

<b>Студијски програм: Учитељ</b>			
<b>Назив предмета: Развојна психологија</b>			
<b>Наставник: Ранђеловић Ј. Душан</b>			
<b>Статус предмета:</b> обавезни заједнички, I и II семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b> Општи циљ је да се студенти уведу у област основних психолошких појмова и психичких процеса. Циљ је да се студентима укаже на природу дечијег развоја, на чиниоце које утичу на развој, на емоционалне и социјалне потребе деце, на њихове могућности и способности (социјалне, емоционалне, интелектуалне и језичке). Стечена сазнања студентима треба да послуже као основа за организовање развојно добро примерене активности (у школи) које једино као такве имају подстицајно дејство на дечији развој.			
<b>Исход предмета:</b> <i>Нивои знања:</i> студенти разумеју улогу коју психологија има у систему образовања учитеља; разуме основне стратегије истраживања у психологији, поседује основна знања о психичким процесима, препознаје основне концепте у проучавању развоја личности, познаје специфичну разлику између развојних и неразвојних промена, познаје основе периодизације, поседује основна знања о сазнајном, језичком, емоционалном и социјалном развоју детета; поседује и критички анализира и примењује психолошка знања у пракси. <i>Ниво вештина:</i> умеће израде и примене појединих техника за прикупљање података, препознавање и идентификација основних законитости психофизичког развоја, уочавање и идентификација показатеља сазнајног, језичког, емоционалног и социјалног развоја у неспоредном дејству понашању.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Психологија као наука; основни појмови развојне психологије; методе истраживања психичког развоја, појам чиниоци и законитости развоја, теорије психичког развоја; учење и развој, развој појмова, одлике развоја дечијег мишљења, периодизација психичког развоја, рани развој, афективна везаност, рано детињство, дечија игра, дечији цртеж, рани развој: телесни, моторички; сазнајни развој, интелигенција и дечије активности; симболичка функција, развој говора, развој интелигенције, емоционални, социјални и морални развој, развој личности, адолесценција, одрасло доба, старачко доба <i>Практична настава:</i> Технике испитивања и дијагностификовање дечијег развоја; преглед теорија психичког развоја (компаративна анализа); утврђивање и описивање показатеља физичког, психомоторног развоја, развоја говора, емоционалног, сазнајног и моралног развоја деце на почетку школовања.			
<b>Литература</b> 1. Брковић, А. (2011), Развојна психологија, Чачак: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању. 2. Ивић, И. и сар. (1989), <i>Приручник за вежбе из развојне психологије</i> , Београд: Савез друштава психолога. 3. Нешић, Б., Радомировић, В. (2000), <i>Основи развојне психологије</i> , Јагодина: Учитељски факултет, 11-209; 277-311. 4. Радомировић, В. (2003), <i>Психологија</i> , Нови Пазар: Универзитет у Новом Пазару, стр. 2-207. 5. Радомировић, В. (2005), <i>Практикум за развојну и педагошку психологију</i> , Ужице: Учитељски факултет.			
<b>Шира литература:</b> 6. Ивић, И. и сар. (1997), <i>Развој и мерење интелигенције</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 7. Смиљанић, В. и Толичич, И. (1976), <i>Дечија психологија</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> предавачка, кооперативна наставник–студент; кооперативни рад у малим групама, тимско учење, проблемска настава; истраживања студената (индивидуално и у групи); консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
Активност у току предавања	15	Писмени испит	15
Активност у току вежби	25	Усмени испит	15
Колоквијум-и	30		

<b>Студијски програм: Учитељ</b>			
<b>Назив предмета: Психологија образовања</b>			
<b>Наставник: Ранђеловић Ј. Душан</b>			
<b>Статус предмета:</b> обавезни, Шесеместар			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета:</b>			
Да студенти стекну знања о психолошкој страни процеса наставе и учења. Садржај овог предмета треба да омогући да студент, будући учитељ свој рад заснива на савременим теоријама развоја, да разуме како се развија дечје мишљење и когниција и да процес усвајања знања разуме као процес активног стварања, конструисања система знања.			
<b>Исход предмета:</b>			
<i>Ниво знања:</i> студенти су оспособљени да прилагођавају комуникацију развојном нивоу ученика, њиховим способностима; разумеју и у складу с тим прилагођавају избор садржаја и стратегије учења и наставе; разумеју и препознају индивидуалне разлике и идентификују евентуалне тешкоће у учењу и понашању код ученика, адекватно одговарају и пружају саветодавну помоћ ученицима и родитељима; студенти поседују развијен конструктивно-критички однос према садржајима и организацији наставних програма и школских уџбеника заснованих на познавању узрасних карактеристика.			
<i>Умења и вештине:</i> студенти разумеју психолошку природу (механизме) основних облика учења; систематски креирају школске средине у складу са механизмима основних облика учења; разумеју природу развојног тренда основних мисаоних операција на којима се заснива процес школског учења; примењују знања о интелектуалним могућностима деце као начелног критеријума за избор адекватних наставних садржаја и њихову организацију, избор адекватних наставних метода и техника; оспособљеност за идентификацију потенцијално даровитих ученика.			
Литература			
1. Благоица Златковић (2014): Психологија учења и наставе, књига штампана у оквиру Темпус пројекта Хармонизација и модернизација курикулума за образовање учите, Врање			
2. Видовић, Визек, В и сар. (2013) Психологија образовања, Клет			
3. Андриловић, В. и Чудина М. (1985), <i>Психологија учења и наставе</i> , Школска књига, Загреб.			
4. Вучић, Л. (2007), <i>Педагошка психологија</i> , Савез друштава психолога Србије, Београд.			
5. Група аутора (1982), <i>Истраживања у педагошкој психологији</i> , Зборник 2, Савез друштава психолога Србије, Београд.			
6. Квашчев, Р. (1976), <i>Моделирање процеса учења</i> , Просвета, Београд.			
7. Радомировић, В. (2005), <i>Практикум за развојну и педагошку психологију</i> , Ужице: Учитељски факултет.			
8. Шмит, В. Х. О. (1992), <i>Развој детета</i> , PicadillyBooks, Београд.			
<b>Број часова активне наставе:</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> предавање, кооперативни рад наставник–студент, кооперативни рад у малим групама, тимско учење, пројекатска настава, проблемска настава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
Активност у току предавања	15	Писмени испит	15
Активност у току вежби	25	Усмени испит	15
Колоквијум-и	30		
Семинар-и			