

НАЗИВ ФАКУЛТЕТА Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу

**ИЗВЕШТАЈ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА
НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА УНИВЕРЗИТЕТА
за поља природно-математичких, медицинских, техничко-технолошких и друштвено-
хуманистичких наука**

- обавезна садржина -

(Свака рубрика мора бити попуњена)

(Ако нема података, рубрика остаје празна али назначена)



I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ, КОМИСИЈИ И КАНДИДАТИМА
1. Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке: <u>Одлука о утврђивању предлога за објављивање конкурса за избор наставника, Наставно-научно веће, 04.10.2016., Одлука о објављивању конкурса за избор наставника, декан, 23.11.2016.</u>
2. Датум и место објављивања конкурса: <u>30.11.2016, «Послови».</u>
3. Број наставника који се бира, звање и назив уже научне области за коју је расписан конкурс: <u>Један наставник, у звање редовног професора за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) (Предлог Наставно-научног већа, Одлука декана, Конкурс)</u>
4. Састав комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датум избора у звање и установа у којој је члан комисије запослен: <u>Комисија:</u> <u>Проф. др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор, педагогија, 30.4.2015, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу</u> <u>Проф. др Данка Радуловић, редовни професор, психологија криминала и поремећаја понашања, 15.10.2014, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду</u> <u>др Славица Максић, научни саветник, психологија, 15.04.2004, Институт за педагошка истраживања, Београд</u>
5. Пријављени кандидати: <u>проф. др Сунчица Мацура</u>
II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
1. Име, име једног родитеља и презиме: <u>Сунчица, Владимир, Мацура (извод из матичне књиге рођених, држављанство)</u>
2. Звање: <u>Ванредни професор</u>
3. Датум и место рођења, адреса: <u>29.1.1961. Београд; Трешњевка 1, Београд (извод из матичне књиге рођених, држављанство)</u>
4. Установа или предузеће где је кандидат тренутно запослен и професионални статус: <u>Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, ванредни професор.</u>
5. Година уписа и завршетка високог образовања, универзитет, факултет, назив студијског програма (студијска група), просечна оцена током студија и стечени стручни, односно академски назив: <u>1980/81-1985, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, група за школску психологију – педагогију, просечна оцена 7,88, дипломски испит 8.50. Висока школска</u>

спрема и стручни назив: дипломирани школски психолог-педагог.
6. Година уписа и завршетка специјалистичких, односно магистарских студија, универзитет, факултет, назив студијског програма, просечна оцена током студија, научна област и стечени академски назив:
1986/87-1999, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, психологија, психолошка научна област, <u>академски назив: магистар психологије.</u> (У дипломи нема уписане просечне оцене.)
7. Наслов специјалистичког рада, односно магистарске тезе:
Наслов магистарске тезе: <i>Компензаторно образовање ромске деце из Орловског насеља</i>
8. Универзитет, факултет, назив студијског програма докторских студија, година уписа, научна област и просечна оцена:
Универзитет у Љубљани, Педагошки факултет, назив студијског програма докторских студија: Подучавање на нивоу разредне наставе, научна област: Подучавање на нивоу разредне наставе. (У дипломи нема просечне оцене и године уписа.) (<u>диплома доктора наука</u>).
9. Наслов докторске дисертације, година одбране и стечено научно звање:
Наслов докторске дисертације: <i>Pedagoški vidiki vključevanja romskih otrok iz naselja Deponija v izobraževalni sistem</i> (<i>Педагошки видици укључивања ромске деце из насеља Депонија у образовни систем</i>), 2005, доктор наука из области подучавања на нивоу разредне наставе (<u>превод дипломе доктора наука</u>).
Одлуком број 06-1891/13 ЈЈ од 10.4.2007. Универзитета у Београду докторска диплома призната је као диплома доктора специјалне педагогије. (<u>решење о признавању стране високошколске дипломе</u>)
10. Знање светских језика - наводи: чита, пише, говори, са оценом одлично, врло добро, добро, задовољавајуће:
Енглески језик: чита-одлично, пише-одлично, говори одлично. (<u>Доказ о знању енглеског језика су излагања на конференцијама у иностранству и објављени научни радови у међународним часописима</u>).
11. Област, ужа област:
Педагогија, <u>Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво)</u> .
12. Место и трајање специјализација и студијских боравака у иностранству (30 и више дана):
/
13. Кретање у професионалном раду (установа, факултет, универзитет или фирма, трајање запослења и звање - навести сва звања):
<u>Дом пионира - Пионирски град Београда, 1990-1993, стручни сарадник;</u> <u>Учитељски факултет, Универзитет у Београду, 1997-2000, сарадник у оквиру наставе из предмета Педагошка психологија; 2000-2007, асистент на предмету Педагошка психологија;</u> <u>Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу, 2007-2012, доцент;</u> <u>Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, 2012. до данас, ванредни професор (анекс уговора о раду)</u>
14. Чланство у стручним и научним асоцијацијама:
Секција универзитетских наставника психологије образовања www.sunposerbia.org/268lanovi-sekcije.html
Друштво истраживача у образовању у Србији (ДИОС) http://www.dios.edu.rs/suncicamacura/
Друштво за унапређивање ромских насеља (ДУРН)

III ОСТВАРЕНИ РЕЗУЛТАТИ

1. ОБАВЕЗНИ ЕЛЕМЕНТИ

1.1. РЕЗУЛТАТИ НАУЧНОГ РАДА

1. Остварени резултати кандидата категорије 10 (аутор(и), наслов, година издавања, издавач, број страна):

а) укупно у ранијем периоду

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

/

Остварени резултати кандидата категорије 20 (аутор(и), наслов рада, часопис, година издавања, волумен (број):странице од-до):

а) укупно у ранијем периоду

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

а) укупно у ранијем периоду

Мацура-Миловановић, С., Печек, М. (2012). Уверења будућих учитеља из Словеније и Србије о инклузивном образовању, Настава и васпитање: часопис за педагошку теорију и праксу, LXI, (2), 247-265.

ISSN: 0547-3330.

M24=4

Peček, M., **Macura-Milovanović, S.** (2012). Who is responsible for vulnerable pupils? The attitudes of teacher candidates in Serbia and Slovenia. *European Journal of Teacher Education*, 35(3), 327-346 (рад је објављен online 16.маја 2012).

DOI: 10.1080/02619768.2012.686105

ISSN 0261-9768 print/ISSN 1469-5928 online

Impact Factor: 0.993, ранг часописа 99/219 (за 2013. годину) у категорији Education & Educational Research

M22=5

Мацура-Миловановић, С., Гера, И., Ковачевић, М. (2011). Припрема будућих учитеља за инклузивно образовање у Србији: тренутно стање и потребе. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 43 (2), 208-222.

ISSN: 0579-6431. UDK BROJEVI: 371.134 ; 376.1-056.26/.36 ID BROJ: 188403724

M24=4

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

Peček, M., **Macura Milovanović, S.,** Čuk, I. (2015). Regular Versus Special Streams within Teacher Education. *Croatian Journal of Education*, Vol.17;Sp.Ed.No.2/2015, 99-115.

doi: 10.15516/cje.v17i0.1509

ISSN 1848-5650

Impact Factor: 0.085, ранг часописа 218/230 (за 2015. годину) у категорији Education & Educational Research

M23 = 4 бода

Peček, M., **Macura-Milovanović, S.** (2015). Do admission criteria for teacher education institutions matter? A comparative study on beliefs of student teachers from Serbia and Slovenia about inclusive practices. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 21 (3), 260-276. (рад је објављен online 10. новембра 2014).

DOI: 10.1080/13540602.2014.953824 ISSN: 1354-0602 (Print), 1470-1278 (Online)

Impact Factor: 1.110, ранг часописа 122/230 (за 2015. годину) у категорији Education & Educational Research

M22=5 бодова

Peček, M., **Macura-Milovanović, S.**, Vujisić-Živković, N. (2014). The cultural responsiveness of teacher candidates towards Roma pupils in Serbia and Slovenia – case studies. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 40 (4), 359-376.

DOI: 10.1080/02607476.2014.929383

ISSN 0260-7476(Print), 1360-0540(Online)

Impact Factor: 0.778, ранг часописа 138/230 (за 2015. годину) у категорији Education & Educational Research

M22=5 бодова

Macura Milovanović, S., Batarelo Kokić, I., Džemidžić Kristiansen, S., Gera, I., Ikononi, E., Kafedžić, L., Milić, T., Rexhaj, X., Spasovski, O., Closs, A. (2014). Dearth of early education experience: a significant barrier to educational and social inclusion in the Western Balkans. *International Journal of Inclusive Education*, 18 (1), 36-54. (рад је објављен online 29. јануара 2013).

DOI: 10.1080/13603116.2012.756948

ISSN: 1360-3116 (Print), 1464-5173 (Online)

Impact Factor: 1.145, ранг часописа 117/230 (за 2015. годину) у категорији Education & Educational Research

M22=5

Macura-Milovanović, S., Munda, M., Peček, M. (2013). Roma pupils' identification with school in Slovenia and Serbia: Case studies. *Educational Studies*, 39 (5), 483-502.

DOI: 10.1080/03055698.2013.801768

ISSN: 0305-5698 (print), 1465-3400 (online)

Impact Factor: 0.634, ранг часописа 105/219 (за 2012. годину) у категорији Education & Educational Research

M22=5 бодова

Macura-Milovanović, S., Peček, M. (2013). Attitudes of Serbian and Slovenian student teachers towards causes of learning underachievement amongst Roma pupils. *International Journal of Inclusive Education*, 17 (6), 629-645. (рад је објављен online 24. јула 2012).

DOI: 10.1080/13603116.2012.703247.

ISSN: 1360-3116 (Print), 1464-5173 (Online)

Impact Factor: 0.823, ранг часописа 115/219 (за 2013. годину) у категорији Education & Educational Research

M22=5 бодова

Укупно од избора у претходно звање 29 бодова.

3. Остварени резултати кандидата категорије 30 (аутор(и), наслов рада, назив скупа, датум одржавања, место одржавања, организатор, број странице(а) зборника/часописа где је штампан извод):

а) укупно у ранијем периоду

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

а) укупно у ранијем периоду

Macura-Milovanović, S. (2012). Crossed realities of Roma parents and non/Roma teachers: experiences from the action research study, in: Arno Heimgartner, Ulrike Loch, Stephan Sting (Hg.), *Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit. Methoden und methodologische Herausforderungen*, pp. 275-287, 30.09.-1.10.2010, Klagenfurt, Austria, OFEB Sektion Sozialpädagogik, Alpen-Adria-Universität.

ISBN 978-3-643-50359-6

M33=1

Macura-Milovanović, S. (2004): Teacher training on instruction in multicultural classrooms with Roma-Gypsy children, in: *Teacher education between theory and practice. The end of theory...the future of practice?*, 29th Annual Conference, pp. 14-15, 23-27 October 2004, Agrigento, Italy,

ATEE (Association for Teacher Education in Europe) (нема ISBN)

M34=0.5

Macura-Milovanović, S. (2003). Integration process of the Roma children from the Belgrade Deponija enclave in the education system, in: Lucia Mason, Silvia Andreuzza, Barbara Arfe and Laura Del Favero (Eds.), *10th European Conference for research on learning and instruction. Biennial meeting, Abstracts*, p. 751, August 26-30, 2003, Padova, Italy, European Association for research on Learning and Instruction.

ISBN 88-7178-975-X

M34=0.5

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање
Vujisić Živković, N., **Macura-Milovanović, S.** (2014). Contemporary Educational Sciences Challenged by Ethnocentric Pedagogic Heritage and Contemporary Epistemological-Methodological Approaches, in: Nikolay Popov, Charl Wolhuter, Klara Skubic Ermenc, Gillian Hilton, James Ogunleye, Oksana Chigisheva (Eds.), *Education's Role in Preparing Globally Competent Citizens. BCES Conference Books, Vol. 12*, pp. 670-676, 15-20 June 2014, Sofia & Nessebar, Bulgaria, Bulgarian Comparative Education Society.

ISBN 978-954-92908-4-4

M33=1

Укупно од избора у претходно звање 1 бод.

4. Остварени резултати кандидата категорије 40 (аутор(и), наслов, година издавања, издавач, број страна):

а) укупно у ранијем периоду

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

а) укупно у ранијем периоду

Macura-Milovanović, S. (2006). Otroci iz Deponije. Pedagoški vidiki uključivanja romskih otrok v izobraževalni sistem-analiza akcijskega eksperimenta. Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, Ljubljana. Број страна: 212.

ISBN: 86-7735-095-2 CIP: 371-053-5-397(497.4)

M42=5

Мацура-Миловановић, С. (2001). Ромска деца и школа: Како испитати грудву?, Задужбина Андрејевић, Београд. Број страна: 94.

ISBN: 86-7244-207-5 CIP: 376.74.000.316(=914.99)(497.11)

M42=5

Мацура-Миловановић, С. (2003). Делотворне стратегије у раду са ромском децом: искуства учитеља, у: Јасмина Шефер, Славица Максић, Снежана Јоксимовић (уред.), *Уважавање различитости и образовање*, Институт за педагошка истраживања, Београд, стр. 162-168.

ISBN: 86-7447-046-7

M45=1.5

Мацура-Миловановић, С. (2010). Професија социјалног педагога – у тражењу одговора на проблем друштвено искључених група у Србији, у: Сунчица Мацура-Миловановић (ур.), *Социјална педагогија у настајању - тражење одговора на проблем друштвено искључених група*, Посебна издања, књ. 9, Педагошки факултет у Јагодини, Јагодина, стр. 171-190.

ISBN: 978-86-7604-075-9 UDK: 371.12:36-051(497.11) 316.344.7(497.11) COBISS.SR-179577356

M 45=1.5

Мацура-Миловановић, С., Татић-Јаневски, С., Ковачевић, М., Арсић, М. (2010). Поглед изблиза: социјално педагошки аспекти рада са ромском децом и родитељима у насељу Депонија, у: Сунчица Мацура-Миловановић (ур.), *Социјална педагогија у настајању -*

тражење одговора на проблем друштвено искључених група, Посебна издања, књ. 9, Педагошки факултет у Јагодини, Јагодина, стр. 191-208.
ISBN: 978-86-7604-075-9 UDK: 376.74-054.57(=214.58)(497.11) COBISS.SR-ID 179577356
M 45=1.5

Уређивање тематског зборника националног значаја
Мацура-Миловановић, С. (ур.) (2010): *Социјална педагогија у настајању - тражење одговора на проблем друштвено искључених група*. Педагошки факултет у Јагодини, Јагодина. Број страна 258.
ISBN: 978-86-7604-075-9
M49=1

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање
Мацура-Миловановић, С., Вујисић-Живковић, Н. (2014). *Кретање ка инклузији у иницијалном образовању учитеља: реалност или реторика?*, у: Радмила Николић (ур.), *Настава и учење – савремени приступи и перспективе*, стр. 687-700, Ужице, Учитељски факултет у Ужицу.
ISBN 978-86-6191-023-4
M45=1.5

Укупно од избора у претходно звање 1.5 бодова.

5.Остварени резултати кандидата категорије 50 (аутор(и), наслов рада, часопис, година издавања, волумен (број):стране од-до):

а) укупно у ранијем периоду

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

а) укупно у ранијем периоду

Мацура-Миловановић, С., Вујисић-Живковић, Н. (2011). *Ставови будућих учитеља према инклузији: импликације за иницијално професионално образовање*, *Педагогија*, LXVI (4), 633-647.

ISSN: 0031-3807

M51=3

Мацура-Миловановић, С., Старчевић, Ј. (2010). *Етичка осетљивост студената педагошког факултета*, *Педагогија*, LXV (2), 266-279.

ISSN: 0031-3807

M51=3

Macura-Milovanović, S., Pantić, N., Closs, A. (2012). *The rationale for a wider concept of inclusive education for teacher education: A case study of Serbia*. *Prospects*, 42, 19-39.

DOI 10.1007/11125-012-9219-9

ISSN: 0033-1538 (print version) ISSN: 1573-9090 (electronic version)

M52=2

Macura-Milovanović, S. (2010). *Kako poučevati študente pedagoških fakultet o interkulturalizmu?* *Socialna pedagogika*, 14 (2), 177-194.

ISSN: 1408-2942

M52=2

Macura-Milovanović, S. (2007). *Šola, ki so jo ustanovili študentje: »Odperta učilnica«*, *Socialna pedagogika*, 11 (1), 99-117.

ISSN: 1408-2942

M52=2

Мацура-Миловановић, С. (2006). *Социјални аспекти инклузије ромске деце из насеља Депонија у образовни систем*, *Педагогија*, LXI (3), 304-320.

ISSN: 0031-3807

M52=2

Macura-Milovanović, S. (2006). Pedagoški vidiki uključivanja romskih otrok iz naselja "Deponija" v izobraževalni sistem, *Socialna pedagogika*, 10 (1), 1-28.

ISSN: 1408-2942

M52=2

Мацура-Миловановић, С., Татић-Јаневски, С. (2003). Образовни програм у ромској енклави "Депонија": активности и резултати, *Настава и васпитање*, ЛП (2 -3), 238-254.

YU ISSN: 0547-3330

M52=2

Мацура-Миловановић, С. (2008). Специфични проблеми у образовању ромске дече, *Узданица*, V (2), 177-184.

ISSN: 1451-673 X

M53=1

Мацура-Миловановић, С. (2005). Зашто је потребна обука учитеља у мултикултурним одељењима са ромским ученицима?, *Иновације у настави*, XVIII (1), 20-32.

YU ISSN: 0352-2334

M 53=1

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

Мацура, С. (2016). Улога педагошког асистента у успостављању сарадње између ромских породица и школе, *Педагогија*, 71 (1), 5-15.

ISSN 0031-3807

M51=3

Татић-Јаневски, С., **Мацура-Миловановић, С.** (2014). Стручно усавршавање у функцији подршке наставницима основне школе за припрему и спровођење индивидуалног образовног плана, *Педагогија*, 69 (3), 367-378.

ISSN 0031-3807

M51=3

Мацура-Миловановић, С. (2014). Професионални идентитет учитеља у контексту инклузивног образовања, *Педагогија*, 69 (2), 226-233.

ISSN 0031-3807

M51=3

Мацура-Миловановић, С., Вујисић-Живковић, Н., Печек, М. (2014). Потреба за припремом будућих учитеља за образовну инклузију ромских ученика, *Зборник радова*, 17 (16), 123-136.

ISSN 1450-6718 (часопис издаје Универзитет у Крагујевцу)

M52=2

Macura-Milovanović, S. (2013). Pre-Primary Education of Roma Children in Serbia: Barriers and Possibilities. *CEPS Journal*, 3 (2), 9-28.

ISSN 2232-2647 (online), ISSN 1855-9719 (printed edition)

M52 =2

Мацура-Миловановић, С. (2013). Ослонци за развој инклузивног образовања. *Учитель*, XXXI (3), 326-337.

ISSN 0352-2253 УДК 37

M53=1

Укупно од избора у претходно звање 14 бодова.

б. Остварени резултати кандидата категорије 60 (аутор(и), наслов рада, назив скупа, датум одржавања, место одржавања, организатор, број странице(а) зборника/часописа где је штампан извод):

а) укупно у ранијем периоду

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

а) укупно у ранијем периоду

Мацура-Миловановић, С. (2011). Сегрегација ромских ученика у образовном систему: показатељи, последице и изазови, у: Весна Трифуновић (ур.), *Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање – традиција и савременост*, Зборник резимеа са међународног научног скупа, стр. 54, 16. април 2011, Јагодина, Педагошки факултет у Јагодини.

ISBN 978-86-7604-096-4

М64=0.5

Мацура-Миловановић, С. (2008). Подучавање као етичка професија, у: Ружица Петровић, (ур.), *Зборник Етичка димензија образовања. Зборник радова са међународног научног скупа*, стр. 105-116, 9-10. мај 2008, Јагодина, Педагошки факултет у Јагодини.

ISBN 978-86-604-052-0

М63=1

Мацура-Миловановић, С. (2007). Препреке инклузији ромске деце из насеља Депонија. XIII Научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, стр. 38-39, 10-11. фебруар 2007, Београд, Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. (нема ISBN)

М64=0.5

б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

Мацура-Миловановић, С., Зељић, М., Вујисић-Живковић, Н. (2015). Карактер промена у наставним плановима и програмима из математике у основним школама у Србији 1804–1941. у: Александра Михајловић (ур.), *Методички аспекти наставе математике III, Зборник радова са трећег међународног научног скупа одржаног 14-15 јуна 2014. године*, стр. 279-292, 14-15. јун 2014, Јагодина, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.

ISBN 978-86-7604-141-1

М63 =1

Старчевић, Ј., **Мацура-Миловановић, С.** (2014). Методе интеркултурне едукације наставника. у: Драган Булатовић, Војин Крсмановић (уред.), *Књига радова. Други научни симпозијум са међународним учешћем Теорија и пракса науке у друштву: изазови и перспективе*, стр. 80-92, 6-7. новембар 2014, Београд, Хемијски факултет Универзитета у Београду.

ISBN 978-86-7220-064-5

М63 =1

Мацура-Миловановић, С., Вујисић-Живковић, Н. (2013). Значај ставова будућих учитеља према инклузивном образовању у контексту наставе физичког васпитања. у: Александар Игњатовић, Живорад Марковић (уред.), *Физичка култура и модерно друштво, Зборник радова, Национална конференција са међународним учешћем*, стр. 239-247, 15-16. јуни 2013, Јагодина, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.

ISBN 978-86-7604-117-6

М63 =1

Мацура-Миловановић, С. (2012). Осетљивост студената педагошких факултета на

социокултурну различитост ромских ученика., у: Драгица Тривић, Војин Крсмановић, Драган Булатовић (уред.), *Књига радова. Први научни симпозијум са међународним учешћем Теорија и пракса науке у друштву – од криза ка друштву знања*, стр. 130-143, 14-16. новембар 2012, Београд, Хемијски факултет Универзитета у Београду.
ISBN 978-86-7220-050-8

M63 =1

Мацура-Миловановић, С., Вујисић-Живковић, Н. (2013). *Могућности укључивања ромске деце у систем предшколског образовања и васпитања.*, у: Слободанка Гашић-Павишић, Смиљана Јошић (уред.), *Зборник резимеа, IV Конференција са међународним учешћем Инклузија у предшколској установи и основној школи*, стр. 55-56, 14. јуни 2013, Сремска Митровица, Институт за педагошка истраживања, Београд, и Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум.
ISBN 978-86-7447-112-8 (ИПИ)

M64 =0.5

Укупно од избора у претходно звање 4.5 бодова.

7. Остварени резултати кандидата категорије 80 (аутор(и), назив, датум признавања, институција, место):
а) укупно у ранијем периоду
б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

/

8. Остварени резултати кандидата категорије 90 (аутор(и), назив, датум признавања, институција, место):
а) укупно у ранијем периоду
б) од избора у претходно звање или од последњег избора у звање

/

9. Хетероцитатни индекс:

Google Scholar Citations: радови су цитирани 97 пута, од тога су 75 хетероцитати.

Цитирани су следећи радови:

1. Ромска деца и школа: Како истопити грудву?
2. Attitudes of Serbian and Slovenian student teachers towards causes of learning underachievement amongst Roma pupils;
3. Припрема будућих учитеља за инклузивно образовање: тренутно стање и потребе;
4. Mapping policies and practices for the preparation of teachers for inclusive education in contexts of social and cultural diversity. Country Report Serbia;
5. Who is responsible for vulnerable pupils? The attitudes of teacher candidates in Serbia and Slovenia;
6. The rationale for a wider concept of inclusive education for teacher education: A case study of Serbia;
7. Roma pupils' identification with school in Slovenia and Serbia: Case studies;
8. Do admission criteria for teacher education institutions matter? A comparative study on beliefs of student teachers from Serbia and Slovenia about inclusive practices;
9. Pre-Primary Education of Roma Children in Serbia: Barriers and Possibilities;
10. Специфични проблеми у образовању ромске деце;
11. Dearth of early education experience: a significant barrier to educational and social inclusion in the Western Balkans;
12. Социјални аспекти инклузије ромске деце из насеља Депонија у образовни систем;
13. Ставови будућих учитеља према инклузији: импликације за иницијално професионално образовање;
14. Otroci iz Deponije. Pedagoški vidiki vključevanja romskih otrok v izobraževalni sistem-analiza akcijskega eksperimenta;
15. The cultural responsiveness of teacher candidates towards Roma pupils in Serbia and Slovenia – case studies.

Web of Science: 3

10.	Кумулативни импакт фактор: 5.568 (0.093+0.085+1.110+0.778+1.145+0.634+0.823=5.568, израчунат сабирањем импакт фактора часописа из категорија М 22 и М23)
11.	Кандидат испуњава услове за ментора докторских дисертација, у складу са стандардом 9? а) да (<u>седам радова на SSCI листи</u>) б) не
12.	Руковођење или учешће у научним пројектима: <u>Учешће у билатералном научном пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја</u> <i>Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу, који се реализује у оквиру научне и технолошке сарадње између Републике Србије и Републике Словеније за 2016. и 2017. годину.</i> http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2016/02/Usvojeni-projekti-za-period-2016-2017.pdf
13.	Остало: /

1.2. РЕЗУЛТАТИ НАСТАВНОГ РАДА И АНГАЖОВАЊЕ У РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

а) Ако кандидат нема претходно искуство у педагошком раду

1. Назив приступног предавања из уже научне области:

2. Позитивно оцењено приступно предавање из уже научне области

а) да

б) не

б) Ако кандидат има претходно искуство у педагошком раду

1. Назив студијског програма, предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова (на основним, дипломским, односно специјалистичким, магистарским, мастер и докторским студијама):

Школска 2013/14 година:

ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима

Рад са децом са посебним потребама, трећа година, 2+2

Интеркултурално образовање, прва година, 2+1

Конструктивно решавање сукоба, друга година, 2+1

ОАС Васпитач у домовима

Основе социјалне педагогије, трећа година, 2+2

МАС Васпитач у предшколским установама

Инклузивно образовање, друга година, 2+2

МАС Васпитач у домовима

Социјална психологија, друга година, 2+2

МАС Образовне политике, прва година

Права детета, образовање и инклузија, прва година, 2+2

(потврда, стр. 1).

Школска 2014/15 година:

ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима

Инклузија у образовању, трећа година, 2+2

ОАС Васпитач у домовима

Основе социјалне педагогије, трећа година, 2+2

МАС Васпитач у предшколским установама

Инклузивно образовање, друга година, 2+2

(потврда, стр. 2).

Школска 2015/16 година:

ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима

Инклузија у образовању, трећа година, 2+2

ОАС Васпитач у домовима

Основе социјалне педагогије, трећа година, 2+2

(потврда, стр. 3).

Школска 2016/17 година:

ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима

Инклузија у образовању, трећа година, 2+2

ОАС Васпитач у домовима

Основе социјалне педагогије, трећа година, 2+2

МАС Учитељ

Тимски рад у инклузивном образовању, прва година, 2+1

<p>МАС Васпитач у домовима Тимски рад у инклузивном образовању, друга година, 2+1 (потврда, стр.4-5).</p>
<p>2. Искуство у педагошком раду са студентима (просечан број часова одржане наставе у току школске године у периоду од избора у претходно звање или од последњег избора у звање):</p> <p><u>Просечан број часова одржане наставе:</u> у току 2013/14 школске године - 7.75 часова; у току 2014/15 - 4.5 часова, у току 2015/16 - 3 часа; у току 2016/17 – предвиђено је 6 часова.</p>
<p>3. Оцена педагошког рада:</p> <p><u>За школску 2013/14 на основним и мастер студијама за учитеље, предшколске васпитаче и домске васпитаче:</u> просечна оцена 4.30 (<u>одлука о евалуацији</u>).</p> <p><u>За школску 2013/14 на МАС Образовне политике:</u> просечна оцена 4.50.</p>
<p>4. Кандидат је аутор књиге из релевантне области, одобреног уџбеника за ужу научну област, поглавља у одобреном уџбенику за ужу научну област, превода иностраног уџбеника, монографије, практикума или збирка задатака за ужу научну област (наслов, аутор(и), година издавања, издавач):</p> <p>Мацура, С. (2015). <i>Инклузивно образовање. Квалитетно образовање за све</i>. Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (Број страна: 237). ISBN 978-86-7604-121-3 (<u>Одлука о одобравању уџбеника</u>) 5 бодова</p> <p>Мацура-Миловановић, С. (2012). <i>Инклузија у образовању. Приручник за студенте педагошких факултета</i>. Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини. (Број страна: 102). ISBN 978-86-7604-081-0 СIP 376.1-056.26/.36-053.2(035) COBISS.SR-ID 191813388 (<u>Одлука о одобравању приручника</u>)</p>
<p>5. Кандидат је аутор тест питања у бази одобреној за полагање испита из уже научне области (навести број тест питања):</p> <p>/</p>
<p>6. Назив студијског програма, предмета (модула, курса), година студијског програма и број часова које је кандидат одржао у току школске године (на основним, дипломским односно специјалистичким, магистарским и докторским студијама):</p> <p><u>Школска 2013/14 година:</u> ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима Рад са децом са посебним потребама, трећа година Интеркултурално образовање, прва година Конструктивно решавање сукоба, друга година ОАС Васпитач у домовима Основе социјалне педагогије, трећа година МАС Васпитач у предшколским установама Инклузивно образовање, друга година МАС Васпитач у домовима Социјална психологија, друга година МАС Образовне политике, прва година Права детета, образовање и инклузија, прва година У школској 2013/14 години проф. др Сунчица Мацура је одржала 7.75 часова недељно на годишњем нивоу (<u>потврда</u>).</p> <p><u>Школска 2014/15 година:</u> ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима Инклузија у образовању, трећа година ОАС Васпитач у домовима Основе социјалне педагогије, трећа година МАС Васпитач у предшколским установама Инклузивно образовање, друга година</p>

У школској 2014/15 години проф. др Сунчица Мацура је одржала 4.5 часова недељно на годишњем нивоу (потврда).

Школска 2015/16 година:

ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима

Инклузија у образовању, трећа година

ОАС Васпитач у домовима

Основе социјалне педагогије, трећа година

У школској 2015/16 години проф. др Сунчица Мацура је одржала 3 часа недељно на годишњем нивоу (потврда).

Школска 2016/17 година:

ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима

Инклузија у образовању, трећа година

ОАС Васпитач у домовима

Основе социјалне педагогије, трећа година

МАС Учитељ

Тимски рад у инклузивном образовању, прва година

МАС Васпитач у домовима

Тимски рад у инклузивном образовању, друга година

У школској 2016/17 години проф. др Сунчица Мацура има 6 часова недељно на годишњем нивоу (потврда).

7. Увођење нових метода у реализацији наставе и развоју квалитетног материјала за употребу у настави (задатака, демонстрационих огледа и слично.):

/

8. Увођење нових области, наставних предмета (модула, курсева):

Увођење нових наставних предмета:

ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима

Интеркултурално образовање, прва година, 2+1

Конструктивно решавање сукоба, друга година, 2+1

Инклузија у образовању, трећа година, 2+2 (претходни назив Рад са децом са посебним потребама)

ОАС Васпитач у домовима

Основе социјалне педагогије, трећа година, 2+2

МАС Учитељ

Инклузивно образовање – теорија и пракса, 2+2

Индивидуализација и подршка ученицима у васпитно-образовном раду 2+2

Тимски рад у инклузивном образовању 2+1

МАС Васпитач у предшколским установама

Инклузивно образовање – теорија и пракса, 2+2 (претходни назив Инклузивно образовање)

МАС Васпитач у домовима

Индивидуализација и подршка ученицима у васпитно-образовном раду, прва година, 2+2

Медијација и комуникација у васпитно-образовном раду, друга година, 2+1

Инклузивно образовање – теорија и пракса, друга година, 2+2

Тимски рад у инклузивном образовању, друга година, 2+1

МАС Образовање професора предметне наставе

Интеркултурално образовање, 2+1

Инклузивно образовање, 2+1

МАС Образовне политике

Права детета, образовање и инклузија (са проф. др Надом Кораћ), 2+2
9. Учешће у припреми и руковођење студијским програмом и/или руковођење катедром: Руководилац студијског програма Васпитач за рад у домовима – основне академске студије.
10. Активно учешће у раду или организација периодичних и перманентних клиничких/лабораторијских састанака или журнал клубова: /
11. Руковођење радом демонстратора (фацитатора), сарадника у настави, стажиста, специјализаната, асистената: Проф. др Сунчица Мацура руководи радом асистента на следећим предметима: 1. Инклузија у образовању, ОАС (сви студијски програми) 2. Основе социјалне педагогије, ОАС Васпитач у домовима 3. Тимски рад у инклузивном образовању, МАС Учитељ и МАС Васпитач у домовима 4. Инклузивно образовање, МАС Васпитач у предшколским установама и МАС образовање професора предметне наставе.
12. Обављање секретарских послова на катедри: /
13. Руковођење предметом у оквиру уже научне области: Проф. др Сунчица Мацура од школске 2014/15 године до данас руководи следећим предметима: 1. Инклузија у образовању, ОАС (сви студијски програми) 2. Основе социјалне педагогије, ОАС Васпитач у домовима 3. Тимски рад у инклузивном образовању, МАС Учитељ и МАС Васпитач у домовима 4. Инклузивно образовање, МАС Васпитач у предшколским установама и МАС образовање професора предметне наставе 5. Права детета, образовање и инклузија (са проф. др Надом Кораћ), МАС образовне политике
14. Менторство студентских радова: Менторство десет дипломских радова на Основним академским студијама за стицање академског назива Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима ученика и Учитељ. Менторство мастер радова за стицање академског назива Мастер образовних политика (три рада) и Мастер васпитач у предшколској установи (два рада).
15. Туторство: /
16. Остало: Извођење наставе из предмета Психологија у првом семестру школске 2008/09 године, са фондом од 2 часа недељно, на Факултету за уметност и дизајн, Универзитет Мегатренд у Београду. (Одлука о сагласности за рад до 1/3 пуног радног времена)

1.3. РЕЗУЛТАТИ У ОБЕЗБЕЂИВАЊУ НАУЧНО-НАСТАВНОГ ПОДМЛАТКА

1. Менторство одбрањеног завршног рада на специјалистичким или мастер академским студијама, односно дипломских и специјалистичких радова и магистарских теза (име и презиме студента, ужа научна област и наслов рада, датум одбране):

Менторство одбрањених мастер радова:

1. Иван Миловановић, Образовне политике, *Улога педагошког асистента у раду са ученицима којима је потребна додатна помоћ у учењу*, 2.10.2014.
2. Јасминка Чекић-Марковић, Образовне политике, *Унапређивање образовања Рома - критичка анализа мера образовне политике*, 30.09.2014.
3. Сања Татић-Јаневски, Образовне политике, *Стручно усавршавање наставника у функцији унапређивања образовања ромских ученика*, 2.10.2014.
4. Весна Живковић, Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Перцепција родитеља ромске националности о препрекама укључивању деце у систем предшколског образовања и васпитања*, 12.12.2012.
5. Татјана Глигорвски, Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Перцепција родитеља ромске националности о предностима укључивања деце у систем предшколског образовања и васпитања*, 12.12.2012.

Менторство одбрањених дипломских радова:

1. Александра Ликић, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Облици дискриминације ромске деце у образовном систему Републике Србије*, 29.09.2016.
2. Милена Стефановић, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Перцепција узрока школског неуспеха ромских ученика код њихових учитеља*, 29.09.2016.
3. Вања Илић, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Сарадња васпитача и родитеља деце са потребом за додатном подршком*, 15.09.2016.
4. Соња Марић, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Начин укључивања дечака са аутизмом у контексту образовног система у Шведској – студија случаја*, 30.9.2015.
5. Александра Вељковић, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Основни елементи ромске културе*, 30.9.2015.
6. Милош Ратковић, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Узроци школског неуспеха ромске деце*, 29.10.2014.
7. Горица Миљојковић, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Сарадња родитеља деце са посебним потребама и вртића*, 21.09. 2011.
8. Татјана Љубисављевић, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Узроци школског неуспеха ромских ученика*, 21. 09. 2011.
9. Павловић Ана, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Распрострањеност и облици насиља међу децом у домовима за децу без родитељског старања*, 13. 04. 2010.
10. Јевремовић Петар, специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), *Перцепција учитеља о узроцима школског неуспеха ромских ученика*, 31.01.2010.

2. Учешће у комисијама за одбрану завршних радова на специјалистичким или мастер академским студијама, односно дипломских и специјалистичких радова и магистарских теза (име и презиме студента, ужа научна област и наслов рада, датум одбране):

Учешће у комисијама за одбрану завршних радова на мастер академским студијама (потврда за кандидате број редним број 1-7):

1. Владимир Масло, Образовне политике, *Значај успостављања система признавања претходног учења у Србији*, 7.10.2014.
2. Наташа Бировљев, Образовне политике, *Програм географије и развој интеркултуралних компетенција ученика*, 26.09.2014.

3. Зденка Миливојевић, Образовне политике, <i>Интеркултурални приступ у образовању, могућности увођења у Србији</i> , 30.09.2014.
4. Марија Максимовић, Образовне политике, <i>Упоредна анализа иницијалног образовања наставника</i> , 26.09.2014.
5. Гордана Станковић, Образовне политике, <i>Могућности развијања интеркултуралних компетенција наставника у иницијалном образовању и стручном усавршавању</i> , 30.09.2014.
6. Дејан Цакић, Образовне политике, <i>Унапређивање интеркултуралних компетенција учитеља</i> , 28.03.2014.
7. Снежана Милојковић, Образовне политике, <i>Интеркултуралност у школи: изазови и могућности</i> , 26.12.2013.
8. Александра Стојковић, Методика математике, <i>Инклузија кроз наставу математике у основној школи</i> , 29.09.2012.
9. Невена Шћепановић, Образовне политике, <i>Хоризонтално учење наставника у функцији обезбеђивања квалитета наставе</i> , 30.09.2016;
10. Анка Ивановић, Образовне политике, <i>Системи подршке директорима образовно-васпитних институција</i> , 19.09.2016.
11. Миланка Мунда, подучавање на разредном нивоу, <i>Počutje romskih učencev v osnovni šoli v Mariboru</i> , 31. 5. 2012.
3. Учешће у комисијама за оцену пријављених докторских дисертација (име и презиме докторанта, ужа научна област и наслов дисертације, датум одобрења)
<u>Рајка Ђевић</u> , педагошка, <i>Образовање ученика са сметњама у развоју у редовној школи</i> , 28.09.2015.
<u>Јелена Старчевић</u> , психолошка, <i>Критичка анализа конструкта и провера конвергентно-дискриминативне ваљаности мера културалне интелигенције</i> , 14.11.2013.
<u>Дарја Плавчак</u> , образовање учитеља и образовне науке, <i>Socialne spretnosti učencev v osnovni šoli s prilagojenim programom</i> , 28.03.2013.
4. Учешће у комисијама за одбрану докторских дисертација (име и презиме докторанта, ужа научна област и наслов дисертације, датум одбране):
<u>Рајка Ђевић</u> , педагошка, <i>Образовање ученика са сметњама у развоју у редовној школи</i> , 11.12.2015. (потврда).
<u>Јелена Старчевић</u> , психолошка, <i>Критичка анализа конструкта и провера конвергентно-дискриминативне ваљаности мера културалне интелигенције</i> , 25.02.2014. (потврда)
5. Менторство докторских дисертација (име и презиме докторанта, ужа научна област, наслов дисертације, датум када је израда дисертације одобрена и датум именовања кандидата за ментора):
/
6. Менторство одбрањених докторских дисертација (име и презиме докторанта, ужа научна област, наслов дисертације и датум одбране):
/
7. Чланство у комисијама за специјалистичке и субспецијалистичке испите, за усмене докторске испите, за оцену снаге и дизајна студије:
/
8. Учешће у раду факултетских тела за израду акредитационих докумената, комисија за квалитет, етичких одбора:
<u>Члан Комисије за контролу квалитета Студијског програма докторских студија за стицање научног назива Доктор наука – методика наставе.</u>
<u>Учешће у изради акредитационе документације:</u> председник Комисије за стандард 8 - Квалитет студената.
9. Допринос уређењу интернет странице факултета:
/
10. Остало:
/

2. ИЗБОРНИ ЕЛЕМЕНТИ
2.1. СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС
1. Аутор, коаутор елабората или студије: Aleksandrović, M., Macura-Milovanović, S. , Trikić, Z. (2012). <i>Roma Early Childhood Inclusion, Serbian Report</i> . Open Society Foundations, Roma Education Fund, UNICEF (национална студија чији су наручиоци Open Society Foundations, Roma Education Fund, UNICEF). Macura-Milovanović, S. , Gera, I., Kovačević, M. (2010). <i>Mapping policies and practices for the preparation of teachers for inclusive education in contexts of social and cultural diversity. Country Report Serbia</i> . Torino: European Training Foundation. (национална студија чији је наручилац European Training Foundation)
2. Руковођење или учешће на научним пројектима: Учешће у научно-истраживачком пројекту <i>Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу</i> , који се реализује у оквиру научне и технолошке сарадње између Републике Србије и Републике Словеније за 2016. и 2017. годину. http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2016/02/Usvojeni-projekti-za-period-2016-2017.pdf
3. Иноваторство: /
4. Уређивање међународних и домаћих научних и стручних часописа: /
5. Чланство у редакцијама међународних и домаћих научних часописа: Члан редакције часописа <i>Учитель</i> .
6. Рецензије научних радова, монографија, пројеката, уџбеника, практикума, студијских програма, установа и друго: Рецензент часописа (у категорији M23 и M52): <i>The Journal of Educational Research</i> (M23); <i>International Journal of Inclusive Education</i> (M23); <i>Diaspora, Indigenous, and Minority Education</i> (M52); <i>International Education Studies</i> (M52); Рецензент часописа <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> (M24); Рецензент монографије <i>Интеркултурална интеракција и развој интеркултуралне осетљивости</i> , доц. др Данијеле Петровић, Филозофски факултет Универзитета у Београду.
7. Чланство у научним и организационим одборима међународних и домаћих научних и стручних скупова: Члан програмског одбора Друге научне конференције са међународним учешћем <i>Инклузија у предшколској установи и основној школи. Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима</i> , одржаној у Сремској Митровици 24. 6. 2011. на Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум.
8. Вођење професионалних (струковних) организација: /
9. Учешће у раду одбора, законодавних тела, професионалних организација: Учешће на регионалном састанку <i>Мреже подршке инклузивном образовању</i> Министарства просвете, науке и технолошког развоја са предавањем <i>Подршка инклузивном образовању</i> , одржано 28.10.2013.
10. Организација, учешће и вођење локалних, регионалних, националних или интернационалних манифестација (конференције, конгреси и други научни скупови): Организација, учешће и вођење округлог стола <i>Социјална педагогија: осетљивост на питања друштвене маргине - профилисање нове струке у оквиру пројекта Повећана одговорност у настави заштите околине и поштовања људских права</i> , одржан на Педагошком факултету у Јагодини 1. и 2. 10. 2009. Учешће у програму <i>Априлски дани за наставнике хемије</i> , одржан 29. и 30. априла 2013. године, у организацији Хемијског факултета Универзитета у Београду, са предавањем <i>Препреке и ослонци за инклузивно образовање</i> .
11. Пружање консултантских услуга: /

12. Руководилац или сарадник на Tempus, односно Erasmus+ пројекту: Сарадник на Темпус пројектима: <i>Хармонизација и модернизација програма образовања учитеља у Србији</i> (НАМОС, 516762-Tempus-1-2011-1-RS-TEMPUS-JPCR), контакт особа за Универзитет у Крагујевцу; <i>Мастер програм Образовне политике</i> (159074-TEMPUS-1-2009-1-RS-TEMPUS-JPCR), наставник на предмету <i>Права детета, образовање и инклузија</i> ; <i>Мастер програм за предметне наставнике</i> (MASTS, TEMPUS JP-511170-2010), наставник на предмету <i>Инклузивно образовање</i> ; <i>Реформа курикулума у образовању учитеља</i> (JEP-41074-2006), члан радне групе за дефинисање нове концепције пријемног испита на Педагошком факултету у Јагодини.
13. Израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројеката: Рецензирање предлога програма сталног стручног усавршавања за акредитацију код Завода за унапређивање образовања и васпитања – чланство у <i>Комисији за припрему предлога за одобравање програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника</i> (за 2016/2017 и 2017/18 годину); Рецензирање предлога стручних скупова за акредитацију код Завода за унапређивање образовања и васпитања – чланство у <i>Радној групи за одобравање стручних скупова</i> (за 2013, 2015. и 2016. годину).
14. Сарадња са привредом и друштвеном заједницом: /
15. Руководијење или учешће у изради стручне студије од значаја за привреду: /
16. Учесће у организацији факултетских курсева КМЕ: /
17. Објављени радови из категорије <i>expert opinion</i> у часопису који издаје факултет : /
18. Остало: Први коаутор и реализатор акредитованог програма стручног усавршавања запослених у образовању <i>Ромско дете и школа</i> (за школске године 2002/03, 2003/04, 2006/07, 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12 и 2013/14) http://www.zuov.gov.rs/dokumenta/CPRZO/arhiva%20kataloga/katalogusavrsavanja20062007.pdf стр. 215 http://www.zuov.gov.rs/dokumenta/CPRZO/arhiva%20kataloga/katalogusavrsavanja20072008.pdf стр.475 http://www.zuov.gov.rs/dokumenta/CPRZO/arhiva%20kataloga/katalog0809.pdf стр.687 http://www.zuov.gov.rs/dokumenta/CPRZO/arhiva%20kataloga/066_KATALOG_2009-10.pdf стр.384 http://www.zuov.gov.rs/dokumenta/CPRZO/arhiva%20kataloga/katalog20102011.pdf стр. 528 http://www.zuov.gov.rs/dokumenta/CPRZO/arhiva%20kataloga/Katalog%202011-2012.pdf стр.454 http://www.zuov.gov.rs/dokumenta/CPRZO/arhiva%20kataloga/katalog2012-2014.pdf , стр. 468 Први коаутор и реализатор акредитованог програма стручног усавршавања запослених у образовању <i>Поддршка инклузији кроз унапређивање сарадње учитеља са колегама, педагошким асистентима и родитељима ученика.</i> (за школске године 2014/15 и 2015/16) http://katalog2015.zuov.rs/Default.aspx?oblast=23#kompetencije Објављени стручни радови: Маџура-Миловановић, С. (2015). <u>Сарадња учитеља и родитеља ученика у контексту инклузивног образовања</u> , <i>Учење и настава</i> , 1 (1), 147-160. ISSN 2466-2801

Macura-Milovanović, S. (2008): *Barriers To Roma Children Inclusion*, Children Webmag, May 2008. <http://www.childrenwebmag.com/articles/child-care-social-issues/barriers-to-the-inclusion-of-roma-children>

Мацура-Миловановић, С., Татић-Јаневски, С., Ковачевић, М. (2004): *Узроци неуспеха ромске деце у школи*. Учитељ, бр.75, XII, Београд, стр. 84-87.

Мацура-Миловановић, С. (2004): *Како неговати личност детета у школи*. У: Мирјана Ковачевић, Сунчица Мацура-Миловановић, *Деца воле, приручник за учитеље уз читанку за први разред основне школе*, Београд: Завод за издавање уџбеника и наставна средства, стр. 13-26. ISBN 86-17-11713-3

Мацура-Миловановић, С. (1995): *Каталог игара*. У: Тинде Ковач-Церовић, Ружица Росандић, Драган Поподић (уред.), *Учионица добре воље – школски програм за конструктивно решавање сукоба*, том 1. Београд: група МОСТ и УНИЦЕФ, стр. 109-137.

ISBN 86-7184-001-8

Кијевчанин, С., **Мацура-Миловановић, С.** Кривачић, М., Јанковић, С., Радојевић, М. (1995): *Радионице за старије основце*. У: Тинде Ковач-Церовић, Ружица Росандић, Драган Поподић (уред.), *Учионица добре воље – школски програм за конструктивно решавање сукоба*, том 2. Београд: група МОСТ и УНИЦЕФ, стр. 67-154.

ISBN 86-7184-001-6

2.2. ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ
1. Руковођење на факултету и Универзитету: /
2. Учешће у раду органа и тела факултета и Универзитета: Члан Наставно-научног већа факултета. Члан Комисије за процену социјалних вештина кандидата на пријемном испиту.
3. Допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета: Координатор <i>Програма сарадње за период септембар 2008. - септембар 2010. између Педагошког факултета у Јагодини и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани</i> , у оквиру којег је реализовано истраживање чији су резултати објављени у међународним и домаћим научним часописима у категоријама М22, М23 и М24. Учешће у припреми доношења <i>Протокола о сарадњи и Уговора о сарадњи</i> између Педагошког факултета у Јагодини Универзитета у Крагујевцу и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани.
4. Учешће у раду одбора, законодавних тела, професионалних организација: Учешће на регионалном састанку <i>Мреже подршке инклузивном образовању</i> Министарства просвете, науке и технолошког развоја са предавањем <i>Подршка инклузивном образовању</i> , одржано 28.10.2013.
5. Учешће у комисијама за избор у звање наставника и сарадника: Члан комисије за за припрему извештаја за избор наставника у звање доцент за ужу научну област <i>Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво)</i> на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (одлука) Председник комисије за припрему извештаја за избор сарадника у звање асистента за ужу научну област <i>Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво)</i> на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (одлука) Члан комисије за припрему извештаја за избор сарадника у звање и на радно место асистент за ужу научну област <i>Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво)</i> на Педагошком факултету у Јагодини, према одлуци Наставно-научног већа факултета број 01-10711 од 14. 4. 2011. (одлука)
6. Чланство у националним или међународним научним, односно стручним и струковним организацијама, институцијама од јавног значаја и сл.: Друштво истраживача у образовању у Србији (ДИОС) http://www.dios.edu.rs/suncicamacura/ Секција универзитетских наставника психологије образовања www.sunposerbia.org/268lanovi-sekcije.html Друштво за унапређивање ромских насеља (ДУРН)
7. Чланство у професионалним (струковним) организацијама: /
8. Чланство у научним и организационим одборима међународних и домаћих научних и стручних скупова: Члан програмског одбора Друге научне конференције са међународним учешћем <i>Инклузија у предшколској установи и основној школи. Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима</i> , одржаној у Сремској Митровици 24. 6. 2011.
9. Међународне и националне награде и признања: /
10. Остало: /

2.3. САРАДЊА СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ И НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ ИНСТИТУЦИЈАМА У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ
1. Чланство у професионалним (струковним) организацијама:

/
2. Учешће у програмима размене наставника и студената (мобилност):
/
3. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма са другим факултетима и универзитетима у земљи и иностранству:
Учешће у изради и спровођењу заједничког студијског МАС <i>Образовне политике</i> између Универзитета у Крагујевцу и Универзитета у Београду. (<u>уговор универзитета</u> , <u>листа наставника 1</u> , <u>листа наставника 2</u> , <u>потврда</u>)
4. Руковођење и учешће у међународним пројектима:
/
5. Стручно усавршавање на универзитетима/институтима у земљи и иностранству (назив универзитета, област усавршавања и период боравка):
<u>Универзитет у Љубљани</u> , <u>инклузивно образовање</u> , 15.03.2015.-20.03.2015. <u>Универзитет у Љубљани</u> , <u>образовне политике</u> , 31.5. 2012. - 6.6. 2012. <u>Католички Универзитет у Лувену</u> , <u>образовне политике</u> , 20.3.2011- 23.3.2011.
6. Гостовања и предавања по позиву на универзитетима у земљи и иностранству (назив универзитета, назив предавања и период боравка):
Педагошки факултет Универзитета у Љубљани, Словенија, предавање по позиву <i>Инклузија ромске деце у образовни систем</i> , 21. и 22. маја 2008. године, на одселима за Разредну наставу, Ликовну педагогију и Социјалну педагогију. (<u>позивно писмо</u>)
7. Заједнички публиковани радови, монографије или пројекти са другим универзитетима у земљи и иностранству:
Осам заједничких публикованих научних радова са универзитетима у земљи (Универзитетом у Београду) и десет заједничких публикованих научних радова са универзитетима у иностранству (Универзитетом у Љубљани, Универзитетом у Единбургу, Универзитетом у Сплиту, Универзитетом у Сарајеву и Универзитетом у Скопљу) (<u>листа заједничких публикованих радова</u>).
<u>Уређивање заједничког тематског зборника</u> <i>Социјална педагогија у настајању - у тражењу одговора на проблем друштвено искључених група</i> (2010, Педагошки факултет у Јагодини), који је настао као резултат сарадње између Универзитета у Љубљани и Универзитета у Крагујевцу (аутори радова у Зборнику су наставници Педагошког факултета у Љубљани и Педагошког факултета у Јагодини).
8. Заједнички студијски програми, интернационализација:
заједнички студијски МАС <i>Образовне политике</i> између Универзитета у Крагујевцу и Универзитета у Београду. (<u>уговор универзитета</u> , <u>листа наставника 1</u> , <u>листа наставника 2</u> , <u>потврда о учешћу</u>)
9. Научна сарадња са иностранством, билатерални пројекти, заједнички истраживачки рад, боравци у иностранству и друго:
<u>Билатерални пројекат</u> <i>Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу</i> , који се реализује у оквиру научне и технолошке сарадње између Републике Србије и Републике Словеније за 2016. и 2017. годину. http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2016/02/Usvojeni-projekti-za-period-2016-2017.pdf
Координатор <i>Програма сарадње за период септембар 2008. - септембар 2010. између Педагошког факултета у Јагодини и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани</i> , у оквиру којег је реализовано истраживање чији су резултати објављени у међународним и домаћим научним часописима у категоријама М22, М23 и М24. Учешће у припреми доношења <i>Протокола о сарадњи и Уговора о сарадњи</i> између Педагошког факултета у Јагодини Универзитета у Крагујевцу и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани.
10. Учешће у комисијама за оцену и одбрану докторских дисертација на другим факултетима:
Члан комисије за оцену докторске дисертације <i>Дарје Плавчак</i> , на Педагошком факултету Универзитета у Љубљани, члан комисије за оцену и одбрану докторске дисертације <i>Рајке Ђевић</i> (потврда) на

<p>Филозофском факултету Универзитета у Београду, члан комисије за оцену и одбрану докторске дисертације <u>Јелене Старчевић (потврда)</u> на Филозофском факултету Универзитета у Београду.</p>
<p>11. Учешће у изради и спровођењу студијских програма заједничких са другим факултетима у земљи и иностранству:</p>
<p>Учешће у изради и спровођењу заједничког студијског МАС <i>Образовне политике</i> између Универзитета у Крагујевцу и Универзитета у Београду. (<u>уговор универзитета, листа</u> <u>наставника 1, листа наставника 2, потврда о учешћу</u>)</p>
<p>12. Остало</p>
<p>Члан комисије за одбрану магистарског рада <u>Миланке Мунда</u>, <i>Počutje romskih učenaca u osnovni školi v Mariboru</i>, Педагошки факултет Универзитета у Љубљани, одбрањен 31. 5. 2012.</p>

IV АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА

(на једној страници куцаног текста)

Проф. др Сунчица Мацура је дипломирала (1985) и магистрирала (1999) на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду. Докторску дисертацију под називом *Педагошки видици укључивања ромске деце из насеља Депонија у образовни систем* одбранила је 2005. године на Педагошком факултету Универзитета у Љубљани и стекла академски назив доктора наука из области подучавања на нивоу разредне наставе.

У периоду од избора у звање доцента, а нарочито од избора у звање ванредни професор, др Сунчица Мацура је објавила велики број научних и стручних радова, како у домаћим тако и у међународним часописима и зборницима радова, у којима се бавила разноврсним питањима из области инклузивног образовања. Посебно треба издвојити њена истраживања припреме будућих педагошких радника за педагошки рад у инклузивном окружењу, као и сложена питања образовања деце из маргинализованих група. Резултати ових истраживања објављени су у седам радова у часописима на SSCI листи, од тога је шест објављено у последњем изборном периоду (један у категорији M23 и пет у категорији M22). Поред тога, објавила је укупно 25 радова у часописима категорије M20 и M50, а од тога 12 у последњем изборном периоду. Има укупно 16 радова у зборницима и две научне монографије (катеорије M30, M40 и M60), а од тога седам радова у зборницима у последњем изборном периоду.

У последњем изборном периоду остварила је укупно 55 бодова. Од укупног броја бодова, 43 бода је остварила по основу радова објављених у научним часописима. Има седам саопштења на међународним и домаћим научним скуповима, од чега шест објављених у целости и једно у изводу. Радови кандидаткиње цитирани су 97 пута (три се налазе у Web of Science), од тога су 75 хетероцитати. Учествује у билатералном научном пројекту *Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу* који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја, а реализује се у оквиру научне и технолошке сарадње између Републике Србије и Републике Словеније за 2016. и 2017. годину.

Проф. др Сунчица Мацура има 19 година наставног рада са студентима. Изузетно је ангажована у развоју наставе: на основу предлога кандидаткиње, почев од 2008. године, у студијске програме на основним и мастер студијама уведено је 11 нових предмета. Ауторка је уџбеника за ужу научну област и за предмет из студијског програма факултета, а од стране студената оцењена је позитивно. Ментор је пет одбрањених мастер теза; члан комисије за одбрану седам мастер теза. Члан је комисије за оцену и одбрану две одбрањене докторске дисертације. Испуњава све услове за ментора докторских дисертација у складу са стандардом 9 за акредитацију студијских програма докторских академских студија на високошколским установама.

Кандидаткиња има велики број активности из све три изборне групе елемената. Стручно-професионални допринос остварила је кроз коауторство две студије; рецензирање радова за часописе M22, 23, 24 и 52, као и једне научне монографије; учешће у четири ТЕМПУС пројекта, од тога у једном у улози контакт особе за Универзитет у Крагујевцу; као и већи број стручних радова. Допринос академској и широј заједници кандидаткиња је остварила кроз чланство у комисији за процену социјалних вештина кандидата на пријемном испиту, чланства у три комисије за избор у звања наставника и сарадника; чланство у програмском одбору научне конфереције. Посебно се истиче допринос кандидаткиње у оквиру сарадње са другим високошколским институцијама у земљи и иностранству. Ову изборну групу елемената, проф. др Сунчица Мацура је између осталог, остварила кроз учешће у изради и спровођењу заједничког студијског МАС *Образовне политике* између Универзитета у Крагујевцу и Универзитета у Београду; предавања по позиву на Педагошком факултету Универзитета у Љубљани; укупно десет заједничких публикованих научних радова (од тога седам у часописима на SSCI листи) са универзитетима у иностранству и осам са универзитетима у земљи; учешће у билатералном научном пројекту; координацији програма сарадње између Педагошког факултета у Јагодини и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани; чланство у комисији за оцену једне докторске дисертације и оцену и одбрану једне магистарске тезе на Универзитету у Љубљани.

V МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ СВАКОГ КАНДИДАТА ПОЈЕДИНАЧНО

(на 1/2 странице куцаног текста, са називом звања за које је конкурс расписан)

На конкурс за избор наставника у звање и на радно место редовног професора за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, пријавила се једна кандидаткиња, ванредни професор др Сунчица Мацура.

Према одредбама Правилника о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу (од 18.2.2016), за избор у звање редовног професора неопходно је да, поред позитивно оцењеног педагошког рада и стручно-професионалног доприноса, доприноса академској и друштвеној заједници односно сарадњи са високошколским установама у земљи и иностранству, кандидат оствари најмање 30 поена након избора у звање ванредног професора, од којих најмање 18 морају бити по основу радова у научним часописима. У оквиру ове структуре, кандидат мора да објави барем један рад категорије M24 (који може бити замењен са радовима више категорије), један рад са SSCI листе односно других релевантних индексних база, пет радова категорије M51 (који могу бити замењени са радовима више категорије), једно пленарно предавање или најмање два саопштења на међународном или домаћем научном скупу, уџбеник или научну монографију и мора бити ментор или члан комисије најмање три одбрањена мастер рада и најмање једне одбрањене докторске дисертације, као и да има више од 10 хетероцитата.

У току последњег изборног периода др Сунчица Мацура је остварила 55 бодова, од чега 43 бода по основу радова у научним часописима. С обзиром на захтевану структуру радова, испуњава услове за избор у звање редовног професора, јер је од избора у звање ванредни професор објавила:

- један рад у категорији M23, у часопису са SSCI листе (4 бода),
- пет радова у категорији M22, у часописима са SSCI листе (25 бодова),
- један рад у категорији M33 (1 бод),
- један рад у категорији M45 (1.5 бод),
- три рада у категорији M51 (9 бодова),
- два рада у категорији M52 (4 бода),
- један рад у категорији M53 (1 бод),
- четири рада у категорији M63 (4 бода),
- један рад у категорији M64 (0.5 бода) и
- одобрен универзитетски уџбеник (5 бодова).

Кандидаткиња је један рад из категорије M24 надоместила једним радом из категорије M22, а два рада из категорије M51 надместила је једним радом из категорије M22 и једним радом из категорије M23. На тај начин су сви прописани услови за избор у звање редовног професора, укључујући један рад M23 и укупно пет радова M51, испуњени.

Проф. др Сунчица Мацура је објавила два рада у часописима Узданица и Зборник радова, које издаје Универзитет у Крагујевцу.

Радови кандидаткиње цитирани су 97 пута (три се налазе у Web of Science), од тога су 75 хетероцитати. Кандидаткиња учествује у билатералном научном пројекту *Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу* који финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја, а реализује се у оквиру научне и технолошке сарадње између Републике Србије и Републике Словеније за 2016. и 2017. годину

Комисија оцењује да је кандидаткиња постигла вредне резултате на научно-истраживачком, наставном и стручно-професионалном пољу, као и да је дала значајан допринос академској и широј заједници и остварила сарадњу са универзитетима у земљи и иностранству. На основу увида у целокупни научни и стручни опус кандидаткиње, као и резултате које је остварила у току последњег изборног периода, Комисија констатује да ванредни професор др Сунчица Мацура испуњава све услове за избор у звање редовног професора за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.

НАПОМЕНА: Потребно је експлицитно навести да ли или не сваки кандидат појединачно испуњава услове за избор у звање.


VI ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА У ОДРЕЂЕНО ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

На основу претходног извештаја Комисија закључује да проф. др Сунчица Мацура испуњава све услове за избор у звање и на радно место редовног професора прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Крагујевцу, Правилником о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника Универзитета у Крагујевцу и Правилником о поступку и начину вредновања, и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача.

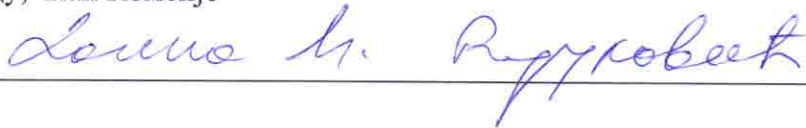
Комисија стога предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Стручном већу за друштвено-хуманистичке науке и Сенату Универзитета у Крагујевцу да ванредни професор др Сунчица Мацура буде изабрана у звање и на радно место редовног професора за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

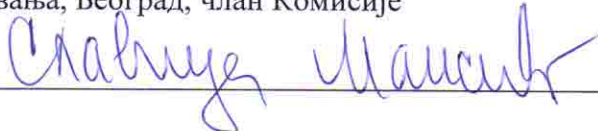
1. др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор за ужу научну област педагогија, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, председник Комисије



2. др Данка Радуловић, редовни професор за ужу научну област психологија криминала и поремећаја понашања, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, члан Комисије



3. др Славица Максић, научни саветник, научна област психологија, Институт за педагошка истраживања, Београд, члан Комисије



НАПОМЕНА:

Извештај се пише на обрасцу, навођењем кратких одговора, са валидним подацима, без непотребног текста.

Разврставање и рангирање радова врши се према Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу и правилника надлежног министарства.

Оцена испуњености услова за избор у звање врши се према Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу.

Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење, односно разлоге због којих не жели да потпише извештај.

VII ТАБЕЛА-САЖЕТАК

Поље друштвено-хуманистичких наука - Друштвене науке

Ред. бр.

РЕДОВНИ ПРОФЕСОР

УСЛОВИ ПРЕМА ПРАВИЛНИКУ УНИВЕРЗИТЕТА

Остварено

Испуњава услов

Општи услови

Испуњен услов за избор у ванредног професора

+

Да

1. ОБАВЕЗНИ ЕЛЕМЕНТИ

1.1. РЕЗУЛТАТИ НАУЧНОГ РАДА

Обавезни услови	1 рад категорије M21, M22 или M23) (односно са листе престижних светских часописа за поједине научне области коју је утврдио Национални савет за високо образовање) из научне области за коју се бира, од избора у претходно звање	Три рада M22	Да
	Испуњава услове за ментора докторских дисертација, у складу са стандардом 9 за акредитацију студијских програма докторских академских студија на високошколским установама	Седам радова на SSCI листи	Да
	1 рад категорије M24 из научне области за коју се бира, објављен од избора у претходно звање Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, заменити услов из категорије M24	Један рад M22	Да
	5 радова категорије M51 из научне области за коју се бира, објављена од избора у претходно звање Додатно испуњен услов из категорије M20 (M21, M22, M23, M24), односно са листе престижних светских часописа за поједине научне области коју је утврдио Национални савет за високо образовање, може, један за један, заменити услов из категорије M51	Пет радова (три рада M51, један рад M23, један рад M22)	Да
	НСИ ≥ 10	75 хетероцитата	Да
	Оригинално стручно остварење, руковођење или учешће у научном пројекту	Учешће у пројекту научне и технолошке сарадње између Србије и Словеније	Да
	Одобрен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN) из научне области за коју се бира, објављена од избора у претходно звање (у обзир се узимају и електронска издања)	Одобрен универ. уџбеник	Да
	Једно пленарно предавање на међународном или домаћем научном скупу или 2 саопштења на међународном или домаћем научном скупу	Два саопштења (M33, M63)	Да
	Најмање 2 саопштења на међународном или домаћем научном скупу (M31, M33, M61, M63 или M14, M45)	Четири саопштења (три M63, један M45)	Да
30 бодова (18 бодова по основу радова публикованих у научним часописима) у периоду од избора у претходно звање	55 бодова, 43 бода по основу радова у научним часописима	Да	

1.2. РЕЗУЛТАТИ НАСТАВНОГ РАДА И АНГАЖОВАЊЕ У РАЗВОЈУ НАСТАВЕ			
Обавезни услови	Позитивна оцена педагошког рада на основу оцене факултетске комисије за квалитет наставе (обавезна позитивна оцена добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода) уколико кандидат има педагошко искуство	4.30-4.50	Да
	Позитивна оцена педагошког рада	Да	Да
	Искуство у педагошком раду са студентима	19 година	Да
1.3. РЕЗУЛАТИ У ОБЕЗБЕЂИВАЊУ НАУЧНО-НАСТАВНОГ ПОДМЛАТКА			
Обавезни услови	Менторство или чланство у комисији за одбрану 3 завршна рада на мастер или специјалистичким академским студијама	Менторство пет мастер радова и чланство у комисији седам мастер радова	Да
	Менторство једне одбрањене докторске дисертације или чланство у комисији за оцену и одбрану једне докторске дисертације	Чланство у комисији за оцену и одбрану две одбрањене докторске дисертације	Да
ИСПУЊЕН УСЛОВ ЗА ОБАВЕЗНЕ ЕЛЕМЕНТЕ ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/>			
2. ИЗБОРНИ ЕЛЕМЕНТИ (Остварене активности у најмање два елемента из најмање две од три различите изборне групе)			
2.1. СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС			
	Руковођење/учешће у пројектима	Учешће у пројекту научне и технолошке сарадње између Србије и Словеније	Да
	Оригинално стручно остварење (студија, практикум, скрипта)	Две студије	Да
	Учешће у уређивању националних и међународних часописа	Члан редакције часописа „Учитель“	Да
	Израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројеката	Рецензирање научних радова, монографије и предлога програма СУ за ЗУОВ	Да
2.2. ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ			
	Чланство у националним или међународним научним, стручним или струковним организацијама, институцијама од јавног значаја и др.	Секција универ. наставника психологије образовања, ДИОС, ДУРН	Да

	Учешће у раду органа и тела факултета и Универзитета	Члан Комисије за процену социјалних вештина кандидата	Да
	Учешће у комисијама за избор у звање наставника и сарадника	Учешће у комисијама за избор једног наставника и два сарадника	Да
	Израда акредитационе документације (програма, факултета)	Председник Комисије за стандард 8: Квалитет студената.	Да
	Учешће у организационим одборима научних скупова	Члан програмског одбора једне научне конференције	Да
	Међународне награде и признања за научни допринос		Не
2.3. САРАДЊА СА ДРУГИМ ВИСОКОШКОЛСКИМ И/ИЛИ НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИМ ИНСТИТУЦИЈАМА У ЗЕМЉИ И ИНОСТРАНСТВУ			
	Учешће у програмима размене наставника и студената		Не
	Гостовања и предавања по позиву на универзитетима у иностранству	Предавања по позиву Универзитет у Љубљани	Да
	Учешће у изради и спровођењу студијских програма заједничких са другим факултетима у земљи	МАС Образовне политике Универзитет у Крагујвцу и Универзитет у Београду	Да
	Учешће у изради и спровођењу студијских програма заједничких са иностраним факултетима		Не
	Заједнички публиковани радови, монографије или пројекти са другим универзитетима у земљи и иностранству	18 заједничких објављених научних радова	Да
ИСПУЊЕН УСЛОВ ЗА ИЗБОРНЕ ЕЛЕМЕНТЕ ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/>			
КАНДИДАТ ИСПУЊАВА УСЛОВЕ ЗА ИЗБОР ДА <input checked="" type="checkbox"/> НЕ <input type="checkbox"/>			