

Студијски програм: ОАС Васпитач у предшколским установама			
Назив предмета: Методика васпитно-образовног рада 2			
Наставник/наставници: Гордана М. Степић			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
Циљ предмета Остваривање квалитета процеса и исхода образовања будућих васпитача у предшколским установама. Разумевање и овладавање студената програмским наставним садржајима; Оспособљавање и припрема студената за остваривање функција предшколског васпитања и образовања, за препознавање, садржајно повезивање и практичну примену теоријских знања у педагошкој пракси, за реализацију савремених предшколских програма/курикулума. Развијање креативних способности, практичних вештина и професионалних компетенција будућих васпитача. Оспособљавање студената за истраживачке активности.			
Исход предмета По завршетку наставног програма студенти ће: 1. овладати теоријским и практичним знањима из области методике васпитно-образовног рада са децом у предшколској установи; 2. развити способности за разумевање и повезивање теоријских и практичних знања за квалитетну организацију активности у предшколској установи, избор дечијих игара и припрему деце за полазак у школу; 3. бити оспособљени за развијање професионалних компетенција васпитача у савременој предшколској установи.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Методика васпитно-образовног рада у систему педагошких и наставних дисциплина. Схватање развоја као оријентација предшколских програма. Делатности предшколске установе и организациони облици. Физичко окружење вртића. Циљеви, задаци и захтеви за предшколску установу и васпитача. Поддршка учењу и развоју усмерена на добробит детета, кроз односе и делање. Стратегије васпитача у развијању предшколског програма. Предшколска установа у функцији припреме деце за полазак у школу. Систем и врсте дечијих игара. Планирање активности у дечјем вртићу и вођење документације. <i>Практична настава</i> Припрема истраживачких пројекта на основу увида у организацију активности у предшколској установи. Анализа примера добре праксе. Повезивање теоријских знања и примера из праксе. Увид у научну и стручну литературу и анализа садржаја.			
Литература Kamenov, E. (2006). <i>Opšta metodika: vaspitno-obrazovni rad u dečijem vrtiću</i> . Novi Sad: Dragon. Kopas-Vukašinović, E. (2010). <i>Predškolski programi u Srbiji</i> . Jagodina: Pedagoški fakultet. Krnjaja, Ž. i Pavlović Breneselović, D. (2022). <i>Priručnik za dokumentovanje</i> . Beograd: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. Krnjaja, Ž. i Pavlović Breneselović, D. (2022). <i>Vodič za razvijanje teme/projekta sa decom</i> . Beograd: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. Pavlović Breneselović, D., Krnjaja, Ž. i Backović, S. (2022). <i>Vodič za uređenje prostora u dečjem vrtiću</i> . Beograd: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. Pavlović Breneselović, D. i Krnjaja, Ž. (2017). <i>Kaleidoskop. Osnove diversifikovanih programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja</i> . Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, Filozofski fakultet. Pravilnik o Osnovama programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja (2018). <i>Sl. glasnik RS - Prosvetni glasnik</i> , br. 16/2018.			
Број часова активне наставе: 60		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе: излагање, дијалог, текст-метода, дискусија, практичне активности			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
активност у току предавања		10	писмени испит
практична настава (истраживачки рад студената)		20 + 10	усмени испит
колоквијум		20	
семинар-и		/	