

Студијски програм: ОАС Васпитач у предшколским установама
Назив предмета: Методика развоја говора
Наставник/наставници: Јелена Љ. Спасић, Маја М. Димитријевић
Статус предмета: Обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: /
<p>Циљ предмета</p> <p>Теоријско и практично оспособљавање студената за самостални рад на развијању говора деце предшколског узраста. Подстицање студената на примену савремених облика рада, интеграцију и међуобласно повезивање. Оспособљавање студената за праћење дечијег говорног развоја, развој комуникативних способности деце, подршку развоју симболичког изражавања, подршку развијању свих видова комуникације и овладавању различитим функцијама говора. Оспособити студенте за развијање вербалне комуникације кроз читање прозних и поетских дела књижевности за децу, причање прича и различите језичке игре.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент познаје етапе развоја говора детета и начин на који се усваја матерњи језик. Описује етапе развоја говора и препознаје различите функције језика у говору детета. Познаје законитости развоја говора. Разматра граматику дечијег језика. Промишља однос развоја језика и развоја мишљења. Ради на побољшавању, усмеравању и подстицању говора предшколске деце. Уме да критички користи стручну литературу. Студент је оспособљен за реализацију планиране ситуације учења и интеграцију различитих васпитно-образовних области. Студент је оспособљен да подстиче децу за учешће у културном стваралаштву као начину самоизражавања (прављење представа, грађење прича, смишљање рима, драмски израз и др.).</p>
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Појам, предмет и дефиниција методике развоја говора. Циљеви и задаци методике развоја говора. Функције говора. Говор и језик. Појам дечијег говора. Компоненте говора (дикција, артикулација, интонација, паузе). Методе истраживања дечијег говорног развоја. Синтеза и анализа речи мале деце у проговарању. Улога и поступци васпитача у развијању језичке комуникације. Развојна фреквенција гласова. Вежбе артикулације. Усмени дијалогски говор. Усмени монолошки говор. Појава и употреба падежа. Употреба глагола. Употреба предлога, прилога, речци, узвика и везника. Појава реченице у дечијем говору. Говорни поремећаји код деце предшколског узраста. Облици и методе говорне комуникације с децом (разговор, причање, препричавање, читање, описивање). Средства којима се унапређује говорна комуникација с децом. Примена стрипа у развоју говора. Могућности коришћења часописа за децу у оквиру развоју говора. Говорна комуникација међу децом. Језичке игре. Врсте и подела језичких игара. Спонтано говорно стваралаштво предшколске деце. Методички приступ рецитовању у предшколском узрасту. Књижевност за децу као подстицај дечијег говорног стваралаштва. Подстицање креативности изражавања деце предшколског узраста. Поступци припреме предшколске деце за почетно читање и писање (вежбе посматрања, слушања, артикулације, дисања, вежбе за развој fine моторике). Усвајање и разумевање појма реченице. Оспособљавање студента за развијање пројеката у складу са интересовањима деце, заснованих на сарадњи и комуникацији међу децом и усмерених на развој ране писмености и комуникативних способности деце. <p><i>Практична настава</i></p> <p>Избор литературе, припрема дидактичког материјала и планирање говорних активности. Реализација интерактивних луткарских представа, фонолошких, лексичких, синтаксичких и драмских игара, покретно-говорних игара, игара ритма и риме и праћење спонтаног дечијег језичког стваралаштва. Праћење слободне дечије игре, бележење говора деце у спонтаној игри, реализација вођене језичке игре. Писање припрема за реализацију планираних ситуација учења. Избор и комбиновање метода, облика и средстава рада. Реализација интегрисаних активности кроз групни облик рада (камишибаји театар, стоно позориште, израда сликовница и др.).</p>
<p>Литература</p> <p>Спасић, Ј. (2023). Методика развоја говора. Јагодина: Факултет педагошких наука.</p> <p>Совиљ М. (2013). Протокол за оптимизацију дечјих потенцијала за учење. Београд: ЦУЖА, ИЕФПГ, Драслар партнер.</p>

Ивановић, Р. (2014). Деца имају реч. Деца у говорним разменама. Београд: Креативни центар.

Крњаја, Ж. (2015). Пројектни приступ учењу у предшколским програмима. Педагогија: часопис форума педагога, 70(2), 188–198.

Крњаја, Ж., Павловић Бренеселовић, Д. (2017). Калеидоскоп: пројектни приступ учењу. Београд: Институт за педагогију и андрагогију.

Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета, Службени гласник, бр. 16, 17. 9. 2018.

Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. (2017). Калеидоскоп: основе диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања. Београд: Институт за педагогију и андрагогију.

Број часова активне наставе: 90	Теоријска настава: 45	Практична настава: 45
--	------------------------------	------------------------------

Методe извођења наставe
 Фронтална метода, интерактивни рад у малим групама, демонстративна метода, дискусија, тимска настава, симулације, примена интегративног приступа у припреми говорних активности.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	/
практична настава	/	усмени испит	70
колоквијум-и	/		
семинар-и	20		