

Студијски програм: Васпитач			
Назив предмета: Развојна психологија			
Наставник: Раићеловић Ј. Душан			
Статус предмета: обавезни заједнички, I и II семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета: Општи циљ је да се студенти уведу у област основних психолошких појмова и психичких процеса.. Циљ је да се студентима укаже на природу дечијег развоја, на чиниоце које утичу на развој, на емоционалне и социјалне потребе деце, на њихове могућности и способности (социјалне, емоционалне, интелектуалне и језичке). Стечена сазнања студентима треба да послуже као основа за организовање развојно добро примерене активности (у школи) које једино као такве имају подстицајно дејство на дечји развој.			
Исход предмета: <i>Нивои знања:</i> на крају курса студенти схватају улогу коју психологија има у систему образовања учитеља, разумеју основне стратегије истраживања у психологији, владају основним знањима о психичким процесима, препознају основне концепте у проучавању развоја личности, познају специфичну разлику између развојних и неразвојних промена, основе периодизације, поседују основна знања о сазнајном, језичком, емоционалном и социјалном развоју детета; развијене способности за самосталан, креативан, истраживачки рад, оспособљеност за критичку саморефлексију <i>Ниво вештина:</i> студенти показују умеће израде и примене појединих техника за прикупљање података, препознају и идентификују основне законитости психофизичког развоја и идентификују у неспоредном дечјем понашању показатеље сазнајног, језичког, емоционалног и социјалног развоја.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Психологија као наука;; основни појмови развојне психологије; методе истраживања психичког развоја,појам чиниоци и законитости развоја, теорије психичког развоја; учење и развој, развој појмова, одлике развоја дечијег мишљења, периодизација психичког развоја, рани развој, афективна везаност, рано детињство, дечија игра, дечији цртеж, рани развој: телесни, моторички; сазнајни развој, интелигенција и дечје активности; симболичка функција, развој говора, развој интелигенције, емоционални, социјални и морални развој, развој личности, адолесценција, одрасло доба, старачко доба <i>Практична настава:</i> Технике испитивања и дијагностификовање дечјег развоја; преглед теорија психичког развоја (компаративна анализа); утврђивање и описивање показатеља физичког, психомоторног развоја, развоја говора, емоционалног, сазнајног и моралног развоја деце на почетку школовања.			
Литература Брковић, А. (2011), <i>Развојна психологија</i> , Чачак: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању 2. Ивић, И. и сар. (1989), <i>Приручник за вежбе из развојне психологије</i> , Београд: Савез друштава психолога. Нешић, Б., Радомировић, В. (2000), <i>Основи развојне психологије</i> , Јагодина: Учитељски факултет, 11-209; 277-311. 4. Радомировић, В. (2003), <i>Психологија</i> , Нови Пазар: Универзитет у Новом Пазару, стр. 2-207. 5. Радомировић, В. (2005), <i>Практикум за развојну и педагошку психологију</i> , Ужице: Учитељски факултет.			
Шира литература: 6. Ивић, И. и сар. (1997), <i>Развој и мерење интелигенције</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 7. Смиљанић, В. и Толичич, И. (1976), <i>Дечија психологија</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе: предавачка, кооперативна наставник–студент; кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи); консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Активност у току предавања	15	Писмени испит	15
Активност у току вежби	25	Усмени испит	15
Колоквијум-и	30		

Студијски програм: Васпитач			
Назив предмета: Психологија раног развоја и учења			
Наставник: Раиђеловић Ј. Душан			
Статус предмета: обавезни, IV семестар			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Упознавање студената са развојним карактеристикама и очекивањима у основним областима психичког развоја (интелектуалном, социјално-емоционалном, комуникационом и моторичком) од рођења до шесте године. Упознавање студената са основним начелима раног учења и развоја. Оспособити будуће васпитаче да деци раних ураста пруже адекватну подршку и подстицај у основним доменима психичког развоја.			
Исход предмета			
Овај курс ће студентима омогућити да разумеју рани развој детета као - целовит процес у коме постоје чврсте и сложене везе између појединих функција и домена; феномене који су резултат релационих односа између детета и контекста; познају основне карактеристике и очекивана постигнућа у различитим областима развоја; да креирају вртићки, подстицајни амбијент и у пракси раде на развоју компетенција сваког детета.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Значај јавних политика према раном развоју деце. Однос средине, наслеђа и раног развоја мозга (критични и сензитивни периоди, учење са свих пет чула). Основна начела раног учења и развоја: холистички интегративни приступи, контекстуални приступ развоју (физички и социјални амбијент); развојни значај односа детета са другим особама; значај игре за рани развој и учење. Развој деце (од рођења до шесте године) у четири основна домена. Развојна постигнућа очекивана за дати аспект развоја на крају одређеног развојног периода и њихови показатељи.			
<i>Практична настава</i>			
Систематско посматрање деце у контексту вртића и рад на препознавању развојно специфичних понашања и реакција – у различитим доменима развоја. Осмишљавање и практиковање одговарајућих подстицајних активности у свакој од области психо-физичког развоја детета.			
Литература			
Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.			
Bauca, A. (ur) (2012). <i>Standardi za rani razvoj i učenje dece ranih uzrasta u Srbiji</i> . Beograd: Institut za psihologiju Filozofskog fakulteta i UNICEF			
Duran, M. (2004). <i>Dijete i igra</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе			
Смисаоно-рецептивно-вербална метода настава/учење; Интерактивни облици рада наставник-студент, и у малим групама студената; извођење ad hoc истраживањана програмске теме, анализа и интерпретација прикупљених података.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	
семинар-и	10		

Студијски програм: Васпитач			
Назив предмета: Здравствена нега			
Наставник: Мијаиловић Д. Жељко			
Статус предмета: обавезни, V семестар			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Кроз теоретску и практичну наставу студенти ће се упознати са савременим методама здравствене неге у појединим клиничким дисциплинама, посебно у педијатрији. Кроз практичан и самостални рад студенти ће овладати појединим методама здравствене неге дечијег узраста и спровођењем система квалитета са пратећом базом медицинске документације.			
Исход предмета			
Овладавање техникама и методама здравствене неге, системом квалитета, вођењем потребне медицинске документације као и превенцијом појединих обољења у дечијем узрасту.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам здравствене неге; Дисциплине здравствене неге, повезаност са биомедицинским и другим наукама; Теориске основе процеса неге; Превентивни значај здравствене неге.			
<i>Практична настава</i>			
Нормативи и стандарди у здравственој нези; Превентивне мере према врсти обољења; Импликације здравствене неге у процесу васпитања деце.			
Литература			
Милена Тијанић и сарадници (2002). <i>Здравствена нега и сестринство</i> , ИТП Научна, Београд. Ратомирка Рудић, Нада Коцев, Божица Мунцан (2002). <i>Процес здравствене неге – практикум</i> . Књига комерц, Београд. Д. Баљозовић (2012). <i>Нега болесника</i> , Завод за уџбенике и наставна средства Београд.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 1	Практична настава: 1	
Методе извођења наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	60
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	10		
семинар-и	10		

Студијски програм: Васпитач			
Назив предмета: Инфективне болести деце раног узраста			
Наставник: Мијаиловић Д. Жељко			
Статус предмета: изборни, VII семестар			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Кроз теоретску наставу студенти ће се упознати са најважнијим инфективним болестима деце раног узраста, посебно са клиничким манифестацијама појединих заразних болести код деце као и основним принципима превенције и терапије тих обољења.			
Исход предмета У оквиру наставе студенти ће овладати сазнањима из одређених области дечије инфектологије. На тај начин ће бити оспособљени да препознају поједине болести код деце као и да примењују превентивне мере у циљу њиховог сузбијања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Осипне грознице: шарлах, мале богиње, црвенка, овчије богиње; Стрептококне и стафилококне инфекције; Респираторне инфекције; Инфекције дигестивног система; Инфекције централног нервног система; Паразиталне инфекције. <i>Практична настава</i>			
Литература 1. Чановић Предраг, Годоровић Зоран (2003). <i>Инфективне болести са епидемиологијом</i> , Ћуприја. 2. Чанак Гроздана и сарадници (2009). <i>Инфективне болести са негом болесника</i> , Медицински факултет у Новом Саду.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 0
Методe извођења наставе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	60
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	15		
семинар-и	10		