             |                             |
| <b>Литература</b><br>Врањешевих, Ј. и Вујисић Живковић, Н. (2013). Професионални идентитет наставника и образовања између компетенција и идеала. <i>Теме</i> , 37(2), 581-594.<br>Snežana Marinković (2010). <i>Profesionalni razvoj nastavnika i postignuća učenika</i> . Užice: Učiteljski fakultet,<br>Ана Пешикан, Слободанка Антић, Снежана Маринковић (2010). Концепција стручног усавршавања наставника у Србији: између прокламованог и скривеног модела. <i>Настава и васпитање</i> , LIX, 2, стр. 278–296 [UDK 371.12(371.13); ISSN 0547-3330].<br>Ана Пешикан, Слободанка Антић, Снежана Маринковић (2010). Концепција стручног усавршавања наставника у Србији: колико смо далеко од ефикасног модела. <i>Настава и васпитање</i> , L, 3, стр. 471–482 [UDK 371.12(371.13);<br>Snežana Marinković (2010). Концепција obrazovanja nastavnika – između stručnog i profesionalnog obrazovanja nastavnika. Међународни научни скуп „Образовање и усавршавање наставника – дидактичко-методички приступ”. <i>Зборник радова</i> , стр. 85–94. Ужице: Учитељски факултет<br>Snežana Marinković (2011). Analiza koncepcije stručnog usavršavanja vaspitača u Srbiji. Међународни научни скуп „Настава и учење – стање и проблеми”. <i>Зборник радова</i> , стр. 391–406. Ужице: Учитељски факултет<br>Vizek Vidović, V i Zoran Velkovski, V. (u red.) (2013). <i>Nastavnička profesija za 21. Vek. Unapređenje nastavničke profesije za inkluzivno, kvalitetno i relevantno obrazovanje – АТЕПЕ</i> . Beograd: COP. (odabrani delovi)<br>Ђерић, И., Милин, В. и Станковић, Д. (2012). Правци унапређивања стручног усавршавања наставника у Србији: перспективе различитих актера. <i>Зборник института за педагошка истраживања</i> , 46(1), 29–49. 4.<br>Станковић, Д. и др. (2015). <i>Наставник као истраживач – Приручник за наставнике</i> . Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја, стр. 11–23. |       |                             |                             |
| <b>Број часова активне наставе</b>   |       | <b>Теоријска настава: 2</b> | <b>Практична настава: 0</b> |
| <b>Методе извођења наставе:</b> предавања са дискусијом, радионице, семинарска и практична вежбања, мини истраживања и извештаји студената, тимска реализација задатака  |       |                             |                             |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |       |                             |                             |
| <b>Предиспитне обавезе</b>   | поена | <b>Завршни испит</b>        | поена                       |
| активност у току предавања   | 15    | писмени испит               | 60                          |
| практична настава  | 15    | усмени испит                |                             |
| колоквијум-и   |       | .....                       |                             |
| семинари   | 10    |                             |                             |