

6.9. 2021. год.
14. ГОДИНА, 11. МИЈА

На основу члана 53. став 2. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ број 88/17, 73/18, 27/18-др.закон, 67/19, 6/20-др.закони, 11/21-аут.тумачење, 67/21-др.закон и 67/21), чланова 48. став 2. и 97. став 1. тачка 28. Статута Универзитета у Крагујевцу, и чланова 26. и 176. став 1. тачка 8. Статута Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, на предлог Катедре за филолошке науке (број 01-3333/1 од 1.9.2021. године), Наставно-научно веће Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, на седници одржаној 6. септембра 2021. године, донело је

ОДЛУКУ

I Утврђује се предлог измене и допуне силабуса заједничког изборног предмета *Интегративна настава енглеског језика на предшколском и млађем школском узрасту* на студијским програмима мастер академских студија *Учитељ* и мастер академских студија *Васпитач* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.

II Измењен и допуњен силабус за предмет *Интегративна настава енглеског језика на предшколском и млађем школском узрасту* чини саставни део ове одлуке.

III Ову одлуку доставити Универзитету у Крагујевцу на даљи поступак.

Образложење

Члан 53. став 2. Закона о високом образовању, члан 48. став 2. Статута Универзитета у Крагујевцу и члан 26. Статута Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу прописују да измене и допуне студијског програма за који је високошколска установа добила дозволу за рад, а које врши ради његовог усклађивања са организацијом рада и достигнућима науке и уметности у складу са прописаним стандардима за акредитацију студијских програма, не сматрају се новим студијским програмом, као и то да о измени, односно допуни студијског програма високошколска установа обавештава Министарство у року од 60 дана од дана доношења одлуке о измени, односно допуни студијског програма.

У члану 97. став 1. тачка 28. Статута Универзитета у Крагујевцу прописана је надлежност Сената Универзитета у Крагујевцу да доноси измене и допуне студијских програма, на предлог већа факултета у свом саставу, а по прибављеном мишљењу надлежног већа Универзитета.

Члан 176. став 1. тачка 8. Статута Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу утврђује надлежност Наставно-научног већа Факултета да предлаже Универзитету у Крагујевцу измене и допуне студијских програма.

Катедере за филолошке науке Факултета упутила је предлог, број 01-3333/1 од 1.9.2021. године, Наставно-научном већу Факултета за измену и допуну силабуса заједничког изборног предмета *Интегративна настава енглеског језика на предшколском и млађем школском узрасту*, на студијским програмима МАС *Учитељ* и МАС *Васпитач*, како би се укључили нови аутентични материјали и адекватан приступ у оспособљавању студената за коришћење иновативних метода у поучавању енглеског језика на предшколском и млађем школском узрасту

Наставно-научно веће Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, на седници одржаној 6. септембра 2021. године, прихватило је наведени предлог и донело одлуку као у диспозитиву.

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
НАСТАВНО-НАУЧНО ВЕЋЕ

ПРЕДСЕДНИК
Проф. др Виолета Јовановић, декан



Студијски програм: МАС Учитељ МАС Васпитач
Назив предмета: Интегративна настава енглеског језика на предшколском и млађем школском узрасту
Наставник/наставници: Вера М. Савић
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: Похађање изборних предмета из одговарајућих области на основним академским студијама и Ц1 ниво знања енглеског језика
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената за интегративно планирање, самостално креирање ситуација интегративног учења енглеског језика на предшколском узрасту и извођење интегративне наставе енглеског језика на млађем школском узрасту, као и за перманентно праћење и осавремењавање наставе применом овог иновативног приступа путем специфичних наставних техника, аутентичних материјала (графичких романа), употребом технологије и применом метода усмерених на процес и исходе учења.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студент ће разумети језик као систем и теорије о учењу језика, моћи ће да примењује принципе конструктивизма и постметодске педагогије у планирању и реализацији интегративне наставе; овладаће стратегијама интеграције садржаја свих предметних курикулума за млађе разреде у настави енглеског језика, као и оперативним планирањем тематских наставних целина за примену графичких романа; моћи ће у пракси да примени специфичне наставне стратегије (причање прича и употреба аутентичне дечје књижевности и графичких романа на енглеском језику, кроз пројектну наставу, кооперативно учење, израду графичких прича, и прилагођавањем наставе путем диференцијације и индивидуализације) погодне за целовит развој детета јачањем његове интеркултуралне осетљивости и комуникативне компетенције; овладаће способностима рефлексije, самоевалуације, и хоризонталног учења у сарадњи са колегама; оспособиће се за истраживачки рад.</p>
<p>Садржај предмета</p> <p>Напомена: настава се изводи на енглеском језику.</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Језик као систем и теорије о учењу језика: постметодска педагогија; универзални дизајн за учење (диференцијација, индивидуализација и инклузија); комуникативна компетенција; стратешка компетенција (стратегије читања); конструктивистичка теорија учења; курикулум усмерен на ученика и процес учења; планирање интегративног курикулума и пројектне наставе; принципи тематског планирања и креирање тематских наставних целина (CLIL, CBI, 4C's, TBI, TU); развој визуелне писмености; развој интеркултуралне осетљивости и комуникације; јачање одговорног учешће у демократском друштву и толеранције; примена технологије и мултимедија у интегративној настави, аутентична дечја књижевност на енглеском језику и садржаји културе у интегративној настави, избор, креирање и адаптирање наставних материјала, рефлексija и самоевалуација, квалитативна лингвистичка истраживања.</p> <p><i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i></p> <p>Микро-настава са фокусом на рефлексiji и самоевалуацији. Сви студенти реализују по три микро-јединице интегративне наставе енглеског језика у групи, уз присуство ментора. Студијски истраживачки рад на задате теме. Самостални рад на развоју тематске целине (портфолио).</p>
<p>Литература</p> <p>А) Обавезна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentley, K. (2010). <i>The TKT Course: CLIL Module</i>. Cambridge: Cambridge University Press 2. Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). <i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Ioannou-Georgiou, Sophie & Pavlou, Pavlos (Eds.) (2011). <i>Guidelines for CLIL Implementation in Primary and Pre-primary Education</i>. European Commission: PROCLIL 4. Shin, J. (2007). Developing dynamic units for EFL. <i>English Teaching Forum</i>, 2, 2-8. 5. Savić, V. (2020). Visual literacy for young language learners: Multimodal texts in Content-Based Instruction. In G. Neokleous, A. Krulatz, & R. Farrelly, <i>Handbook of research on cultivating literacy in diverse and multilingual classrooms</i>. Hershey, Pennsylvania, USA: IGI Global. 6. Savić, V. (2013). Using stories in theme-based instruction. <i>Узданица</i>, том X, бр. 1. Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини 7. Kumaravadivelu, V. (2006). <i>Understanding language teaching: From method to postmethod</i>. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

Б) Допунска:

1. Curtain, H. & Dahlberg, C. A. (2010). *Languages and Children: Making the Match*. Boston: Pearson Education Inc.
2. Cameron, L. (2008). *Teaching languages to young learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
3. Brewster, J., Ellis, G., Girard, D (2004). *The Primary English Teacher's Guide*. Harlow: Longman.
4. McKay (2006) *Assessing young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Saville-Troike, M. (2006). *Introducing second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Savić, V. (2013). *Developing Intercultural Literacy in the Young Learner Classroom*. *TEYL: Integrating Culture and Language Teaching*. Jagodina: Faculty of Education.
7. Savić, V., Shin, J. (2013). *Contextualising Language Learning through Stories in Serbia*. *Inovacije u nastavi*, 2013. Beograd: Učiteljski fakultet u Beogradu.

В) Графички романи, уџбеници, курикулуми и дечја литература:

1. 1. Takei, G. (2019). *They Called Us Enemy*
2. 2. Yang, G. L. (2006). *American Born Chinese*
3. 3. Gill, J. C. (2014). *Strange Fruit: Uncelebrated Narratives from Black History*.
4. 4. Staebler, C., Paolini, S., & Balahy, T. (2020). *Redbone: The True Story of a Native American Rock Band*
5. 5. Hoena, B. (2020). *Navajo Code Talkers*
6. Pinkley, D. (2014). *Our World Student's Book Starter*. Andover, UK: National Geographic Learning and Cengage Learning
7. Pinkley, D. (2016). *Our World Student's Book 1*. Andover, UK: National Geographic Learning and Cengage Learning.
8. Pritchard, G. (2017). *Our World Student's Book 2*. Andover, UK: National Geographic Learning and Cengage Learning.
9. Sved, R. (2017). *Our World Student's Book 3*. Andover, UK: National Geographic Learning and Cengage Learning.
10. Наставни план и програм за основно образовање и васпитање (2018-2019).
11. Нове основе програма предшколског образовања и васпитања (2019)
12. Аутентичне књиге и приче за децу на енглеском језику.
13. Уџбеници и приручници за наставу енглеског језика од првог до четвртог разреда у Србији.

Број часова активне наставе: 75**Теоријска настава: 30****Практична настава: 45****Методe извођења наставe**

Усмено излагање, дијалог; рад у паровима, интерактивни рад у малим групама, дискусија, тимска настава, пројектна настава; микронастава. Израда портфолиа.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		рад на пројекту и презентовање пројекта - микронастава	30
семинар-и	20	израда портфолија	40

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата