

ПРИМЉЕНО: 25.9.2012.			
Орг. јед.	Број Образац 4	Прилог	Вредност
01	2838/1		

НАЗИВ ФАКУЛТЕТА: ПЕДГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ЈАГОДИНИ

**ИЗВЕШТАЈ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА
НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА УНИВЕРЗИТЕТА**

- обавезна садржина -

(Свака рубрика мора бити попуњена.)

(Ако нема података, рубрика остаје празна али назначена)

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ, КОМИСИЈИ И КАНДИДАТИМА

- Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
Одлука Декана Педагошког факултета у Јагодини бр. 01-1608/1 од 3. 5. 2012.
- Датум и место објављивања конкурса
Конкурс је објављен у огласном листу „Послови“ број 469 од 13. 6. 2012. године.
- Број наставника који се бира, звање и назив уже научне области за коју је расписан конкурс
Бира се један наставник, у звање ванредног професора, за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво).
- Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датум избора у звање и установа у којој је члан комисије запослен
Комисију чине:
1. Проф. др Нада Кораћ, редовни професор, ужа психолошка научна област, датум избора у звање 1. 10. 2009, Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу,
2. Проф. др Данка Радуловић, ванредни професор, ужа научна област Психологија криминала и поремећаја понашања, датум избора у звање 16. 11. 2009, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду,
3. Проф. др Емина Копас-Вукашиновић, ванредни професор, ужа педагошка научна област, датум избора у звање 1. 10. 2010, Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу.
- Пријављени кандидати:
1. Сунчица Мацура-Миловановић
2. Бојана Остојић (документација кандидата је непотпуна и не узима се у даље разматрање)

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- Име, име једног родитеља и презиме: Сунчица, Владимир, Мацура-Миловановић
- Звање: доцент
- Датум и место рођења, адреса: 29. 1. 1961. Београд, адреса: Трешњевка 1, Београд.
- Установа или предузеће где је кандидат тренутно запослен и професионални статус:
Педагошки факултет у Јагодини, доцент.
- Година уписа и завршетка високог образовања, универзитет, факултет, назив студијског програма (студијска група), просечна оцена током студија и стечени стручни, односно академски назив:
Година уписа студија 1980/81, завршетак студија 1985. Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Група за школску психологију – педагогију. Просечна оцена 7,88, дипломски испит 8.50.
Висока школска спрема и стручни назив: дипломирани школски психолог-педагог.

6. Година уписа и завршетка специјалистичких, односно магистарских студија, универзитет, факултет, назив студијског програма, просечна оцена током студија, научна област и стечени академски назив:

Година уписа магистарских студија 1986/87, година завршетка магистарских студија 1999. Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Психологија. Научна област: психолошка, академски назив: магистар психологије. (Нема просечне оцене уписане у дипломи).

7. Наслов специјалистичког рада, односно магистарске тезе:

Наслов магистарске тезе: „Компензаторно образовање ромске деце из Орловског насеља“.

8. Универзитет, факултет, назив студијског програма докторских студија, година уписа, научна област и просечна оцена:

Универзитет у Љубљани, Педагошки факултет. Година уписа 2003/04. Научна област: Подучавање на нивоу разредне наставе. (Нема просечне оцене уписане у дипломи).

9. Наслов докторске дисертације, година одбране и стечено научно звање:

Наслов докторске дисертације: „Педагошки видници укључивања ромске деце из насеља Депонија у образовни систем“. Година одбране: 2005. Стечено научно звање: доктор наука из области подучавања на нивоу разредне наставе.

Диплома Педагошког факултета Универзитета у Љубљани, одлуком број 06-1891/13 ЈЈ од 10. 4. 2007. Универзитета у Београду, призната је као диплома доктора специјалне педагогије.

10. Знање светских језика – наводи: чита, пише, говори, са оценом одлично, врло добро, добро, задовољавајуће:

Енглески језик: чита-одлично, пише-одлично, говори одлично.

Словеначки језик: чита-одлично.

Француски језик: чита-задовољавајуће.

11. Област, ужа област:

Област: Специјална педагогија

Ужа област: Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво).

12. Место и трајање специјализација и студијских боравака у иностранству:

1. Студијски боравак на Педагошком факултету Универзитета у Љубљани, од 31. 5. до 6. 6. 2012, у оквиру ТЕМПУС пројекта *Мастер програм Образовне политике*;

2. Студијско путовање у Белгију, Католички Универзитет у Лувену, од 20. до 23. 3. 2011, у оквиру ТЕМПУС пројекта *Мастер програм Образовне политике*;

3. Учешће у програму *IPA Multi-beneficiary programme 2012 "Promoting inclusive education" - from conceptualisation to actions*, од 24. до 26. 10. 2011, Охрид.

13. Кретање у професионалном раду (установа, факултет, универзитет или фирма, трајање запослења и звање – навести сва звања):

Дечји културно-образовни центар Београд, 1990 – 1993, стручни сарадник,

Учитељски факултет у Београду, 1997-2000, сарадник у оквиру наставе из предмета Педагошка психологија,

Учитељски факултет у Београду, 2000- 2007, асистент на предмету Педагошка психологија,

Педагошки факултет у Јагодини, 2007-2012, доцент.

14. Чланство у стручним и научним асоцијацијама

Удружење Друштво за унапређивање ромских насеља (Београд),
Удружење Мрежа за инклузију маргинализоване деце (Београд),
Секиција универзитетских наставника психологије образовања, при Друштву психолога Србије (Београд).

**III НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ ОДНОСНО УМЕТНИЧКИ, СТРУЧНИ
И ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС (са оценом радова кандидата)**

1. Научне књиге (оригинални наслов, аутори, година издавања и издавач):

- а) у ранијем периоду **нема**
б) у току последњег изборног периода **нема**

2. Монографије, посебна поглавља у научним књигама (наслов, аутори, година издавања и издавач):

- а) у ранијем периоду

1. Macura-Milovanović, S. (2006): *Otroci iz Deponije. Pedagoški vidiki uključivanja romskih otrok v izobraževalni sistem-analiza akcijskega eksperimenta*, [Деца из Депоније. Педагошки видци укључивања ромске деце у образовни систем – анализа акционог експеримента. На словеначком.]. Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, Ljubljana.

Број страна монографије: 212. Рецензенти: др Бојан Деклева, др Мојца Печек Чук.

ISBN: 86-7735-095-2 CIP: 371-053-5-397(497.4)

M42

2. Мацура-Миловановић, С. (2001): *Ромска деца и школа: Како истопити грудву?*, Задужбина Андрејевић, Београд.

Број страна монографије: 94. Рецензенти: проф. др. Ружица Росандић, проф. др. Нада Кораћ

ISBN: 86-7244-207-5 CIP: 376.74.000.316(=914.99)(497.11)

M 42

3. Мацура-Миловановић, С. (2003): Делогворне стратегије у раду са ромском децом: искуства учитеља, у: *Зборник Института за педагошка истраживања Уважавање различитости и образовање*, стр. 162-168.

ISBN: 86-7447-046-7

M 44

- б) у току последњег изборног периода

1. Мацура-Миловановић, С. (2010): Професија социјалног педагога – у тражењу одговора на проблем друштвено искључених група у Србији. У: *Социјална педагогија у настајању - у тражењу одговора на проблем друштвено искључених група*, уредник Сунчица Мацура-Миловановић, Посебна издања, књ. 9, Педагошки факултет у Јагодина, Јагодина, стр. 171-190.

UDK: 371.12:36-051(497.11) 316.344.7(497.11)

ISBN: 978-86-7604-075-9 COBISS.SR-ID 179577356

M 45 (1.5 бод)

2. Мацура-Миловановић, С. Татић-Јаневски, С., Ковачевић, М., Арсић, М.: (2010): Поглед изблиза: социјално педагошки аспекти рада са ромском децом и родитељима у насељу Депонија. У: *Социјална педагогија у настајању - у тражењу одговора на проблем друштвено искључених група*, уредник Сунчица Мацура-Миловановић, Посебна издања, књ. 9, Педагошки факултет у Јагодина, Јагодина, стр. 191-208.

UDK: 376.74-054.57(=214.58)(497.11)

ISBN: 978-86-7604-075-9 COBISS.SR-ID 179577356

M 45 (0.75 бодова)

Уређивање тематског зборника националног значаја

Мацура-Миловановић, С. (ур.) (2010): *Социјална педагогија у настајању - у тражењу одговора на проблем друштвено искључених група*. Педагошки факултет у Јагодини, Јагодина.
ISBN: 978-86-7604-075-9

Број страна 258. Рецензенти: проф. др Нада Кораћ, Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу, проф. др Антонија Жижак, Едукацијско рехабилитацијски факултет, Свеучилиште у Загребу, доц. др Наташа Вујисић-Живковић, Филозофски факултет, Универзитет у Београду.

М49 (1 бод)

3. Референце међународног нивоа (публикације у међународним часописима, међународне изложбе и уметнички наступи):

а) у ранијем периоду **нема**

б) у току последњег изборног периода

1. Мацура-Миловановић, С., Печек, М. (2012): Уверења будућих учитеља из Словеније и Србије о инклузивном образовању, *Настава и васпитање: часопис за педагошку теорију и праксу*, год. LXI, број 2, стр. 247-265.
ISSN: 0547-3330.

М 24 (4 бола)

2. Реџек, М., Macura-Milovanović, S. (2012): Who is responsible for vulnerable pupils? The attitudes of teacher candidates in Serbia and Slovenia. [Ко је одговоран за осетљиву децу? Ставови студената будућих учитеља у Србији и Словенији. На енглеском.], *European Journal of Teacher Education*, iFirst Article, 1-20.

DOI: 10.1080/02619768.2012.686108

ISSN 0261-9768 print/ISSN 1469-5928 online

М 23 (4 бола)

3. Мацура-Миловановић, С., Гера, И., Ковачевић, М. (2011): Припрема будућих учитеља за инклузивно образовање у Србији: тренутно стање и потребе, *Зборник Института за педагошка истраживања*, год. 43, број 2, стр. 208-222.

ISSN: 0579-6431. UDK BROJEVI: 371.134 ; 376.1-056.26/36 ID BROJ: 188403724

М 24 (4 бола)

4. Референце националног нивоа у другим државама (публикације у страним националним часописима, самосталне или колективне изложбе и уметнички наступи на билатералном нивоу):

а) у ранијем периоду

1. Macura-Milovanović, S. (2007): Šola, ki so jo ustanovili študentje: »Odrpta učilnica« [Школа коју су основали студенти: „Отворена учионица“. На словеначком.], *Socialna pedagogika*, Vol. 11, број 1, стр. 99-117.

ISSN: 1408-2942

М 53

2. Macura-Milovanović, S. (2006): Pedagoški vidiki vključevanja romskih otrok iz naselja "Deponija" v izobraževalni sistem [Педагошки видичи укључивања ромске деце из насеља Депонија у образовни систем. На словеначком.], *Socialna pedagogika*, Vol. 10, број 1, стр. 1-28.

ISSN: 1408-2942

М 53

б) у току последњег изборног периода

1. Macura-Milovanović, S. (2010): Kako poučevati studente pedagoških fakultet o interkulturalizmu? [Како подучавати студенте педагошких факултета интеркултурализму? На словеначком.], *Socijalna pedagogika*, vol. 14, број 2, стр. 177-194.
ISSN: 1408-2942

M 53 (1 бод)

2. Macura-Milovanović, S., Pantić, N., Closs, A. (2012): Challenges in developing teacher preparation for working inclusively in contexts of increasingly diverse populations – the case of Serbia, [Изаови у развијању припреме учитеља за инклузиван рад у контексту растуће различитости популација – случај Србије. На енглеском.], *Prospects*, број 42, стр. 19-39.
DOI 10.1007/11125-012-9219-9
ISSN: 0033-1538 (print version)
ISSN: 1573-9090 (electronic version)

M 53 (1 бод)

5. Референце националног нивоа (публикације у домаћим часописима, самосталне или колективне домаће изложбе и уметнички наступи у земљи):

а) у ранијем периоду

1. Мацура-Миловановић, С. (2006): Социјални аспекти инклузије ромске деце из насеља Депонија у образовни систем, *Педагогија*, LXI, број 3, стр. 304-320.
ISSN: 0031-3807 UDK: 376.74

M 52

2. Мацура-Миловановић, С. (2005): Зашто је потребна обука учитеља у мултикултурним одељењима са ромским ученицима?, *Иновације у настави*, број 1, стр. 20-32.
YU ISSN: 0352-2334 UDC: 376.74(497.11)

M 53

3. Мацура-Миловановић, С., Татић-Јаневски, С. (2003): Образовни програм у ромској енклави "Депонија": активности и резултати, *Настава и васпитање*, број 2-3, стр. 238-254.
YU ISSN: 0547-3330 UDK: 376.63

M 52

б) у току последњег изборног периода

1. Мацура-Миловановић, С., Вујисић-Живковић, Н. (2011): Ставови будућих учитеља према инклузији: импликације за иницијално професионално образовање, *Педагогија*, год. LXVI, број 4, стр. 633-647.
UDK: 316.644-057.875:376.1-0.56.26/.36(497.11) "2010"; 371.134

M 51 (3 бода)

2. Мацура-Миловановић, С., Старчевић, Ј. (2010): Етичка осетљивост студената педагошког факултета, *Педагогија*, год. LXV, број 2, стр. 266-279.

UDK: (316.644-057:171/172 (497.11) „2008/2009“ ISSN: 0031-3807

M 51 (3 бода)

3. Мацура-Миловановић, С. (2008): Специфични проблеми у образовању ромске деце, *Узданица*, год V, број 2, стр. 177-184.
UDK: 376.74(=214.58) ID broj: 154150668

ISSN: 1451-673 X

M53 (1 бод)

6. Саопштења на међународним научним скуповима:
а) у ранијем периоду

Саопштење штампано у изводу:

1. Мацура-Миловановић, С. (2003): *Integration process of the Roma children from the Belgrade Deponija enclave in the education system*. [Процес интеграције ромске деце из насеља Дeпонија у образовни систем. На енглеском.]. У: Lucia Mason, Silvia Andreuzza, Barbara Arfe and Laura Del Favero (Eds.), *10th European Conference for research on learning and instruction. Biennial meeting. Padova, Italy. August 26-30, 2003. Abstracts*. C.L.E.U.P. "Coop. Libreria Editrice Universita di Padova, Padova, срп. 751.

ISBN 88-7178-975-X

M 34

б) у току последњег изборног периода

Саопштење штампано у целини:

1. Macura-Milovanović, S. (2012): *Crossed realities of Roma parents and non/Roma teachers: experiences from the action research study* [Укрштене реалности ромских родитеља и неромских учитеља: искуства из акционог истраживања]. In: Arno Heimgartner, Ulrike Loch, Stephan Sting (Hg.), *Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit. Methoden und methodologische Herausforderungen*. OFEB Sektion Sozialpädagogik, Universität Graz, Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung, Land Steiermark, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, lit Verlag GmbH&Co.KG, Wien, срп. 275-287.

ISBN 978-3-643-50359-6

M 33 (1 бод)

7. Саопштења на домаћим научним скуповима:
а) у ранијем периоду

1. Научни скуп „Емпиријска истраживања у психологији“, Институт за психологију Филозофског факултета у Београду, 2007, Београд: саопштење *Препреке инклузији ромске деце из насеља Дeпонија*.

2. Научни скуп „У сусрет инклузији“, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 2006, Београд: саопштење *Социјални аспекти инклузије ромске деце из насеља Дeпонија у образовни систем*.

3. Конференција „Унапређивање образовања Рома у Р Србији“, Министарство просвете и спорта Р Србије, 2003, Београд: тематска радионица *Остваривање принципа једнакости у образовању ромске деце*.

4. Научни скуп „Уважавање разлика и образовање“, Институт за педагошка истраживања, 2002, Београд: саопштење *Делотворне стратегије у раду са ромском децом*.

5. Округли сто „Летња ромолошка школа“, Друштво за унапређивање ромских насеља, 2001, Власина: саопштење *Културни идентитет Рома и образовање*.

б) у току последњег изборног периода

Саопштења штампана у целини:

1. Мацура-Миловановић, С. (2011): Сегрегација ромских ученика у образовном систему: показатељи, последице и изазови. У: *Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање – традиција и савременост*, Зборник радова са научног скупа одржаног на Педагошком факултету у Јагодини 16. 4. 2011, уредници Весна Трифуновић и Илијана Чутура, Педагошки факултет у Јагодини, Јагодина. (У штампи. Потврда Педагошког факултета у Јагодини број 19331, од 25. 06. 2012.)

М 63 (1 бод)

2. Мацура-Миловановић, С. (2008): Подучавање као етичка професија. У: *Зборник радова са међународног научног скупа: Етичка димензија образовања*, одржаног на Педагошком факултету у Јагодини 9-10. маја 2008, уредник Ружица Петровић, Педагошки факултет у Јагодини, Јагодина, стр. 105-116.

UDK: 371.12:174 376.74(=214.58) ISBN број 978-86-604-052-0

М 63 (1 бод)

8. Учешће у раду жирија на домаћим и страним уметничким изложбама, конкурсима, уметничким манифестацијама:

а) у ранијем периоду **нема**

б) у току последњег изборног периода **нема**

9. Уређивање часописа и публикација:

а) у ранијем периоду **нема**

б) у току последњег изборног периода **нема**

10. Обављање консултантских послова:

а) у ранијем периоду **нема**

б) у току последњег изборног периода **нема**

11. Стручни рад (прихваћени или реализовани пројекти, патенти, законски текстови и сл.):

а) у ранијем периоду **нема**

б) у току последњег изборног периода

Учешће у TEMPUS пројектима:

1. *Реформа курикулума у образовању учитеља ЈЕР-41074-2006 (2009-10)*: члан радне групе за дефинисање нове концепције пријемног испита на Педагошком факултету у Јагодини – интервју за процену социјалних вештина кандидата;

2. *Мастер програм Образовне политике TEMPUS IV 159074-JPCR (2010-2013)*: наставник за обавезни предмет *Права детета, образовање и инклузија* (са проф. др Надом Кораћ);

3. *Хармонизација и модернизација програма образовања учитеља у Србији 516762-Tempus-1-2011-1-RS-TEMPUS-JPCR (од 2011)*: контакт особа за Универзитет у Крагујевцу.

12. Признања, награде и одликовања за професионални рад:

- а) у ранијем периоду: **нема**
б) у току последњег изборног периода **нема**

13. Остало:

Први коаутор и истраживач у оквиру регионалне студије под називом *Мапирање политика и пракси за припрему наставника за инклузивно образовање у контексту друштвених и културних различитости, Национални извештај за Србију* чији је наручилац European Training Foundation.

Macura-Milovanović, S., Gera, I., Kovačević, M. (2010): *Mapping policies and practices for the preparation of teachers for inclusive education in contexts of social and cultural diversity. Country Report Serbia*. Torino: European Training Foundation.

[http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/C12578310056925BC125772E002CAB00/\\$file/NOTE85SBJV.pdf](http://www.etf.europa.eu/webatt.nsf/0/C12578310056925BC125772E002CAB00/$file/NOTE85SBJV.pdf)

Коаутор и истраживач у оквиру студије *Roma Early Childhood Inclusion, National Report for Serbia*, чији су наручилац УНИЦЕФ (Београд), Open Society Institute (Лондон) и Roma Education Fund (Будимпешта). Trikić, Z., Macura-Milovanović, S., Aleksandrović, M. (2011). *Roma Early Childhood Inclusion. National Report for Serbia*. Open Society Foundation, Roma Education Fund, UNICEF, у штампи.

Први коаутор и водитељ акредитованог програма стручног усавршавања запослених у образовању под називом *Ромско дете и школа*, континуирано акредитован и реализован сваке школске године почев од школске 2003/04 у основним школама широм Србије, последња акредитација добијена за 2012/13 и 2013/14 годину.

Macura-Milovanović, S. (2008): *Barriers To Roma Children Inclusion* [Препреке инклузији ромске деце. На енглеском.], Children Webmag, May 2008.

<http://www.childrenwebmag.com/articles/child-care-social-issues/barriers-to-the-inclusion-of-roma-children>

IV ПЕДАГОШКА СПОСОБНОСТ И ДОПРИНОС У НАСТАВИ:

а) Претходни наставни рад (пре избора у звање наставника):

1. Назив студијског програма, наставног предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова:

Студијски програм: професор разредне наставе (Учитељски факултет Универзитета у Београду); наставни предмет Педагошка психологија; друга година студијског програма; два часа вежби недељно, два семестра.

2. Педагошко искуство:

1997-2000. Учитељски факултет, Универзитет у Београду, сарадник у оквиру наставе из предмета Педагошка психологија,

2000-2007. Учитељски факултет, Универзитет у Београду, асистент,

2007 –2012. Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу, доцент.

3. Реизборност у звање асистента (од – до, број): један реизбор

2000. избор у асистента (од 2000. до 2004.)

2004. реизбор у асистента (од 2004. до 2007.)

4. Одржавање наставе под менторством (обим ангажовања у часовима / по семестру, на предмету, са фондом часова): **нема**

5. Оцена приступног предавања: **нема**

б) Садашњи наставни рад (за избор у више звање наставника – ванредни професор и редовни професор)

1. Назив студијског програма, предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова (на основним, дипломским односно специјалистичким, магистарским и докторским студијама):

1. Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу:

1. Студијски програм Учитељ, Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима, обавезни предмет *Рад са децом са посебним потребама*, основне студије, трећа година, 30 часова предавања годишње (2 часа предавања недељно);

2. Студијски програм Васпитач у домовима, обавезни предмет *Увод у социјалну педагозију* основне студије, трећа година, 30 часова предавања годишње (2 часа предавања недељно);
3. Студијски програм Васпитач у предшколским установама, обавезни предмет *Инклузивно образовање*, мастер студије, друга година, 30 часова предавања годишње (2 часа предавања недељно);
4. Студијски програм Васпитач у домовима, обавезни предмет *Социјална психологија*, мастер студије, друга година, 30 часова предавања годишње (2 часа предавања недељно);
5. Студијски програм Учитељ, Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима, изборни предмет *Интеркултурално образовање*, основне студије, прва година, 30 часова предавања годишње (2 часа предавања недељно);
6. Студијски програм Учитељ, Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима, изборни предмет *Конструктивно решавање сукоба*, основне студије, друга година, 30 часова предавања годишње (2 часа предавања недељно);
7. Студијски програм Васпитач у домовима, изборни предмет *Медијација и комуникација у васпитно-образовном раду*, мастер студије, друга година, 30 часова предавања годишње (2 часа предавања недељно).

2. Факултет за уметност и дизајн, Универзитет Мегатренд, Београд

Обавезни предмет *Психологија*, основне студије, друга година, 30 часова предавања годишње годишње (2 часа предавања недељно), школске 2008/09. године. Настава је држана на основу одлуке о сагласности матичне установе: Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу, одлука број 01-2981 од 08.10.2008.

2. Увођење нових области, наставних предмета (модула, курсева):

Педагошки факултет у Јагодини:

1. обавезни предмет *Рад са децом са посебним потребама*, основне студије,
 2. обавезни предмет *Увод у социјалну педагозију* основне студије,
 3. обавезни предмет *Социјална психологија*, мастер студије, друга година,
 4. изборни предмет *Интеркултурално образовање*, основне студије, прва година,
 5. изборни предмет *Конструктивно решавање сукоба*, основне студије, друга година,
 6. изборни предмет *Медијација и комуникација у васпитно-образовном раду*, мастер студије Васпитач у домовима,
 7. обавезни предмет *Инклузивно образовање*, мастер студије - Предшколски васпитач,
 8. предмет *Права детета, образовање и инклузија* у изборном модулу *Праведност и образовање*, на мастер програму *Образовне политике* (са проф. др Надом Кораћ).
3. Увођење нових метода у реализацији наставе и развоју квалитетног материјала за употребу у настави (задатака, демонстрационих огледа, групних радова и сл.): нема
 4. Уџбеници (наслов, аутори, година издавања, издавач): нема
 5. Друга дидактичка средства (приручници, скрипте и сл. – наслов, аутор, година издавања, издавач):
Маџура-Миловановић, С. (2012): *Инклузија у образовању, Приручник за студенте педагошких факултета*, Педагошки факултет у Јагодини, Јагодина. (У штампи. Потврда Педагошког факултета у Јагодини број 19641, од 26. 06. 2012.).
- Број страна: 102. Рецензенти: проф. др Нада Кораћ, Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу, доц. др Данијела Петровић, Филозофски факултет, Универзитет у Београду.
- ISBN 978-86-7604-081-0
CIP 376.1-056.26/.36-053.2(035) COBISS.SR-ID 191813388
6. Награде и признања универзитета, педагошких и научних асоцијација: нема
 7. Извођење наставе на универзитетима ван земље:
 1. Реализација изборног предмета *Challenges for Quality Roma Education*, на докторским студијама на Филозофском факултету Универзитета у Љубљани, у сарадњи са проф. др Кларом Ерменц Скубић, школске 2012/13 године.
 2. Реализација три предавања по позиву са темом *Инклузија ромске деце у образовни систем*, на позив проф. др Мојце Печек-Чук са Педагошког факултета Универзитета у Љубљани. Ова предавања су

реализована 21. и 22. маја 2008. године, у оквиру наставе из предмета Теорије васпитања, а на одсесима за Разредну наставу (студенти друге године), Ликовну педагогију (студенти друге године) и Социјалну педагогију (студенти прве године).

8. Мишљење студената о педагошком раду наставника ако је формирано у складу са општим актом Универзитета и факултета: укупна просечна оцена 4.25, за предмет Рад са децом са посебним потребама, школске 2011/12, студенти смера Учитель, Васпитач у предшколској установи и Васпитач у домовима и за предмет Инклузивно образовање, први семестар школске 2011/12.

Предмет *Рад са децом са посебним потребама*, евалуација студената треће године, смер учитељ, основне студије, школска 2011/12:

Напомена: Оцене имају следеће значење: 1. Потпуно нетачно 2. Углавном нетачно 3. Делимично тачно 4. Углавном тачно 5. Потпуно тачно

На почетку семестра сам упознат-а са својим предиспитним и испитним обавезама.	4.79
Јасни су ми циљеви и значај овог студијског предмета.	4.57
Садржај овог предмета одговара циљевима програма.	4.30
Знања која овај предмет пружа су корисна/применљива.	4.42
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет.	3.66
Наставник је добро припремљен за наставу.	4.68
Наставник предаје јасно и разумљиво.	4.77
Наставник подстиче студенте да постављају питања, износе своја мишљења, дискутују.	4.30
Наставник се труди да створи пријатну атмосферу за РАД на часу.	4.18
Наставник пружа студентима сву потребну помоћ (упутства, материјале за наставу, текстове, консултације, литературу)	4.27
Наставник повезује садржаје које предаје са послом којим ћемо се бавити.	4.45
Наставник редовно држи наставу (не касни, не завршава час пре времена)	4.43
Наставник прати и вреднује активности студената.	3.32
Наставник је објективан у процени залагања и напредовања студената.	3.61
Поштујем овог наставника.	4.63
Часовима из овог предмета присуствујем само због потписа.	4.49
Наставник примењује различите облике рада (у паровима, у малим групама...)	2.93
Наставник поштује договорене рокове са студентима.	4.73

Предмет *Рад са децом са посебним потребама*, евалуација студената треће године, смер васпитач у предшколској установи, на основне студије, школска 2011/12:

На почетку семестра сам упознат-а са својим предиспитним и испитним обавезама.	4.78
Јасни су ми циљеви и значај овог студијског предмета.	4.49
Садржај овог предмета одговара циљевима програма.	4.27
Знања која овај предмет пружа су корисна/применљива.	4.46
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет.	3.43
Наставник је добро припремљен за наставу.	4.53
Наставник предаје јасно и разумљиво.	4.51
Наставник подстиче студенте да постављају питања, износе своја мишљења, дискутују.	4.24
Наставник се труди да створи пријатну атмосферу за РАД на часу.	4.19
Наставник пружа студентима сву потребну помоћ (упутства, материјале за наставу, текстове, консултације, литературу)	4.27
Наставник повезује садржаје које предаје са послом којим ћемо се бавити.	4.22
Наставник редовно држи наставу (не касни, не завршава час пре времена)	4.70
Наставник прати и вреднује активности студената.	3.92
Наставник је објективан у процени залагања и напредовања студената.	3.75
Поштујем овог наставника.	4.61
Часовима из овог предмета присуствујем само због потписа.	4.19
Наставник примењује различите облике рада (у паровима, у малим групама...)	3.81
Наставник поштује договорене рокове са студентима.	4.0

Предмет *Рад са децом са посебним потребама*, евалуација студената треће године, смер васпитач у домовима, основне студије, школска 2011/12:

На почетку семестра сам упознат-а са својим предиспитним и испитним обавезама.	4.56
Јасни су ми циљеви и значај овог студијског предмета.	4.33
Садржај овог предмета одговара циљевима програма.	4.11
Знања која овај предмет пружа су корисна/применљива.	4.44
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет.	3.44
<hr/>	
Наставник је добро припремљен за наставу.	4.44
Наставник предаје јасно и разумљиво.	4.33
Наставник подстиче студенте да постављају питања, износе своја мишљења, дискутују.	4.11
Наставник се труди да створи пријатну атмосферу за РАД на часу.	4.11
Наставник пружа студентима сву потребну помоћ (упутства, материјале за наставу, текстове, консултације, литературу)	4.00
Наставник повезује садржаје које предаје са послом којим ћемо се бавити.	3.89
Наставник редовно држи наставу (не касни, не завршава час пре времена)	4.22
Наставник прати и вреднује активности студената.	3.67
Наставник је објективан у процени залагања и напредовања студената.	3.89
Поштујем овог наставника.	4.33
Часовима из овог предмета присуствујем само због потписа.	4.22
Наставник примењује различите облике рада (у паровима, у малим групама...)	2.56
Наставник поштује договорене рокове са студентима.	3.78

Предмет *Инклузивно образовање*, евалуација студената друге године мастер студија, смер предшколски васпитач, школска 2011/12:

На почетку семестра сам упознат-а са својим предиспитним и испитним обавезама.	4.82
Јасни су ми циљеви и значај овог студијског предмета.	4.77
Садржај овог предмета одговара циљевима програма.	4.68
Знања која овај предмет пружа су корисна/применљива.	4.50
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет.	3.82
<hr/>	
Наставник је добро припремљен за наставу.	4.32
Наставник предаје јасно и разумљиво.	4.32
Наставник подстиче студенте да постављају питања, износе своја мишљења, дискутују.	4.32
Наставник се труди да створи пријатну атмосферу за РАД на часу.	4.18
Наставник пружа студентима сву потребну помоћ (упутства, материјале за наставу, текстове, консултације, литературу)	4.27
Наставник повезује садржаје које предаје са послом којим ћемо се бавити.	4.23
Наставник редовно држи наставу (не касни, не завршава час пре времена)	4.59
Наставник прати и вреднује активности студената.	4.14
Наставник је објективан у процени залагања и напредовања студената.	4.05
Поштујем овог наставника.	4.50
Часовима из овог предмета присуствујем само због потписа.	3.95
Наставник примењује различите облике рада (у паровима, у малим групама...)	3.82
Наставник поштује договорене рокове са студентима.	4.86

9. Остало: **нема**

V РУКОВОЂЕЊЕ – МЕНТОРСТВО У ИЗРАДИ ЗАВРШНИХ РАДОВА

1. Руководјење – менторство у изради дипломских и специјалистичких радова и магистарских теза (број радова, име и презиме студента, ужа научна област и наслов рада):

1. име и презиме студента: Јевремовић Петар, ужа научна област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), наслов дипломског рада: *Перцепција учитеља о узроцима*

школског неуспеха ромских ученика, одбрањен рад 31.01.2010.

2. име и презиме студента: Горица Миљојковић, ужа научна област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), наслов дипломског рада: *Сарадња родитеља деце са посебним потребама и вртића*, одбрањен рад 21.09. 2011.
3. име и презиме студента: Татјана Љубисављевић, ужа научна област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), наслов дипломског рада: *Узроци школског неуспеха ромских ученика*, одбрањен рад 21. 09. 2011.
4. име и презиме студента: Павловић Ана, ужа научна област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво), наслов дипломског рада: *Распрострањеност и облици насиља међу децом у домовима за децу без родитељског старања*, одбрањен рад 13. 04. 2010.

2. Руковођење – менторство докторских дисертација (број радова, име и презиме докторанта, ужа научна област и наслов дисертације): нема

3. Учешће у комисијама за одбрану дипломских и специјалистичких радова, магистарских теза и докторских дисертација:

1. Члан комисије за одбрану дипломског рада Нене Васојевић, назив рада *Кооперативно учење у државним и приватним основним школама*, рад одбрањен 1. 09. 2011, Педагошки факултет у Јагодини.
2. Члан комисије за одбрану магистарског рада Миланке Мунда, према одлуци Сената Педагошког факултета Универзитета у Љубљани од 24. 5. 2012, назив рада: *Рођује romskih učencev v osnovni šoli v Mariboru*, Педагошки факултет Универзитета у Љубљани, рад одбрањен 31. 5. 2012.
3. Члан комисије за процену предложене теме завршног рада Весне Живковић на мастер студијама, под називом *Перцепција родитеља ромске националности о препрекама укључивању деце у систем предшколског образовања и васпитања*, одлука Педагошког факултета у Јагодини, број 01-315011, од 7. 9. 2010.
4. Члан комисије за процену предложене теме завршног рада Татјане Глигорвски на мастер студијама, под називом *Перцепција родитеља ромске националности о предностима укључивања деце у систем предшколског образовања и васпитања*, одлука Педагошког факултета у Јагодини, број 01-311011, од 3. 9. 2010.
5. Члан комисије за оцену и одбрану мастер рада Александре Стојковић, назив рада: *Инклузија кроз наставу математике у основној школи*, према одлуци Наставно-научног већа Педагошког факултета у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу, од 8. 5. 2012, број 01-13536;
6. Члан комисије за одбрану предлога теме докторске дисертације асс. Јелене Старчевић, под називом *Критичка анализа конструкта и провера конвергентно-дискриминативне ваљаности мера културалне интелигенције*, Група за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду, 21. 12. 2010.

VI ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

1. Учешће у раду органа и тела факултета и Универзитета:

1. Контакт особа на TEMPUS пројекту *Хармонизација и модернизација програма образовања учитеља у Србији* 516762-Tempus-1-2011-1-RS-TEMPUS-JPCR за Универзитет у Крагујевцу,
2. Координатор *Програма сарадње за период септембар 2008. - септембар 2010. између Педагошког факултета у Јагодини и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани*, за Педагошки факултет у Јагодини,
3. Члан Комисије за процену социјалних вештина кандидата на пријемном испиту, одлука Педагошког факултета у Јагодини број 01-1425/1, од 25.5.2011,
4. Члан Комисије за припрему интервјуа за процену социјалних вештина, одлука Педагошког факултета у Јагодини број 01-1424/1, од 25.5.2011,

5. Члан Наставно-научног већа.

2. Учешће у комисијама за избор у звање наставника и сарадника:

Члан Комисије за припрему извештаја за Јелену Старчевић, за избор сарадника у звање и на радно место асистент за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) на Педагошком факултету у Јагодини, према одлуци Наставно-научног већа факултета број 01-10711 од 20. 4. 2011.

3. Руковођење на факултету и Универзитету:

Руководилац студијског програма Васпитач за рад у домовима – основне академске студије, према одлуци број 01-2289, Педагошког факултета у Јагодини од 15. 07. 2008.

4. Допринос активностима које побољшавају углед и статус факултета и Универзитета:

Учешће у припреми доношења *Протокола о сарадњи* између Педагошког факултета у Јагодини и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани (2008); *Уговора о сарадњи* између Педагошког факултета у Јагодини и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани (јуни 2008); и *Програма сарадње за период септембар 2008. - септембар 2010.* између Педагошког факултета у Јагодини и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани (јуни 2008).

Учешће у ТЕМПУС пројектима.

5. Вођење професионалних (струковних) организација:

Председник удружења грађана *Мрежа за инклузију маргинализоване деце - МИ*, које реализује програм стручног усавршавања запослених у образовању *Ромско дете и школа*.

6. Организација, учешће и вођење локалних, регионалних, националних или интернационалних уметничких и спортских манифестација (изложбе, фестивали, уметнички конкурси, спортска такмичења, конференције и скупови):

Учешће у раду и организацији округлог стола *Социјална педагогија: осетљивост на питања друштвене маргине - профилисање нове струке у оквиру пројекта Повећана одговорност у настави заштите околине и поштовања људских права*. Скуп је одржан на Педагошком факултету у Јагодини 1. и 2. 10. 2009, предавачи: проф. др Бојан Деклева, проф. др Аленка Коболт и доц. др Шпела Разпотник, смер за Социјалну педагогију Педагошког факултета Универзитета у Љубљани. Скуп је организован у оквиру *Програма сарадње између Педагошког факултета у Љубљани и Педагошког факултета у Јагодини*.

7. Учешће у раду одбора, законодавних тела, професионалних организација:

Члан програмског одбора Друге научне конференције са међународним учешћем *Инклузија у предшколској установи и основној школи. Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима*, одржаној у Сремској Митровици 24. 6. 2011.

8. Израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројеката: **нема**

9. Пружање консултантских услуга заједници:

Члан консултативне групе за *Предлог Стратегије образовања у Србији 2020+*, Министарство просвете и науке Р Србије, 2011, група за основно образовање.

VII АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА (на једној страници куцаног текста):

На основу увида у приложену документацију, Комисија закључује да је кандидат доц. др Сунчица Мацура-Миловановић у току последњег изборног периода објавила низ радова, од којих један рад у категорији М 23 и два рада у категорији М 24. Рачунајући и остале објављене радове у научним и стручним часописима са рецензијом, до сада је остварила 27.25 бодова, од чега 24.25 бодова у категорији основних бодова, а 3 бода у категорији допунских бодова. Учествовала је са саопштењима на националним и међународним научним скуповима, члан је програмског одбора једне научне конференције и уредила је један зборник научних радова. Научноистраживачки рад Сунчице Мацура-

Миловановић, показује да кандидат добро влада различитим истраживачким методама и кореспондира са најрелевантнијом савременом литературом у чијем је фокусу инклузивно образовање и припрема будућих учитеља/васпитача за инклузивно образовање и рад са децом која доживљавају препреке учењу и социјалној партиципацији.

Доц. др Мацура-Миловановић се посебно истиче доприносом у иновирању програма и наставе на Педагошком факултету у Јагодини. Ово је видљиво у увођењу чак осам нових предмета на овом факултету (четири на основним студијама и четири на мастер студијама), као и високој просечној оцени извођења наставе и предмета Рад са децом са посебним потребама коју је добила на основу мишљења студената школске 2011/12 године. Доц. др Мацура-Миловановић је написала приручник за ужу научну област за коју се бира, ментор је дипломских и мастер радова, члан комисије за одбрану дипломских и мастер радова, једног магистарског рада у иностранству (Педагошки факултет Универзитета у Љубљани) и члан комисије за одбрану предлога теме докторске дисертације (Филозофски факултет Универзитета у Београду). Доц. др Мацура-Миловановић изводи наставу ван земље – на докторским студијама Филозофског факултета Универзитета у Љубљани, као и предавања по позиву на Педагошком факултету Универзитета у Љубљани.

Доц. др Мацура-Миловановић има значајан допринос академској и широј заједници, видљив кроз њено учешће и рад у различитим органима и телима на Педагошком факултету у Јагодини (члан Комисије за процену социјалних вештина кандидата на пријемном испиту; члан Комисије за припрему интервјуа за процену социјалних вештина; руководиоц студијског програма Васпитач за рад у домовима – основне академске студије; члан Комисије за припрему извештаја за избор сарадника у звање и на радно место асистента), као и активностима које побољшавају статус и углед факултета (Програм сарадње са Педагошким факултетом Универзитета у Љубљани; учешће у три ТЕМПУС пројекта; члан консултативне групе за *Предлог Стратегије образовања у Србији 2020+*; аутор акредитованог програма стручног усавршавања запослених у образовању).

Све наведено указује да се доц. др Мацура-Миловановић досадашњим радом показала као врстан истраживач у научном пољу специјално-педагошких и психолошких наука, вредан педагошки радник и преглац у различитим научним, професионалним и друштвеним активностима.

VIII МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ СВАКОГ КАНДИДАТА ПОЈЕДИНАЧНО

на 1/2 странице куцаног текста, са називом звања за које је конкурс расписан:

Педагошки факултет у Јагодини расписао је конкурс за заснивање радног односа и избор у звање ванредног професора за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) на одређено време у трајању од пет година. На конкурс су се јавила два кандидата: Сунчица Мацура-Миловановић и Бојана Остојић.

На основу увида у поднету документацију пријављених кандидата, Комисија је констатовала да кандидат Бојана Остојић није приложила потпуну документацију тражену конкурсом, тако да је пријава кандидата непотпуна и због тога није разматрна.

На основу приложене анализе резултата научно-истраживачких и наставно-педагошких активности кандидата доц. др Сунчице Мацура-Миловановић, Комисија закључује да Сунчица Мацура-Миловановић према свим критеријумима важећег Правилника о начину и поступку заснивања радног односа и стицање звања наставника Универзитета у Крагујевцу, испуњава све услове расписаног конкурса за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) на Педагошком факултету у Јагодини.

НАПОМЕНА: Потребно је експлицитно навести да ли или не сваки кандидат појединачно испуњава услове за избор у звање.

**IX ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА У ОДРЕЂЕНО ЗВАЊЕ
НАСТАВНИКА**

Доц. др Сунчица Мацура-Миловановић, према свим критеријумима важећег Правилника о начину и поступку заснивања радног односа и стицања звања наставника Универзитета у Крагујевцу, испуњава све услове за избор у звање ванредног професора за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) на Педагошком факултету у Јагодини. Зато Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном већу Педагошког факултета у Јагодини и Стручном већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Крагујевцу да *др Сунчицу Мацура-Миловановић* **изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Специјално педагошке и психолошке науке (интерполарни ниво) на Педагошком факултету у Јагодини.**

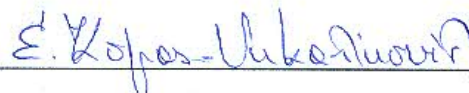
ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



1) Проф. др Нада Кораћ, редовни професор, ужа психолошка научна област, Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу (председник)



2) Проф. др Данка Радуловић, ванредни професор, ужа научна област Психологија криминала и поремећаја понашања, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду (члан)



3) Проф. др Емина Копас-Вукашиновић, ванредни професор, ужа педагошка научна област, Педагошки факултет у Јагодини, Универзитет у Крагујевцу (члан)

НАПОМЕНА:

Извештај се пише на обрасцу, навођењем кратких одговора, са валидним подацима, без непотребног текста.

Разврставање и рангирање радова врши се према Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу и правилника надлежног министарства.

Оцена испуњености услова за избор у звање врши се према Правилнику о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу.

Члан комисије који не жели да потпише извештај јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије, дужан је да унесе у извештај образложење, односно разлоге због којих не жели да потпише извештај.