

Студијски програм: Педагогија			
Назив предмета:Развојна психологија			
Наставник: Златић Ђ. Лидија			
Статус предмета: обавезни заједнички, III и IV семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: положен испит <i>Увод у општу психологију</i>			
Циљ предмета: Успостављање основних знања о развојној психологији као научној дисциплини, развоју као посебном домену научних знања и методолошким аспектима истраживања развојних промена. Разумевање природе развојних промена и развоја као целоживотног процеса. Усвајање кључних знања о принципима, механизмима и агенсима у процесу развоја интелектуалних функција. Разумевање интерактивне природе развоја, значаја и релативног утицаја различитих чинилаца у процесу развоја. Холистичко схватање развоја.			
Исход предмета:			
<i>Нивои знања:</i> на крају курса студенти схватају улогу коју развојна психологија има у систему професионалног ангажмана педагога, разумеју основне стратегије истраживања у психологији; поседују основна знања о психичким процесима; познају основне концепте у проучавању личности; познају специфичну разлику између развојних и неразвојних промена; познају основне периоде развоја; поседују основна знања о сазнајном, језичком, емоционалном и социјалном развоју детета.			
<i>Ниво вештина:</i> студенти умеју да израде и примене поједине технике за прикупљање података; препознају и идентификују основне законитости психолошког развоја; могу да уоче и идентификују у неспоредном дејству показатеље сазнајног, језичког, емоционалног и социјалног развоја.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Појам психичког развоја. Методолошки проблеми истраживања развојно-психолошких феномена. Специфични модели, нацрти и приступи у истраживању развојно психолошких појава. Неурофизиолошки развој. Периодизација развоја. Развојне норме (дефиниција, врсте, порекло и коришћење). Пренатални период. Рани развој. Рано детињство. Средње детињство. Адолесценција. Зрело доба као развојни стадијум. Старење као развојни феномен. Старост као развојни стадијум. Важна питања развојне психологије (наслеђе и средина, континуитет и дисконтинуитет, универзалност и варијабилност). Лаичка и научна схватања о психичком развоју. Утицаји у развојним периодима: фактори ризика у пренаталном, трајност ефеката и родитељски стил и утицај породице у раном и ефекти школовања у средњем детињству, вршњачки утицаји у адолесценцији и модели успешног старења. Генетске основе развоја. Конструктивистички приступ (Пијаже: главне карактеристике, теорија стадијума). Ко-конструктивистички приступ (Виготски: основне претпоставке; однос биолошког и културолошког развоја, општи генетички закон, основни појмови). Психометријски приступ (основне карактеристике принципа мерења). Рани развој говора и семантички развој (теорије и развој значења речи). Говор и мишљење (когнитивистичка теза). Развој моралног мишљења (теорије и стадијуми развоја моралног расуђивања). Социјализација и развој (теорије). Пијаже: основни појмови, главни стадијуми, симболичка функција. Виготски: значај социо-културног контекста. Природа, структура, функција и развој односа говора и мишљења. Учење и развој: теорије и емпиријски показатељи. Диференцијација, плато и опадање интелектуалних способности. Социо-афективни развој (примарна социјализација; образци афективне везаности). Агенси, механизми, феномени социјализације. Формативни утицај културе на развој.			
<i>Практична настава</i>			
Технике испитивања и дијагностификовање деце развоја; преглед теорија психичког развоја (компаративна анализа); утврђивање и описивање показатеља физичког, психомоторног развоја, развоја говора, емоционалног, сазнајног и моралног развоја деце на почетку школовања(на основу интервјуа, студије случаја)			
Литература:			
1. Брковић, А. (2013). <i>Развојна психологија</i> , Центар за развој професионалне каријере, Чачак			
2. Cole, M., Cole, S. (1999). <i>Развој детета</i> , Scientific American Books, New York, одабрана поглавља			
3. Лемниш, Л. (2008). <i>Деца и телевизија</i> , Поглавље 3, Клио, Београд			
4. Мирић, Ј. и Димитријевић, Д. (2006). <i>Афективна везаност, Експериментални и клинички приступ, порекло и природа психолошке везаности</i>			
5. Ивић и сарадници (1989). <i>Приручник за вежбе из Развојне психологије</i> , Друштво психолога Србије			
6. Стефановић-Станојевић, Т. (2011). <i>Афективна везаност – развој, модалитети и процена</i> . Ниш: Филозофски факултет			
7. Пијаже, Ж. & Инхелдер, Б. (1978). <i>Интелектуални развој детета; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, одабрана поглавља</i>			
8. Пијаже, Ж. & Инхелдер, Б. (1990). <i>Психологија детета; Издавачка књижница Зорана Стојановића, Срем. Карловци</i>			
9. Миоциновић Љ. (2002): <i>Пијажеова теорија интелектуалног развоја, Институт за педагошка истраживања, Београд; стр. 13 – 21, 171 – 277</i>			
10. Виготски, Л.С. (1977). <i>Мишљење и говор; Нолит, Београд, одабрана поглавља</i>			
11. Игњатовић-Савић, Н. (1985) (Ур.). <i>Развој говора код детета; Завод за уџбенике и наставна средства, Београд</i>			
12. Мирић, Ј. (ур.) (1983). <i>Когнитивни развој детета (Зборник 3); Савез друштва психолога Србије, Београд, одабрани текстови.</i>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе: предавања, кооперативна настава – студент; кооперативни рад у малим групама, тимско учење, истраживања студената (индивидуално и у групи-израда нацрта истраживања; саопштавање и дискутовање резултата истраживања); консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	15	Писмени испит	15
Активност у току вежби	25	Усмени испит	15
Колоквијум-и	30		
Семинар-и			